

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13» (МБДОУ «Детский сад №13»)

СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления обра-  
зования и молодежной поли-  
тики администрации Горо-  
децкого муниципального  
района  
Е.В. Малышева  
« 08 » 20 23 г.



ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №13»  
Протокол от « 24 » 08 20 23 № 3

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №13»  
Л.А. Мартемьянычева  
Приказ от « 01 » 08 20 23 №



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №13»  
на 2021 – 2025 год

(новая редакция)

г. Городец

2023 год

1

## Содержание

1. Паспорт программы развития МБДОУ.	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБДОУ.	10
3. Основная идея инновационного развития МБДОУ, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.	10
4. Цель и задачи программы развития МБДОУ.	12
5. Концептуальный проект развития МБДОУ (миссия, ценности, содержательные принципы).	13
6. Содержание образовательной деятельности, стратегия и тактика развития МБДОУ.	14
7. Критерии результативности реализации МБДОУ.	18
8. Ресурсы.	37
9. Совершенствование структуры управления МБДОУ.	39
10. Ожидаемые результаты.	41
11. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития МБДОУ.	41

**1. Паспорт программы развития  
МБДОУ «Детский сад №13» на 2021–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №13» на 2021–2025 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( изм. от 04.08.23г. от 479-ФЗ).</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642.</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028</li> <li>7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582».</li> <li>9. Муниципальная программа «Развитие образования Городецкого района» 2019-2024г.г.</li> <li>10. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)</li> <li>11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 22 декабря 2020г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>12. Устав МБДОУ «Детский сад №13»</li> </ol>
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад №13» от 29.10.2020
Координаторы	Мартемьянычева Людмила Александровна, заведующий МБДОУ «Детский сад №13», Микулец Наталья Владимировна -старший воспитатель
Исполнители программы	Педагоги МБДОУ «Детский сад №13»

<p>Ведущие идеи и приоритеты Программы</p>	<p>Реализация государственной и региональной политики в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переход на ФООП ДО.</li> <li>- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).</li> <li>- Новые направления работы по социализации и психологической адаптации детей иностранцев.</li> <li>- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</li> </ul> <p>Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>2. Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, направленное на индивидуализацию развития воспитанников и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> </ol>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>2. Модернизация ООП ДОУ по ФООП ДО: изменение форм и методов образовательного процесса, направленных на формирование творческой свободы ребенка, уход от комплексно-тематического планирования образовательной деятельности</li> <li>3. Поиск технологий организации образовательного процесса с учетом баланса инициативы взрослого и инициативы детей; применение технологий, позволяющих учесть интерес ребенка в формировании содержания своего образования.</li> <li>4. Построение развивающей предметно-пространственной среды на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</li> <li>5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО в сфере создания условий для творческой свободы детей.</li> <li>6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности в ДОУ (через расширение кружковой деятельности в ДОУ, дополнительного образования).</li> <li>7. Усиление антитеррористической защищенности ДОУ.</li> </ol>

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p><b>Первый этап:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><b>Второй этап:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><b>Третий этап:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>5 лет (с 2021 по 2025 год)</p>
<p>Основные Стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет стратегические линии развития ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества образования –Проект «Качество образования»</li> <li>2. Создание единого образовательного пространства и интеграция в образовательное пространство региона: –Проект «Я гражданин» –Проект «Социальное партнерство»</li> <li>3. Преемственность дошкольного и начального общего образования: –Проект «Преемственность»</li> <li>4. Совершенствование профессионального уровня педагогических кадров: –Проект «Педагог профессионал» –Проект «Наставничество»</li> <li>5. Развитие здоровьезберегающей образовательной среды: –Проект «Здоровый ребенок»</li> <li>6. Создание условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ. –Проект «Доступное дополнительное образование»</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Наличие единого образовательного пространства на основе духовно-нравственных, художественно-эстетических и социокультурных ценностей общества.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p>

	<p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p>
Структура программы развития	<p>Раздел I. Паспорт программы</p> <p>Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.</p> <p>Раздел III. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений</p> <p>Раздел IV. Цель и задачи программы.</p> <p>Раздел V. Концептуальный проект развития образовательной организации.</p> <p>Раздел VI. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательной организации.(Дорожная карта)</p> <p>Раздел VII. Критерии результативности</p> <p>Раздел VIII. Ресурсы.</p> <p>Раздел IX. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).</p> <p>Раздел X. Ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел XI. Система контроля за выполнением основных разделов программы</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ «Детский сад №13»</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель ДООУ.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент ДООУ укомплектован педагогами на 100%, педагогам присвоена первая квалификационная категория – 82%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация не полностью укомплектована для реализации образовательной программы дошкольного образования на основе ФООП ДО. На момент завершения программы развития детский сад должен создать</p>

	материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: народное творчество, художественно-эстетическое, патриотическое, естественно-научное направление.
Финансовое обеспечение программы	Модернизация системы управления образовательной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации. -эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность.

### Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» расположено по адресу: 606504 Нижегородская область, г. Городец, ул. Механизаторов, д. 41
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 9101 от 19 июля 2011г., срок действия лицензии – бессрочно, серия 52 №001509
- Режим работы учреждения: 5-ти дневная рабочая неделя, 3 группы - с 06:30 до 18:30 часов, 2 группы - с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- Функционирует с 1993 года.
- В детском саду функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности: 1 группа для детей раннего возраста; 4 группы для детей дошкольного возраста
- Количество детей – 80 человек.
- В ДОУ работают: 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель.
- Заведующий учреждением - Мартемьянычева Людмила Александровна.
- Тел/факс. (883161) 9-70-81; e-mail: [dsad13@yandex.ru](mailto:dsad13@yandex.ru)

### Анализ деятельности учреждения за 3 года

Направления деятельности	Сильные стороны	Выявленные проблемы
Повышение качества и доступности дошкольного образования всех уровней	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие основной образовательной программы ДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками.</li> <li>• Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</li> <li>• Создан образ ДОУ и образ выпускника, соответствующего статусу ДОУ и реализуемой в нем воспитательной системе.</li> </ul>	Использование современных педагогических технологий педагогами

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход педагогов на личностно-ориентированную модель воспитания.</li> <li>• Освоены педагогические технологии, содействующие росту качества образования детей, учитывающие социально психологическое развитие личности ребенка и его потребность в развитии творческих способностей.</li> <li>• Увеличение доли участников педагогов и воспитанников в различных конкурсах, выставках</li> </ul>	
Результаты освоения образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика художественно-эстетического развития воспитанников ДОУ</li> <li>• Созданы условия для свободного выбора детьми видов деятельности.</li> <li>• поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</li> <li>• Созданы развивающая предметно-пространственная среда для ближайшего развития каждого ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие детей, испытывающих некоторые трудности в усвоении Образовательной программы,</li> <li>• развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</li> </ul>
Повышение квалификации педагогов ДОУ в области художественно-эстетического развития, включенность в инновационную деятельность, удовлетворенность потребностей в самовыражении, признании, психологическим климатом в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность кадрами – 100%</li> <li>• профессиональное образование педагогов соответствует требованиям профстандарта -100%</li> <li>• Заметно прослеживается профессиональный рост при прохождении аттестации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2018год – имеют первую квалификационную категорию 5 педагогов – 45%;</li> <li>- 2020году имеют первую квалификационную категорию 8 педагогов -73%</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками ДОУ,</li> <li>• использование ИКТ-технологий в образовательном процессе,</li> <li>• введение электронного документооборота</li> </ul>
Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития детей, возможностей ДОУ и уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива;</li> <li>• уменьшение детей функционально незрелых к обучению в школе:</li> <li>• процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появление детей с группами здоровья III, IV</li> <li>• увеличилось количество часто болеющих детей, увеличился процент (на 0,2%) детей;</li> <li>• Изучение влияния новых информационных и коммуникационных</li> </ul>



	<p>весь период реализации программы развития – 0%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокие показатели работы по профилактике детского травматизма – за 2 учебных года несчастных случаев не было.</li> </ul>	<p>технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.</p>
<p>Создание механизмов для эффективного взаимодействия ресурсов социального окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система для эффективного взаимодействия между специалистами и воспитателями.</li> <li>• Разработана эффективная система взаимодействия с семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание современного взаимовыгодного социального партнерства</li> <li>• несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей</li> <li>• активное привлечение родителей к управленческой деятельности в рамках социального партнерства</li> </ul>
<p>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан официальный сайт учреждения.</li> <li>• Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.</li> <li>• Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора</li> </ul>
<p>Развитие системы дополнительного образования воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг для воспитанников:</li> <li>- 2023 год – 2 дополнительные услуги - кружок Городецкая сказка»</li> <li>кружок «Времена года»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичное удовлетворение запроса родителей (законных представителей)</li> </ul>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</li> <li>• Совершенствовано материально-техническое, методическое, дидактическое обеспечение воспитательной системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, мини-роботы Bee-bot, лаборатория для экспери-</li> </ul>

		ментальной деятельности. • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной экспериментальной деятельности.
Обеспечение эффективного внутреннего управления	- Четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления.	

В ДОУ ведется систематическая работа по приоритетному художественно-эстетическому направлению средствами изобразительного искусства.

Работа ведется планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

**Выводы:** анализ деятельности ДОУ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО.
- Создание образовательной среды, направленной на индивидуализацию развития детей.
- Привлечение родителей к участию в образовательной и управленческой деятельности.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта.

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

Все приведённые выше факты указывают на высокие результаты реализации Программы развития ДОУ за 2016 – 2020 годы и творческое состояние детского сада на период окончания реализации Программы.

Однако педагогический коллектив детского сада не может довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности учреждения, нуждающихся в педагогических, административных, технологических, финансовых усилиях для их совершенствования и модернизации.

Несмотря на достаточно хорошие результаты образовательного процесса ДОУ, становление новой системы образования ориентирует на то, что основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации. Тем самым необходимо внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс.

Большой приток талантливой педагогической молодёжи поставил вопросы о безболезненной и постепенной смене педагогических поколений, об эффективной передаче молодым педагогам опыта, накопленного мастерами педагогического труда, при сохранении позитивной динамики качества образования.

Так же важным является противоречие, которое состоит в том, что в настоящее время стремительные информатизация и модернизация оснащения образовательного процесса ещё не привели к столь же существенному совершенствованию педагогических технологий. Техника приобретена, но используется в образовательном процессе ещё недостаточно эффективно. Другой крайностью становится использование современных технологий не ради образовательного результата, а как своеобразной самоцели: технология ради самой технологии, попытка не отстать от требований времени.

Эти противоречия поставили перед администрацией и педагогическим коллективом детского сада новые вопросы:

- Как продолжить рост качества образования в условиях необходимости освоения инновационных педагогических технологий?
- Как совместить традицию и инновацию в образовательном процессе для достижения цели повышения его эффективности?
- Как осуществить интеграцию образовательной деятельности детского сада в социально-образовательное пространство Городецкого района?

Исходя из указанных противоречий и вопросов, были осмыслены основные проблемы развития детского сада

### **3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений (научный потенциал, опора на имеющиеся или экспериментально апробированные методики и технологии образовательной деятельности).**

Заявленные в Концепции модернизации российского образования (до 2025г.), основные цели развития образования (повышение качества образования, его доступности и эффективности в современных условиях) требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Дошкольное образование является самой первой общественно государственной формой, в которой осуществляется профессионально педагогическая работа с подрастающим поколением. Следует помнить, что фундаментальные качества личности человека формируются именно в первые годы жизни ребенка. Дошкольный возраст - чувствительный период, характеризующийся быстрыми изменениями в когнитивных способностях, физическом, социально нравственном, интеллектуальном, коммуникативном развитии ребенка. Заложенный в раннем детстве положительный опыт создает прочную основу будущего развития личности дошкольника. Однако, многие не готовы к инновациям в силу глубоко укоренившихся, отработанных на протяжении многих лет репродуктивных форм и методов обучения и воспитания дошкольников. Существует реальная проблема недостатка квалифицированных кадров. Для интеграции педагогического коллектива в единую педагогическую систему необходимо время. В связи с этим, важно продумать и реализовать внутрифирменную систему повышения профессионального мастерства педагогов.

Складывается необходимость в использовании положительного потенциала опытных педагогов и вовлечения их в работу с молодежью. В связи с этим, необходимо организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на различных методических мероприятиях, внедрить систему наставничества.

Следующей важной проблемой является потребность в новом научно-методическом обеспечении образовательного процесса, а именно:

- учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;

- процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива);
- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение кадров.

В новых образовательных условиях методическая деятельность, представляет собой механизм профессионально-личностного развития педагога. При этом главной становится преобразующая инновационная функция, которая актуализирует проблему методической компетентности педагога и организации непрерывного повышения профессиональной квалификации. ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к образовательному процессу дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца используются учреждением. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой», необходимо интегрировать образовательную деятельность ДООУ в образовательное пространство Городецкого района.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Организация дополнительных образовательных услуг в учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Перед ДООУ стоит задача расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Задача ДООУ в рамках проблемы преемственности — это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей. Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы психологической службы.

Непосредственный контакт психологов и педагогов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, знакомство с образовательными программами до поступления ребёнка в школу, помогут определиться с выбором школы и предотвратить возможные негативные последствия.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада как совокупность условий, организуемых администрацией и всем педагогическим коллективом учреждения при обязательном участии родителей.

Исходя из указанных проблем, и была сформулирована концепция и разработаны основные компоненты Программы развития ДООУ на 2020 – 2024 годы.

#### **4. Цель и задачи программы.**

##### **Цель:**

1. Обеспечение государственных гарантий качества и доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума

##### **Задачи:**

1. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

2. Создать единое образовательное пространство на основе духовно-нравственных, художественно-эстетических и социокультурных ценностей общества.

3. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

6. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

7. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

8. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

9. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности в ДОУ (через расширение кружковой деятельности в ДОУ, дополнительного образования).

#### **5. Концептуальный проект развития образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)**

##### **Концепция Программы развития ДОУ.**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

##### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:**

– эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

– обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ ДООУ в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды, создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение личноно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу Программы развития ДООУ положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образовательного процесса на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение Программы связано с обеспечением основных прав детей на гарантию полноценного развития каждого ребёнка в образовательном процессе.

Настоящая Программа как организационная основа политики ДООУ представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности построена на следующих принципах:

- принцип концептуальности - опоры на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально - педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- принцип системности – целостности компонентов образовательной среды, логически обоснованная взаимосвязь их развития;
- принцип управляемости – четкого целеполагания, адекватности стратегического и тактического планирования, оптимизации структуры управления, развития соуправляющих структур;
- принцип эффективности – гарантии достижения положительного результата, усиления конкурентных преимуществ образовательного учреждения;
- принцип воспроизводимости - транслируемости результатов Программы и их востребованности другими субъектами образовательной системы.

## 6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательной организации.

### Стратегические линии развития ДОУ:

Механизмами реализации Программы являются педагогические проекты, которые определяют стратегические линии развития образовательной организации:

Программа определяет стратегические линии развития ДОУ:

1. Обеспечение качества образования:

–Проект «Качество образования»

2. Создание единого образовательного пространства и интеграция в образовательное пространство региона:

–Проект «Я гражданин»

–Проект «Социальное партнерство»

3. Преемственность дошкольного и начального общего образования:

–Проект «Преемственность»

4. Совершенствование профессионального уровня педагогических кадров:

–Проект «Педагог профессионал»

–Проект «Наставничество»

5. Развитие здоровьезберегающей образовательной среды:

–Проект «Здоровый ребенок»

6. Создание условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

–Проект «Доступное дополнительное образование»

### ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2021-2025 ГОДЫ

Планируемые мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
<b>I этап- проектировочный</b>			
Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы развития	- Приказ о рабочей группе по разработке Программы развития на 2021-2025 годы - Положение о рабочей группе по разработке Программы развития на 2021-2025 годы - Анализ реализации Программы развития за 2016-2019 годы - Дорожная карта реализации Программы развития	ноябрь - декабрь 2020г.	Заведующий Рабочая группа
Обсуждение Дорожной карты, согласование мероприятий	-дорожная карта	Декабрь 2020 год	Рабочая группа
Отработка модели мониторинга	Разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования	2020 год	Рабочая группа
<b>II этап - деятельностный</b>			
Реализация проекта «Качество образования»	- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определе-	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель,

	<p>ние факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>-оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;</li> <li>-разработка методических материалов по оценке качества образования.</li> </ul>		педагогический коллектив
Реализация проекта «Я гражданин»	<p>Воспитание у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости за свою Родину;</li> <li>- осознание ребенком того, что он обладает теми же правами, что и все люди;</li> <li>- положительное отношение детей к себе и окружающим;</li> <li>- чувство собственного достоинства, уверенности, ответственности перед семьей и государством.</li> </ul>	2021-2024	Старший воспитатель, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Реализация проекта «Социальное партнерство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция образовательной деятельности ДООУ в образовательное пространство Городецкого района;</li> <li>- развитое социальное партнерство с целью социализации личности и воспитания гражданина Российской Федерации</li> </ul>	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
Реализация проекта «Преемственность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создана единая нормативно-правовая база;</li> <li>-у педагогов ДООУ и учителей повышена профессиональная компетентность;</li> <li>-действует единая психологическая служба поддержки и помощи родителям воспитанников в вопросах подготовки детей к школьному обучению и адаптации в условиях школы;</li> <li>-расширено образовательное пространство через использование материально-технической базы СОШ и ДООУ для развития детей;</li> <li>-повышение уровня информированности родителей о школьной среде, традициях, о воспитании «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.</li> </ul>	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Реализация проекта «Педагог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> </ul>	2021-2025	Старший воспитатель,



профессионал»	-соответствие профессиональному стандарту педагога, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н -предоставление педагогическим работникам возможности для творческой самореализации		педагогический коллектив
Реализация проекта «Наставничество»	-ускорение процесса профессионального становления воспитателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; -формирование профессиональных качеств молодого педагога, как личности, адаптированной к современной социокультурной ситуации мегаполиса; -формирование системного подхода начинающих педагогов к анализу и планированию своей деятельности; -укрепление традиций, направленных на сближение взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса и реализации идеи социального партнерства; -удовлетворение потребностей в неформальном профессиональном общении; -формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании; -адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива ДОУ и правил поведения в ДОУ, сознательного и творческого отношения к выполнению своих должностных обязанностей.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель
Реализация проекта «Здоровый ребенок»	-повышение медико – психолого-педагогической, здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса; -положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.	2021-2025	воспитатели
Реализация проекта	- обучение педагогов для реализации	2021-2025	Заведующий,

«Доступное дополнительное образование»	дополнительного образования детей в ДОУ - создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ. - создание условий для участия детей в конкурсах.		старший воспитатель, воспитатели
Мониторинг и корректировка результатов	Решение выявленных проблем	2025 год	Весь коллектив
<b>III этап – аналитический</b>			
Анализ результатов, оценка эффективности	Составление анализа реализации Программы развития за 2021-2025 годы	ноябрь 2025 г.	Рабочая группа
Организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование задач на период с 2026 до 2030 годы	Создание проекта Программы развития на 2026-2030 годы	Декабрь 2025г.	Рабочая группа
Утверждение Программы развития на 2026-2030 годы	Предоставление Программы развития на 2026-2030 годы на согласование управление образования Городецкого района	Декабрь 2025г.	Заведующий

## 7. Критерии результативности.

### Обеспечение качества образования

#### Проект «Качество образования»

Целевые ориентиры:

- Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества.

Содержание деятельности/мероприятия	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Систематизация деятельности	Творческая группа, педагогический коллектив, родители, представители социума	2020-2021гг	Авторские программы, проекты
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку, по-	Повышение квалификации педагогических кадров	Заведующий, старший воспитатель	По плану ДОУ	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовлен-

стоянную систему повышения квалификации, самообразования педагогических кадров ДОУ				ных к работе в системе ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива в профессиональных форумах разного уровня: муниципальном, городском, региональном.	Создание условий для мотивации профессиональной деятельности	Все участники образовательного процесса	2020-2024	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, городского, регионального.. Увеличение доли призовых мест
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам ФГОС ДО	Ликвидация пробелов в реализации	Старший воспитатель	По мере необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к работе в системе ФГОС ДО
Работа с родительской общественностью по информированию и привлечению к деятельности в рамках ФГОС ДО	Включение родительской общественности в соуправление решением выявленных проблем	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательную и социально-культурную деятельность учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах введения и работе в рамках ФГОС ДО ДОУ	Обобщение опыта, создание положительного имиджа	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт ДОУ	В течение всего периода	Публичный доклад руководителя ДОУ. Информация на сайте
Разработка методик оценки качества образования	Определение критериев оценки планируемых результатов	Старший воспитатель, педагоги	2020-2021	Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего по-

				требность в получении независимой оценки		
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в конкурсах разного уровня: районном, городском региональном	Создание положительного имиджа	Педагоги, родители, ответственный за сайт ДОУ	Ежегодно	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального уровня		
<b>Система оценки качества результатов образования</b>						
Мониторинг реализации ФГОС дошкольного образования	Анализ и обобщение результативности	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно	Повышение качества образования в учреждении		
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг педагогическим коллективом ДОУ	Анализ и обобщение результативности	Старший воспитатель	Ежегодно	Удовлетворённость родительской общественности качеством оказания образовательных услуг		
Сбор, обработка информации о состоянии и результатах оценки качества образования	Анализ и обобщение результативности	Старший воспитатель	Ежегодно	Повышение мотивации всех участников образовательного процесса		
Оценка функционирования ДОУ в рамках ФГОС ДО	Анализ и обобщение результативности	Администрация ДОУ	Ежегодно	Самоанализ		
Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательную и социально-культурную деятельность учреждения	%	20	20	30	40	50
Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального уровня	%	50	70	80	85	90
Удовлетворённость родительской общественности качеством оказания образовательных услуг	%	60	65	70	80	90

## Создание единого образовательного пространства и интеграция в образовательное пространство региона

### Проект «Я гражданин»

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы патриотического воспитания детей, художественно-эстетического развития;
- развитие представлений об обществе, государстве, городе, Конституции, правах и обязанностях.

Содержание деятельности/мероприятия	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
<b>Организация и проведение образовательных и воспитательных мероприятий</b>				
Цикл познавательных занятий «Путешествие по России»	Развить чувство-патриотизма и любви к своей Родине	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп	2020-2024	Знания о Российском государстве. Уважительное отношение к государственным символам
Экскурсии и прогулки по городу Городцу и ближайшему окружению. Сюжетно – ролевые игры Мероприятия, посвященные ознакомлению Городца (создание выставки, экспозиции, изделий)	Развить интерес к истории Городца, к его традициям и обычаям.	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп	2020-2024	Расширение знаний детей и родителей о родном крае, его обычаях, культуре, на этой основе формирование духовного, нравственного и личностного отношения к действительности
Изготовление лепбук: -Азбука правил - Мои права	Знакомство с Конвенцией ООН о правах ребенка	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп	2020-2024	Развитие правового мировоззрения и нравственных представлений. Умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Чувство самоуважения и уважения к другим людям.
Создание портфолио семьи.	Воспитывать уважение к	Старший воспитатель,	2020-2024	Чувство гордости за семью.

Выставка рисунков Создание экспозиции	защитникам Родины, гордость за свой народ	воспитатели подготовитель- ных к школе групп		Чувство единения членов семьи.
<b>Включение детей в социально-значимые мероприятия</b>				
Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня	Реализация личностного творческого потенциала	Старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024	Конкретные социально-культурные события с участием всех субъектов образовательного процесса
Система (циклы) социально-культурных событий в соответствии с этнокалендарём	Воспитание доброго отношения к людям разных национальностей	Старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024	Конкретные социально-культурные события с участием всех субъектов образовательного процесса
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
Мониторинг результативности	Анализ и обобщение результатов	Мониторинговая группа, старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по проекту
Мониторинг успешности воспитанников	Анализ и обобщение результатов	Педагоги на группах	Ежегодно	Анализ достижений ребёнка Выявление талантливых воспитанников
Учет уровня профессионального потенциала педагогов	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель	Ежегодно	Поощрение педагогов с целью повышения качества их деятельности

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Полнота освоения воспитанниками программы по патриотическому воспитанию	%	60	65	70	80	90
Доля педагогических работников, повышающих квалификацию по программе по знакомству с	%	50	70	80	85	90

родным городом						
Доля участвующих педагогов с детьми в районных конкурсах, выставках	%	30	40	45	50	60

## Проект «Социальное партнерство»

Целевые ориентиры:

–Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Содержание деятельности/ мероприятия	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
<b>Определение целей и форм взаимодействия с объектами социума</b>				
Формирование нормативно-правовой базы	Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	2020	Пакет нормативно-правовых документов
Поиск социальных партнёров	Анализ объектов Городецкого района для определения целесообразности установления социального партнерства	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	2020	Положение о социальном партнёрстве Информационный банк
Разработка совместного плана работы	Установление контактов с организациями и учреждениями Городецкого района. Определение направлений взаимодействия	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	2020	Контакты и направления взаимодействия
Консилиум с участием ближайших социальных партнёров	Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	2020	Разработка проекта. Систематизация опыта работы ДОУ по проблеме.
Взаимодействие с МОУ школа №13	Подготовка воспитанников для успешной социализации на	Старший воспитатель	2020	Согласование плана работы

	следующем этапе обучения			
Взаимодействие с детской библиотекой	Формирование у детей интереса к книге	Старший воспитатель	2020	Разработка совместного плана работы
<b>Реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума</b>				
Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами Городецкого района по различным направлениям деятельности детского сада	Создание целостной системы взаимодействия	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа	2020-2021.	Описание проектов
Разработка методических материалов для реализации данных проектов	Методическое обеспечение реализации проектов	старший воспитатель	2020-2021	Методическая база реализации проектов
Система (циклы) социально-культурных событий в соответствии с мероприятиями проектов взаимодействия	Осуществление разработанных проектов взаимодействия	Старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024	Конкретные социально-культурные события с участием всех субъектов
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
Мониторинг результативности	Анализ и обобщение результатов	Мониторинговая группа, старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по проекту

Индикаторы результативности проекта:

- наличие программы сотрудничества с социальными партнерами;
- протоколы консилиума;
- методическое обеспечение реализации проекта;
- информационные материалы по реализации проекта;
- разработана и обобщена педагогическая модель социального партнерства.

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Доля воспитанников, ис-	%	20	15	10	5	1



пытывающих тревожность перед школой						
Доля участия родителей, социальных партнеров в совместных мероприятиях	%	30	40	50	60	70
Доля участия педагогов в совместных мероприятиях	%	30	40	50	60	70

## Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

### Проект «Преемственность»

Целевые ориентиры:

–обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольной и начальной ступенью образования.

Содержание деятельности/ мероприятия	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
<b>Создание информационных и нормативно-правовых условий реализации проекта</b>				
Подготовка нормативно-правовой базы	Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.	старший воспитатель, творческая группа	2020	Пакет нормативно-правовых документов
Консилиум с участием специалистов СОШ и ДОУ	Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Заведующий, старший воспитатель	2020	Разработка проекта. Систематизация опыта работы СОШ и ДОУ по проблеме.
<b>Работа с детьми</b>				
Система (циклы) социально-культурных событий в соответствии с планом совместной деятельности	Организация мероприятий по основным направлениям: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп	По плану ДОУ и СОШ	Конкретные социально-культурные события с участием школьников и воспитанников ДОУ

	<p>бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, и др. специалистами школы).</p>			
<b>Взаимодействие педагогов</b>				
<p>Система (циклы) педагогических событий в соответствии с планом совместной деятельности</p>	<p>Организация мероприятий по основным направлениям: совместные педагогические советы (ДОУ и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Конкретные педагогические события с участием всех субъектов образовательного процесса</p>

Взаимодействие с родителями				
Система (циклы) мероприятий с родителями в соответствии с планом совместной деятельности	Организация мероприятий по основным направлениям: -совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; -круглые столы, дискуссионные встречи, -педагогические «гостиные»; -родительские конференции, вечера вопросов и ответов; -консультации с педагогами ДОУ и школы; -встречи родителей с будущими учителями; -дни открытых дверей; -творческие мастерские; -анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; -визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп	2020-2024  не менее 2-х раз в год  тематический план на год	Информированность родителей Готовность родителей в выборе образовательного учреждения Снятие у родителей тревожности перехода детей из ДОУ в школу
Оценка качества результатов деятельности				
Мониторинг результативности	Анализ и обобщение результатов	Мониторинговая группа, старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по проекту

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Доля педагогов, создавших портфолио по обобщению опыта работы по подготовке детей к школе	%	40	50	60	70	80
Доля участия родителей, соци-	%	30	40	50	60	70

альных партнеров в совместных мероприятиях						
Доля участия педагогов в совместных мероприятиях	%	30	40	50	60	70

### Совершенствование профессионального уровня педагогических кадров

#### Проект «Педагог профессионал»

Целевые ориентиры:

–Создание системы повышения квалификации педагогов;

–Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Содержание деятельности/ мероприятия	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
Внедрение основных положений проекта				
Консультации по порядку аттестации педагогических кадров	Понимание педагогами собственных действий в рамках нового порядка аттестации.	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь, январь, май (ежегодно)	Положительная динамика в аттестации педагогов
Участие в конкурсах различного уровня	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности	Заведующий, старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Рост престижа профессии воспитатель и ДОУ в социуме
Консультация по созданию образовательного маршрута по самообразованию педагога	Повышение профессиональной компетенции руководящего и педагогического состава	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024	Повышение мотивации к педагогической деятельности. Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Формирование интереса к передовому педагогическому опыту	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024	Рост интереса к передовому педагогическому опыту. Повышение квалификационного уровня педагогов.
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ		Заведующий, педагогический коллектив	2020-2024	

Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогов	Заведующий, педагогический коллектив	2020-2024	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения		Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Обобщение и распространение профессионального опыта	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива и администрации ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024	Медиатека инновационного педагогического опыта
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив, старший воспитатель	2020-2024	Профессиональное портфолио педагогов и специалистов
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>				
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель	По плану контроля	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по проекту
Анализ самообразования педагога	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель	ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по проекту
Анализ методического обеспечения образовательного процесса	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель	Ежегодно По плану	Своевременное оснащение образовательного процесса

Анкетирование педагогов на знание нормативно-правовых документов	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель	Ежегодно Итоговый педсовет	Выявление запроса педагогов с целью улучшения педагогической деятельности
Анкетирование педагогов по профессиональным навыкам	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель	Ежегодно По плану	Выявление запроса педагогов с целью улучшения педагогической деятельности

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Доля педагогов, создавших портфолио по обобщению опыта работы по подготовке детей к школе	%	40	50	60	70	80
Доля педагогов, разработавших образовательный маршрут самообразования	%	30	40	50	60	70
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по различным направлениям	%	30	40	50	60	70

### Проект «Наставничество»

Целевые ориентиры:

– оказание помощи молодым воспитателями (специалистам) в их профессиональном становлении.

Направления проекта	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
<b>Создание информационных и нормативно-правовых условий реализации проекта</b>				
Создание приказа о наставничестве. . Закрепление опытных педагогов за молодыми педагогами	Распределение	Заведующий	2020 г.	Приказ о наставничестве
Разработка «Положения о группе наставников при педагогическом совете ДОУ»	Осмысление и систематизация деятельности	старший воспитатель	2020 г.	Положение о группе наставников при педагогическом совете ДОУ
Сбор данных о молодом педагоге. Анкетирование молодых педагогов.	Определение направлений помощи	Старший воспитатель	2020 г.	Направления помощи молодым воспитателям

Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Консилиум с администрацией ДОУ	Заведующий, творческая группа	2020 г.	Разработка проекта. Систематизация опыта работы СОШ и ДОУ по проблеме.
Внедрение основных положений проекта				
Методические занятия с молодыми воспитателям	Планирование образовательной деятельности на неделю - «С утра до вечера» (планирование разных видов деятельности в течение дня).	Старший воспитатель, наставники	2020 -2024 гг.	Методическая помощь в организации работы в группе
	Рабочая программа педагога.			
	Выбор темы по самообразованию. Оказание помощи в составлении плана работы по теме самообразования			
	Методика проведения занятий.			
	Совместная деятельность воспитателя и детей во второй половине дня			
	Специфика проведение праздников.			
	Взаимодействие специалиста и воспитателя.			
	Тренинг «Найди ошибку» (на развитие умения анализировать подготовку и организацию различных видов образовательной деятельности))			

	Другие мероприятия в рамках реализации программы наставничества			
Профессиональные консультации	Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе.	Старший воспитатель, наставники	2020-2024 гг.	Методическая помощь в организации работы в группе
	Оказание помощи в подборе новинок методической литературы для самообразования			
	Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми			
	Оказание помощи в составлении аналитических справок по результатам педагогического мониторинга			
	Другие консультации в рамках реализации программы наставничества			
Организация посещений молодыми воспитателями педагогических мероприятий опытных педагогов.	Знакомство с опытом работы педагогов ДОУ	Старший воспитатель, наставники	2020-2024 гг.	Методическая копилка молодого воспитателя
Круглые столы (педагогические мероприятия, совместная деятельность).	«Календарное планирование образовательной работы с детьми»	Старший воспитатель, наставники	2020-2024 гг.	Методическая помощь в организации работы в группе
	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста».			
	«Руководство			



	развитием игровой деятельности детей»			
	«Формы, методы и приемы взаимодействия педагогов с родителями».			
	«Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу».			
Контроль работы молодых воспитателей	Контроль за планированием образовательной работы в группах молодых специалистов	Старший воспитатель, наставники	2020-2024 гг.	Наблюдение педагогического становления молодого воспитателя
	Контроль за планированием организации работы с родителями			
	Контроль за планированием работы по развитию игровой деятельности детей.			
Оценка качества результатов деятельности				
Мониторинг результативности	Анализ и обобщение результатов	Мониторинговая группа, старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по проекту
Тестирование молодых педагогов по выявлению	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель, наставники	Ежегодно	Анализ результатов. Определение

знаний по реализуемой программе.				перспектив дальнейшей деятельности по проекту
Отчеты молодых воспитателей	Анализ и обобщение результатов по темам самообразования	Старший воспитатель, наставники	Ежегодно	Анализ результатов Определение перспектив дальнейшей деятельности по проекту
Отчёт по наставничеству	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель, наставники	Ежегодно	Анализ результатов. Определение перспектив дальнейшей деятельности по проекту

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Наличие пакета документов для организации в учреждении наставничества	%	50	100	100	100	100
Доля педагогов, подготовленных вести наставничество молодых специалистов, педагогов без опыта работы	%	10	20	30	40	50

### **Развитие здоровьесберегающей образовательной среды.**

#### **Проект «Здоровый ребенок»**

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников;
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.

Направления проекта	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с уче-	Контроль за состоянием здоровья воспитанников	Педагогический коллектив, технический	Ежедневно	Стабильная положительная динамика в соматическом,

том их возрастных и индивидуальных особенностей		персонал		психо-физическом здоровье, эмоциональном, интеллектуальном и творческом развитии детей
Проведение оздоровительных мероприятий	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий	Воспитатели	Ежедневно	
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием .	Организация питания	Работники пищеблока, воспитатели, помощники воспитателя	Ежедневно	
Оснащение спортивных уголков в группах традиционным и нетрадиционным оборудованием	Создание условий для физического развития детей	Педагогический коллектив, родители, представители социума	2020-2024	Технологии проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения	Врач педиатр, медицинская сестра, старший воспитатель	2020-2024	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Повышение компетентности родителей по вопросам здоровьесбережения детей	медицинская сестра, старший воспитатель, педагогический коллектив	2020-2024 Ежедневно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
<b>Система оценки качества результатов медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>				
Проведение медико-психолого-педагогических совещаний в группах раннего возраста	Анализ и обобщение результатов	Заведующий, медицинская сестра	2020-2024 Три раза в год	Выявление воспитанников, нуждающихся в помощи других специалистов. Консультирование родителей. Индивидуальное сопровождение

Контроль оздоровительной, коррекционной, образовательной работы с воспитанниками	Коррекция оздоровительной работы в ДОУ	Старший воспитатель	Ежегодно	Своевременное устранение недостатков в оздоровительной, образовательной работе с воспитанниками
--	--	---------------------	----------	---

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Доля педагогов, разработавших план-программу по использованию современных здоровьесберегающих технологий	%	40	50	60	70	80
Положительная динамика физического развития детей	%	50	60	70	80	90

### **Создание условий для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.**

#### **Блок «Доступное дополнительное образование»**

Целевые ориентиры:

- обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
- создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
- создание условий для участия детей в конкурсах.

Направления проекта	Цели и задачи направления	Ответственные и исполнители	Сроки	Ожидаемые конечные результаты
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ.	Анализ и обобщение результатов	Старший воспитатель	2020	Выявление запросов родителей по дополнительному образованию
Обучение специалистов по кружковой деятельности в ДОУ (КПК, вебинары, написание программ по дополнительному образованию)	Умение моделировать работу на основе изученных видов, приемов и методов.	Заведующий старший воспитатель	2021-2025	Усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей.

Реализация программ дополнительного образования в ДОУ.	Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников,	Педагоги кружков	2021-2025	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг.
--	--	------------------	-----------	---

Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста	%	40	50	60	70	80
Удовлетворенность родителей воспитанников уровнем предоставляемых дополнительных образовательных услуг	%	50	60	70	80	90

## **8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).**

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

## **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>– организация дней открытых дверей;</li> <li>– проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа №13, детской библиотекой и др. организациями</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно - пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>– повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и ДОУ в целом</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа ДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников ДОУ в области дошкольного образования</p>

## Мероприятия по реализации программы развития

### Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения как формы обобщения опыта педагогической деятельности</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт детского сада, проектную деятельность и т. д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>

### 9. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).

#### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Доклад рабочей группы по разработке Программы развития педагогическому совету и экспертиза программы.	декабрь 2020	Председатель рабочей группы

Мониторинг исходного состояния образовательной среды ДОУ.	октябрь – ноябрь 2020	Старший воспитатель
Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
Педагогический совет на тему: «Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития на 2021 - 2025 годы».	Январь 2021	Заведующий
Проверка готовности образовательных ресурсов ДОУ к реализации Программы развития.	Январь – май 2021	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Контроль качества дополнительных образовательных услуг.	Ежегодно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Педагогический совет «Ход реализации Программы развития и задачи на текущий учебный год».	Сентябрь 2021	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Проверка всех видов планирования.	Ежегодно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Контроль за ведением документации у педагогов	2021-2025	Старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	2021-2025	Старший воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	Ежегодно	Старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	2021-2025	Заведующий
Педагогический совет «Синтез традиции и инновации в образовательном процессе».	2022	Старший воспитатель
Проверка состояния сайта ДОУ.	Ежегодно	Заведующий
Педагогический совет «Укрепление здоровья учащихся – одна из задач реализации Программы развития ДОУ».	2023	Старший воспитатель
Совещание администрации ДОУ «Итоги этапов реализации Программы развития».	2023	Заведующий
Совещание администрации ДОУ «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития»	Ежегодно	Заведующий
Проверка пополнения интеллектуального фонда ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития».	2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание рабочей группы по разработке новой программы развития.	2025	Заведующий ДОУ, старший воспитатель



## 10. Ожидаемые результаты.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Наличие единого образовательного пространства на основе духовно-нравственных, художественно-эстетических и социокультурных ценностей общества.
3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
5. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
6. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса
7. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

## 11. Система контроля за выполнением основных разделов программы (с максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, параметров, индикаторов измерения эффективности программных мероприятий).

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ДООУ

№	Ожидаемый результат	Индикатор	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
1	Наличие единого образовательного пространства ДООУ на основе духовно- нравственных художественно-эстетических и социокультурных ценностей общества.	Полнота освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
		Доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам дошкольного образования ( платно/ бесплатно).	%	35	50	60	70	80
		Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования в работе с детьми электронных ресурсов	%	30	40	50	70	80

		Доля участия воспитанников в различных районных и городских конкурсах	%	15	25	30	40	40
2	Наличие внутренней системы повышения квалификации, переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР	Доля педагогических работников, профессиональные компетенции которых соответствуют требованиям профессиональному стандарту педагога	%	100	100	100	100	100
		Доля педагогических кадров, участвующих в профессиональных конкурсах районного и городского уровня	%	20	30	40	50	50
		Доля педагогических работников, владеющих и применяющих в работе с детьми современные образовательные технологии	%	60	70	80	80	80
3	Действенная система преемственности дошкольного и начального общего образования, наличие совместной программы действий.	Доля воспитанников адаптированных к переходу от дошкольного уровня к уровню начального общего образования	%	100	100	100	100	100
		Доля родителей, удовлетворенных качественной подготовкой ребенка к начальному общему образованию	%	80	90	100	100	100
4	Развитое социальное партнерство, реализующее цель социализации личности и воспитания гражданина Российской Федерации.	Наличие нормативно-правовой базы социального партнерства	%	50	80	100	100	100
		Доля социальных партнеров, включенных в педагогическое пространство детского сада	%	20	30	40	50	60
5	Наличие условий развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей со-	Наличие положительной динамики посещаемости детьми ДОУ	%	10	20	30	40	50
		Доля перехода детей из одной группы здоровья в другую	%	5	10	10	10	10

хранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.	Доля родителей, участвующих в оздоровительных программах ДОУ	%	20	30	40	50	60
---	--	---	----	----	----	----	----

### Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----



Пропінуравана, пронуумаравана, скрэшлена пецятлю  
 (Савіцкая І.А.) лiстоў  
 І.А. Мартэмыянчыча

