

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13»**

---

606504 Россия, Нижегородская область, Городецкий район, г. Городец, ул. Механизаторов, д.41  
Телефон 8(83161)9-70-81, факс 8(83161)9-70-81, e-mail: dsad13@yandex.ru

---

**Приказ**

25.01.2023

**№ 84**

Об утверждении локальных нормативных актов

На основании части 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью приведения локальных нормативных актов МБДОУ «Детский сад №13», регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования

**приказываю:**

1. Утвердить прилагаемый локальный нормативный акт в новой редакции и использовать в работе без изменений:
  - 1.1. Положение о об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся МБДОУ «Детский сад №13»
2. Микулец Н.В. – старшему воспитателю разместить локальный нормативный акт на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №13» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в подразделе «Документы» специального раздела «Сведения об образовательной организации» и во вкладке главного меню «Локальные акты ДОУ» в течение 10 рабочих дней;  
- в виде копий – на информационном стенде МБДОУ «Детский сад №13».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий:

Л.А. Мартемьянычева

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся МБДОУ «Детский сад №13»

#### 1 Общие положения.

Настоящее положение определяет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и электронных носителях в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №13» (далее – учреждение).

Настоящее положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152 ФЗ «О персональных данных».

#### 2 Цели и задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

2.1.Целью индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ учреждения и поощрений обучающихся является определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей обучающихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.

2.2.Задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся:

- Установление степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов планируемым результатам образовательной деятельности;
- контроль и оценка качества образовательной деятельности учреждения;
- выявление обучающихся, нуждающихся в предоставлении специальных условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- создание информационной базы для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в том числе поощрения обучающихся.

Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ является частью внутренней оценки качества образования учреждения и обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в процессе реализации образовательных программ;
  - основу для принятия управленческих решений в целях повышения результативности образовательной деятельности учреждения.
- Достижение основной цели индивидуального учёта результатов освоения образовательных программ обучающимися обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижений обучающихся;
  - формирование индивидуального маршрута развития ребенка;
  - организацию мониторинга освоения ребёнком образовательных программ учреждения;
  - отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам мониторинга).

#### 3 Индивидуальные образовательные результаты обучающихся

В учреждении осуществляется индивидуальный учёт результатов освоения образовательных программ на бумажных и электронных носителях.

К индивидуальным образовательным результатам относятся:

- достижения по усвоению образовательных программ;
- по усвоению программ дополнительного образования;
- личные образовательные результаты.

По результатам индивидуальных образовательных достижений за успехи в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различной направленности обучающиеся могут быть поощрены.

#### **4 Поощрение обучающихся**

Обучающиеся учреждения, принимающие активное участие в общественной жизни детского сада или группы, участвующие в акциях, конкурсах, соревнованиях, выставках, смотрах, фестивалях, физкультурных или спортивных мероприятиях, организуемых для детей дошкольного возраста, имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, научной, творческой, спортивной деятельности.

Видами поощрений обучающихся учреждения являются:

- грамота (диплом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- памятный подарок;
- иной вид поощрения, предусмотренный условиями проведения акции, конкурса, соревнования, выставки, смотра, фестиваля, физкультурного или спортивного мероприятия.

Грамота (диплом, сертификат участника), благодарственное письмо, памятный подарок, иной вид поощрения официально вручается обучающимся в присутствии других обучающихся.

#### **5 Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранение информации о результатах в архивах**

Учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях относится к компетенции учреждения. (Приложение №1)

Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в течение учебного года.

Педагогические работники обязаны:

- проводить мониторинг освоения обучающимися образовательных программ в сентябре и мае текущего учебного года;
- заполнять сводные листы диагностики освоения образовательных программ по возрастной группе;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Результаты индивидуального учёта освоения обучающимися образовательных программ хранятся в группах учреждения.

Для сохранения индивидуальных образовательных результатов обучающихся могут быть использованы:

- таблицы, графики, диаграммы;
- презентации;
- творческие работы.

#### **6 Правила использования индивидуальных результатов образовательных достижений и поощрений обучающихся ДОУ**

Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

Информация об индивидуальных образовательных результатах педагогическим коллективом учреждения исключительно в интересах обучающегося для разработки и коррекции его индивидуальной образовательной траектории.

Данные индивидуального учёта результатов образовательных достижений могут быть использованы с целью поощрения обучающихся.

#### **7 Заключительные положения**

Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего учреждением.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Положение принимается на неопределенный срок.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.



**Карта наблюдения возрастного развития дошкольника  
3 лет МБДОУ «Детский сад №13»**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Ф.И.**

**ребенка:** \_\_\_\_\_

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки						
2	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельно ест						
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми						
4	Ребенок способен реагировать на настроение взрослых						
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого						
6	Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен наблюдать за действиями сверстников и подражает им						
7	Ребенок способен играть совместно с другими детьми						
8	Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении						
9	Ребенок воспроизводит действия окружающих в играх, их последовательность и взаимосвязь, и социальные отношения: ласково обращается с куклой, делает ей замечания, «готовит обед», «ухаживает за больным»						
10	Ребенок активно действует с окружающими его предметами						
11	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе						
<b>В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой цели						
2	Ребенок способен направлять свои действия на достижение самостоятельно поставленной цели						

3	Ребенок знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели						
4	Ребенок способен заранее определить цель своих действий: «Я буду лечить куклу»						
5	Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов						
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
6	Ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях						
7	Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия						
8	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности						
9	Ребенок знает свое имя, имена близких						
10	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе						
11	Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы						
12	Ребенок имеет представление об объектах ближайшего окружения и их особенностях						
13	Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой						
14	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы						
15	Ребенок старается не причинять вред живым объектам						
<b>В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок владеет активной речью						
2	Ребенок использует в общении разные части речи						
3	Ребенок использует в речи простые предложения из четырех слов и более, включает их в общение						
4	Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам						
5	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам						
6	Ребенок может повторять отдельные слова и фразы за взрослым						
<b>В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них						
2	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает						
3	Ребенок с удовольствием подпевает знакомые ему песни						
4	Ребенок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения						
5	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства						
6	Ребенок осваивает основы изобразительной						

	деятельности: лепка, рисование и конструирование						
7	Ребенок может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор – и играть с ними						
8	Ребенок способен рисовать дорожки, дождик, шарики						
9	Ребенок способен лепить палочки, колечки, лепешки						
6	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	У ребенка развита крупная моторика						
2	Ребенок активно использует ранее освоенные движения						
3	Ребенок начинает осваивать бег, прыжки						
4	Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения						
5	Ребенок выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам						
6	Ребенок с желанием играет в подвижные игры						

**Карта наблюдения возрастного развития дошкольника  
4 лет МБДОУ «Детский сад №13»**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Ф.И. ребенка:**

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание						
2	Ребенок соблюдает требования гигиены						
3	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье						
4	Ребенок проявляет доверие к миру						
5	Ребенок положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице						
6	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых						
7	Ребенок дружелюбно настроен в отношении						

	других детей						
8	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами: «можно», «нельзя»						
9	Ребенок демонстрирует стремление к положительным поступкам						
10	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности						
11	Ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками						
12	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения						
13	Ребенок осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения						
14	Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям						
15	Ребенок отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности						
16	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил						
17	Ребенок в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения						
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания						
2	Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения						
3	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми						
4	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов						
5	Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам						



6	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям						
7	Ребенок активно действует с окружающими его предметами						
8	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе						
9	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях						
10	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства						
11	Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека						
12	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам						
13	Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред						
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных						
2	Ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже						
3	Ребенок повторяет за педагогом рассказы из трех-четырех предложений						
4	Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения						
5	Ребенок использует речевые формы вежливого общения						
6	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации						
7	Ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них						
8	Ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения						
9	Ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником						

10	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности						
11	Ребенок знает свое имя, имена близких						
<b>В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации						
2	Ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов						
3	Ребенок создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать						
4	Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом						
5	Ребенок с интересом вслушивается в музыку						
6	Ребенок запоминает и узнает знакомые произведения						
7	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении						
8	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя						
9	Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов						

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям						
2	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности						
3	Ребенок проявляет избирательный интерес к подвижным играм						
4	Ребенок с интересом включается в подвижные игры						
5	Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения						
6	Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре						
7	Ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку						
8	Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений						
9	Ребенок сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках						
10	Ребенок способен реагировать на сигналы						

	взрослого						
11	Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе						
12	Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе						

**Карта наблюдения возрастного развития дошкольника пяти лет  
МБДОУ «Детский сад №13»**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни						
2	Ребенок готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие						
3	Ребенок способен привлечь внимание взрослого в случае недомогания						
4	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым						
5	Ребенок внимателен к словам и мнению взрослого						
6	Ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера						
7	Ребенок стремится к одобряемым формам поведения						
8	Ребенок замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие						
9	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»						
10	Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками						
11	Ребенок по предложению педагога может договориться с детьми						
12	Ребенок стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников						
13	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни						
14	Ребенок самостоятелен в самообслуживании						
15	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике						
16	Ребенок отражает представления о труде в играх						

17	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей						
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
18	Ребенок охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками						
19	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности						
20	Ребенок осуществляет обмен информацией						
21	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам						
22	Ребенок знает правила поведения в природе						
23	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры						
24	Ребенок активно использует предметы-заместители в игре						
25	Ребенок предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета						
26	Ребенок активно включается в ролевой диалог						
27	Ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки						
28	Ребенок принимает игровую задачу в играх правилами						
29	Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу						
30	Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх						
<b>В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания						
2	Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения						
3	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми						
4	Ребенок активно действует с окружающими его предметами						
5	Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе						
6	Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов						
7	Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам						
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	

		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
8	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям						
9	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях						
10	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства						
11	Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека						
12	Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам						
13	Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред						
14	Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной						
15	Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью						
16	Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов						
17	Ребенок активно познает и называет особенности объектов природы						
18	Ребенок активно познает и называет исследовательские действия						
19	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков						
20	Ребенок задает много вопросов поискового характера						
21	Ребенок включается в деятельность экспериментирования						
22	Ребенок использует исследовательские действия						
23	Ребенок предпринимает попытки сделать логические выводы						
24	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях						
25	Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах						
26	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях						
27	Ребенок ориентируется от себя в движении						

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
28	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их						

29	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти						
30	Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине						
31	Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»						
32	Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности						

### В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1	Ребенок инициативен в разговоре						
2	Ребенок использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи						
3	Речевые контакты ребенка становятся более длительными и активными						
4	Ребенок большинство звуков произносит правильно						
5	Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности						
6	Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки						
7	Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки						
8	Ребенок проявляет словотворчество						
9	Ребенок проявляет интерес к языку						
10	Ребенок с интересом слушает литературные тексты						
11	Ребенок способен воспроизводить текст						
12	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан						
13	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе						
14	Ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы						
15	Ребенок имеет представление о объектах ближайшего окружения и их особенностях						
16	Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой						
17	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы						
18	Ребенок старается не причинять вред живым объектам						

### В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1	Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, детском саду						
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства						
3	Ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события						

4	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства						
5	Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности						
6	Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности: праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности						
7	Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями						
8	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя						
9	Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов						
<b>В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям						
2	Ребенок проявляет интерес к действиям с физкультурными пособиями						
3	Ребенок проявляет настойчивость для достижения результата						
4	Ребенок испытывает потребность в двигательной активности						
5	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость						
6	Ребенок демонстрирует развитие крупной и мелкой моторики						
7	Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений						
8	Ребенок с желанием играет в подвижные игры						
9	Ребенок ориентируется в пространстве						
10	Ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность						
11	Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе						
12	Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе						

**Карта наблюдения возрастного развития дошкольника шести лет  
МБДОУ «Детский сад №13»**

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение						
2	Ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих						
3	Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим						
4	Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками						
5	Ребенок проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям						
6	Ребенок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения						
7	Ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям						
8	Ребенок демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО						
9	Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении						
10	Ребенок откликается на просьбу помочь						
11	Ребенок в оценке поступков опирается на нравственные представления						
12	Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий						
13	Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых						
14	Ребенок стремится участвовать в труде взрослых						
15	Ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании						
16	Ребенок участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда						
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
17	Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности						
18	Ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами						
19	Ребенок демонстрирует умение безопасного общения с незнакомыми животными						
20	Ребенок владеет основными правилами безопасного поведения на улице						



21	Ребенок регулирует свою активность в деятельности						
22	Ребенок умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей						
23	Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности						
24	Ребенок задает вопросы различной направленности						
25	Ребенок слушает и понимает взрослого						
26	Ребенок действует по правилу или образцу в разных видах деятельности						
27	Ребенок способен к произвольным действиям						
28	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами						
29	Ребенок проявляет интерес к результату, выигрышу						
30	Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх						
31	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности						
<b>В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта						
2	Ребенок фантазирует						
3	Ребенок предлагает пути решения проблем						
4	Ребенок имеет представление о социальном, предметном и природном мире						
5	Ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера						
6	Ребенок приводит логические высказывания						
7	Ребенок проявляет любознательность						
8	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира						
9	Ребенок способен к произвольным умственным действиям						
<b>№</b>	<b>Показатели возрастного развития</b>	<b>Критерии анализа показателей возрастного развития</b>					
		<b>Частота проявлений</b>		<b>Самостоятельность в выполнении</b>		<b>Инициативность</b>	
		<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
10	Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами						
11	Ребенок владеет счетом						
12	Ребенок владеет ориентировкой в пространстве и времени						
13	Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними						
14	Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его						

	достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни						
15	Ребенок знает название своей страны, ее государственные символы						
16	Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России						
17	Ребенок имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года						
18	Ребенок соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним						
19	Ребенок активно познает и называет исследовательские действия						
20	Ребенок объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков						
21	Ребенок задает много вопросов поискового характера						
22	Ребенок включается в деятельность экспериментирования						
23	Ребенок использует исследовательские действия						
24	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях						
25	Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах						
26	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях						
27	Ребенок имеет представление о свойствах объектов неживой природы						
28	Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в жизни природы						
29	Ребенок имеет представление о явлениях природы						

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
30	Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их						
31	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти						
32	Ребенок владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине						
33	Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»						
34	Ребенок ориентируется от себя в движении						
35	Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности						
36	Ребенок умеет предложить и объяснить замысел игры						

37	Ребенок умеет комбинировать сюжеты на основе разных событий						
38	Ребенок умеет создавать игровые образы						
39	Ребенок умеет управлять персонажами в режиссерской игре						
40	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм,						
41	В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами						

#### В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов						
2	Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства						
3	Ребенок демонстрирует богатый словарный запас						
4	Ребенок безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями						
5	Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки						
6	Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра						
7	Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки						
8	Ребенок проявляет словотворчество						
9	Ребенок проявляет интерес к языку						
10	Ребенок с интересом слушает литературные тексты						
11	Ребенок способен воспроизводить текст						
12	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан						

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
13	Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: городе, селе						

#### В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1	Ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью						
2	Ребенок различает виды, жанры, формы в музыке						
3	Ребенок различает виды, жанры, формы в изобразительном и театральном искусстве						
4	Ребенок проявляет музыкальные и художественно-творческие способности						
5	Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке						
6	Ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий						
7	Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки						

8	Ребенок создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы						
<b>В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности						
2	Ребенок проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам						
3	Ребенок показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений						
4	Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха						
5	Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой						
6	Ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию						
7	Ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе						
8	Ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений						
9	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль						
10	Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру						
11	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов						
12	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение						

### Карта наблюдения возрастного развития дошкольника на этапе завершения освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад №13»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (–) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок владеет навыками личной гигиены						
2	Ребенок мотивирован беречь и укреплять собственное здоровье и здоровье окружающих, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих						
3	Ребенок стремится оказать помощь и поддержку другим людям						
4	Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах						

	деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками						
5	Ребенок старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами						
6	Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения						
7	Ребенок старается регулировать свое поведение						
8	Ребенок старается обосновывать свои ценностные ориентации						
9	Ребенок старается выбирать социально одобряемые действия в конкретных ситуациях						
10	Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку						
11	Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе						
12	У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью						
13	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей						
14	Ребенок способен проявлять эмпатию: сочувствие, сопереживание, содействие						
15	Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии						
16	Ребенок способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии						
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
17	Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи						
18	Ребенок применяет накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности						
19	Ребенок принимает собственные решения и проявляет инициативу						
20	Ребенок владеет разными формами и видами игры						
21	Ребенок различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры						
22	Ребенок комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий						
23	Ребенок выполняет несколько ролей в одной игре						
24	Ребенок подбирает разные средства для создания игровых образов						
25	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре						
26	Ребенок управляет персонажами в режиссерской игре						
27	Ребенок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и						

	правила игры другим детям						
28	Ребенок в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками						
<b>В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии						
2	Ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу						
3	Ребенок обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях						
4	Ребенок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях						
5	Ребенок обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему						
6	Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам						
7	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире						
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
8	Ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей						
9	Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать						
10	Ребенок строит смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности						
11	Ребенок имеет представление о жизни людей в России						
12	Ребенок имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества						
13	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени						
14	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях умения считать, измерять, сравнивать, вычислять						
15	Ребенок использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства						
16	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания						
17	Ребенок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ						
18	Ребенок имеет представление о свойствах неживой природы						

19	Ребенок имеет представление о сезонных изменениях в природе						
20	Ребенок наблюдает за погодой, живыми объектами						
21	Ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе						
22	Ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней						
23	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм						
24	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели						
25	Ребенок демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению						

№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок владеет речью как средством коммуникации						
2	Ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками						
3	Ребенок использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения						
4	Ребенок владеет коммуникативно-речевыми умениями						
5	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров						
6	Ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы						
7	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера						
8	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения						
9	Ребенок оценивает поступки литературных героев						
10	Ребенок способен воспроизводить текст						
11	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан						
<b>В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства						
2	Ребенок имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности						
3	Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства						
4	Ребенок обладает начальными знаниями об искусстве						
5	Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в						

	различных видах деятельности и искусства						
6	Ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности						
7	Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах						
8	Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла						
9	Ребенок способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации						
№	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития					
		Частота проявлений		Самостоятельность в выполнении		Инициативность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>							
1	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр						
2	Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими						
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены						
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные						
5	Ребенок участвует в туристских пеших прогулках						
6	Ребенок осваивает простейшие туристские навыки						
7	Ребенок самостоятельно ориентируется на местности						
8	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности						
9	Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности						
10	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта						
11	Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности						
12	Ребенок имеет начальные представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №13", Мартемьянычева Людмила  
Александровна, Заведующий

13.03.24 10:13 (MSK)

Сертификат 98A6E787B001FE7264E51BB6E2361E97