муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13»

Утверждаю:

заведующий МБДОУ «Детский сад №13»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Мартемьянычева

***ПАСПОРТ***

***ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ***

***ТРОПЫ***

Разработчик:

старший воспитатель:

Микулец Н.В.

г.Городец

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

 На сегодняшний день проблема формирования экологической культуры дошкольников остается наиболее активное - следует учесть, что одним из основных условий осуществления данного процесса является контакт ребенка с природой, непосредственное общение с ней. А это возможно лишь в условиях развивающей экологической среды ДОУ, неотъемлемой частью которой является экологическая тропа.

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет эстетическую, познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа МБДОУ «Детский сад №13»– специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

 Экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного мира, видовые ландшафтные композиции.

В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы, возрастного состава детей и времени года.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для всестороннего развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

*ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

* Увеличится познавательный интерес к миру природы, осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность.
* Активизируется познавательная активность в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы.
* Дети захотят принять участие в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
* Дети получат эстетическое наслаждение во время прогулок по экологической тропе.

*ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ*

Вид тропы: экологическая

Местонахождения г. Городец, ул.Механизаторов д.41, территория МБДОУ «Детский сад №13»

Год закладки: 2017

Режим пользования: познавательные экскурсии, наблюдения, исследования, игры в разные времена года

*ЦЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ:*

*Способствовать формированию основ экологической культуры у детей, родителей и воспитателей, развитие практических навыков природопользования.*

*ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ:*

* Пробудить познавательный интерес к миру природы, осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность.
* Обеспечить развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы.
* Вызвать желание принять участие в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
* Помочь получить эстетическое наслаждение во время прогулки по экологической тропе.

*КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ГРАНИЦ МАРШРУТА:*

 Начинается маршрут от «полянки Лесного Гнома»-хозяина тропы, где рассматривается схема, затем движение по территории вокруг детского сада: стенд «Правила поведения в природе», «Сиреневая аллея», «Черёмуха», «Зелёная красавица», «Рябина», «Цветник», «Ива», «Дорожка Здоровья», «Пруд с альпийской горкой», «Огород», «Уголок леса» в котором растёт дикая яблоня, можно увидеть паутину с пауком, полюбоваться берёзовой рощей, рассмотреть старый пень, муравейник и отдохнуть на поляне; затем «Земляничная поляна», «Зелёная аптека Календулы», «Дом летающих семян», «Пасека», «Метеостанция», «Природная лаборатория», «Птичья столовая», «Скворечник», «Жасмин».

***ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ НА МАРШРУТЕ***

**1.«Полянка Лесного Гнома»**

 Педагог обращает внимание детей на полянку с фигуркой гнома. Зачитывает письмо гнома детям.

Вместе с педагогом дети рассматривают схему тропы, для определения последовательности маршрута.

**2.Правила поведения в природе.**

 Дети знакомятся с правилами поведения в природе при помощи стенда, рассматривают иллюстрации, делятся своим жизненным опытом. Педагог обращает внимание детей на то, что во время путешествия по тропе тоже необходимо соблюдать правила.

С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

Проходя по всему маршруту, дети могут собрать мусор и в конце маршрута рассортировать его в нужные баки.

**3. «Сиреневая аллея»**

 Дети любуются красотой и наслаждаются запахом цветущей сирени. Отгадывают загадки, слушают стихи и рассматривают цветы.

**4. «Черёмуха»**

 Невозможно пройти мимо огромной черёмухи, которая с начала весны прекрасна в своём белом платье и привлекает душистым запахом, а затем чёрными гроздьями ягод.

Дети также отгадывают загадки, слушают стихи, узнают интересные факты и приметы про черёмуху, рассматривая все части дерева.

**5.Ель «Зелёная красавица»**

 Наш маленький новосёл. Ёлочка была посажена в прошлом году, поэтому ребята могут наблюдать за её ростом. Также дети отгадывают загадки, рассматривают иголочки, изучают на ощупь, узнают интересные факты.

**6. «Рябина»**

 Дети рассматривают все части дерева(ствол, листья, цветы, плоды), наблюдают за изменениями в разное время года.

Педагог, беседует с детьми о рябине, рассказывает об этом дереве, его строении, росте, пользе для природы и человека; знакомит с народными приметами, связанными с рябиной.

**7. «Цветник»**

 Дети любуются красотой цветов, их разнообразием. Все цветы подобранны так, что клумба цветёт с ранней весны и до поздней осени, вплоть до снега.

 Знакомятся с названиями, рассматривают листочки и цветы, находят знакомые цветы, наслаждаются запахом цветущих цветов.

**8. «Ива»**

 Дети рассматривают все части дерева (кору, ветки, цвет), наблюдают за изменениями в разное время года, сравнивают иву с другими деревьями.

Педагог беседует с детьми, сообщая интересные факты о иве, её истории, загадывает загадки, читает стихотворения о иве.

**9. «Дорожка Здоровья»**

 На этом объекте детям предлагается снять обувь и пройти по дорожке здоровья. Затем педагог беседует с детьми о значимости здорового образа жизни, вспоминают пословицы и поговорки, слушают и заучивают стихи о спорте.

 По желанию (по возрасту детей) можно поиграть в спортивные игры на спортивной площадке.

**10. «Пруд с альпийской горкой»**

 Дети рассматривают искусственный пруд с водными растениями, насекомыми, улитками, живущими в воде, альпийскую горку с разными видами растений, фигурки лягушки, улитки, пеликана, уток, наблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с прудом и его обитателями. Педагог беседует с детьми об обитателях пруда (растения, животные, насекомые).

**11. «Огород»**

 Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами(кабачки, огурцы, помидоры, капуста, лук, салат и др.) наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая)

 Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода об их пользе, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

**12. «Уголок леса»**

 В уголке леса можно увидеть много всего интересного. Сначала дети встречают на своём пути дикую яблоню, рассматривают её, отгадывают загадку, выясняют, почему она дикая.

 Затем можно увидеть паука, который сплёл большую паутину между двумя деревьями, в процессе рассматривания дети узнают интересные факты о пауках и паутинах.

 Педагог обращает внимание что они попали в берёзовую рощу, где рассматривают все части берёзы и узнают новые факты о берёзе и её полезных свойствах.

В берёзовой роще встречают старый пень с жителями, старые брёвна с отслоившейся корой, с обитающими под ними насекомыми.

 Находят муравейник и рассматривают его со всех сторон. На табличке рассматривают схему муравейника изнутри и узнают интересные факты о муравьях.

 Затем на поляне можно отдохнуть, вдыхая лесной воздух, и побеседовать о других обитателях леса. Можно выслушать рассказы из жизни детей об их походах в лес и интересных находках.

**13.«Земляничная поляна»**

 Дети знакомятся с земляникой, наблюдают за тем, как она растет и цветёт, пробуют ее душистые плоды.

 Педагог предлагает отгадать загадку о землянике, беседует с детьми о ней (части растения, этапы роста, польза для природы и человека).

**14. «Зелёная аптека Календулы»**

 На аптекарской грядке у нас растут: календула, ромашка аптечная, подорожник, мята с мелиссой, мать и мачеха, тысячелистник, крапива.

Дети любуются растениями, называют их части, узнают об их лечебных свойствах. Они исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильные обследования. В старшем возрасте дети проводят сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

**15. «Дом летающих семян» поляна с одуванчиками.**

 На небольшом участке, мы оставили одуванчики. Дети рассматривают, как растут одуванчики, когда меняют свой наряд, отгадывают загадки, а также узнают лечебные свойства и необычные факты.

**16. «Пасека»**

 На этом объекте дети могут познакомиться с пчелиным городком, где стоит несколько ульев с летающими вокруг пчёлами. В ходе беседы дети отгадывают загадки и узнают интересные факты о пчёлах, и полезных свойствах мёда.

**17. «Метеостанция»**

 Метеостанция включает в себя флюгер, указывающий направления ветра, вертушку, показывающую силу ветра, ловушку для ветра, осадкомер (посуда для сбора осадков, расположенная на открытом участке),термометр, солнечные часы. Дети изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду, Дети имеют возможность наблюдать интересные явления: в сырую погоду шишки у ежика на спинке закрываются, в жаркую, сухую открываются;

Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

**18.«Природная лаборатория»**

 Объект включает столы и скамейки для детей, различные материалы для проведения опытов и экспериментов(песок, вода, глина, почва, камешки, шишки и другой природный и бросовый материал), необходимое оборудование (лупы, различные емкости, мерные стаканы, ложки, весы, игрушки для игр с водой и песком, бумага, карандаши для зарисовок, папки с картотекой опытов и экспериментов с детьми разного возраста) для педагогов, информационные материалы для родителей.

Дети знакомятся, расширяют и уточняют знания о свойствах объектов живой и неживой природы(вода, песок, глина, почва, камни, семена, листья шишки и т.п.); проводят совместно со взрослыми опыты, эксперименты, наблюдения. Педагог заранее, в зависимости от возраста, интересов детей и образовательных задач, выбирает из картотеки опытов и экспериментов 1-2 задания, проверяет наличие необходимого для их проведения материала. По окончании эксперимента педагог помогает детям сделать выводы, систематизировать представления. По результатам опытов и экспериментов дети могут выполнять зарисовки.

**19. «Птичья столовая»**

 Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушке, поилке, в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках.

 Педагог беседует с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам; предлагает насыпать корм, наполнить водой поилки, помогает сформулировать детям правила поведения с птицами.

**20. «Скворечник»**

 Дети рассматривают скворечник на дереве. Беседуют о назначении скворечника, их жителях, отгадывают загадки и узнают интересные факты.

**21. «Галактика»**

 На одной из веранд находится объект, на котором появились планеты, ракеты, созвездия, космонавты и даже инопланетяне. Дети могут рассмотреть планеты и созвездия, послушать интересные факты о планетах и даже услышать как они звучат. На этом объекте есть две фотозоны, родители могут сфотографировать детей в обличии космонавтов или инопланетян на память.

 **22. «Сортировка мусора»**

 На последней станции дети сортируют мусор, играя в игру «Что из чего?»

 В конце маршрута педагог с детьми возвращаются на «полянку Лесного Гнома», где хозяин тропинки «спрашивает» детей о том, где они побывали, что нового узнали, благодарит за соблюдение правил поведения на тропинке, доброе и заботливое отношение к природе и «награждает» ребят различными призами (конфеты, медали «Друг природы» и др.)

 Около каждого объекта стоит табличка с описанием объекта, с подбором интересной информации, стихами, загадками. Можно провести целевую прогулку к каждому объекту на повседневной прогулке (расцвёл красивый цветок, прилетели птицы на кормушку, к пруду, отчего вкусный запах на территории садика, какие молодые шишки появились на молодой ёлочке, какие длинные ветви выросли у ивы, какой урожай вырос на огороде)

 Так как экологическая тропа для нашего детского сада молодой проект, мы находимся ещё в стадии развития методической базы (создаются папки конспектов маршрутов для каждой возрастной группы, по каждому времени года) и ещё много идей для её развития.

*РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:*

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного,  воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Оснащённая таким образом экологическая развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных процессов, социально – нравственных и эстетических чувств воспитанников.

Экологическая тропа помогает формировать активную позицию в экологической деятельности дошкольника в дополнение к существующей системе занятий и наблюдений, обеспечивает формирование у детей экологической культуры и любви к родным местам.

Создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически и реально заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Работа в рамках организации экологической тропы ДОУ позволяет, не покидая территории детского сада познакомить детей с родной природой, учить бережно к ней относиться, помогать родной природе, учить ценить ее красоту и помогать ей.

Участие в создании развивающей экологической среды, освоение новых форм работы, повышает уровень экологической культуры всех участников педагогического процесса: детей, родителей и педагогов.

Таким образом, создание экологической тропы помогает систематизировать образование. Все знания - умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – *формированию основ экологической культуры у детей, родителей и воспитателей, развитие практических навыков природопользования.*

*ПЕРСПЕКТИВА НА БУДУЩЕЕ:*

* Разработка мероприятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на основе экологической тропы.
* Дополнение новых объектов и совершенствование уже существующих объектов экологической тропы.