|  |
| --- |
| МБДОУ « Детский сад № 13 »  **План по самообразованию**  **Тема:** *«Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников" ( вторая группа раннего возраста ).*  *Выполнила:*  *Воспитатель: Треушникова Е. М.* |

### ТЕМА: *«*Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников" ( вторая группа раннего возраста )*.*

**Пояснительная записка**

Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: *«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». «Рука – это инструмент всех инструментов», сказал ещё Аристотель. «Рука – это своего рода внешний мозг», писал Кант.* Дело в том, что кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

**Актуальность темы**

На начальном этапе жизни именно **мелкая моторика отражает то**, как **развивается ребенок**, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо **развитой ручной моторикой** неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, **работать с пазлами**, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его **самооценку**. С течением времени уровень **развития** формирует школьные трудности.

И, конечно, в **дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики** и координации движений руки должна стать важной частью **развития детской речи**. Формирование устной **речи** ребёнка начинается тогда, когда движения **пальцев** рук достигают достаточной точности, то есть, формирование **речи** совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений **пальцев** рук является мощным средством повышения **работоспособности головного мозга**. *«Рука – это вышедший наружу мозг человека»*. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими **пальчиками**, зависит его дальнейшее **развитие**. Наряду с **развитием мелкой моторики развиваются память**, внимание, а также словарный запас.

В процессе своей работы в ДОУ я заметила, что все чаще в детский сад поступают дети с недостаточно развитой речью. В чём причина задержки речи?

1. Чтобы ответить на этот вопрос, я обратилась к исследованиям современных педагогов: Н. С. Жукова «Учимся говорить правильно»; Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» и др.

Эта тема мне показалась значимой и актуальной, поэтому я хочу заняться ее изучением через самообразование, выбрав **тему *«*Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников"**

Создала картотеку пальчиковых  игр, которые будут направлены на устранение имеющихся проблем речевого развития  детей , развитие мелкой моторики рук. На начало года выстроила систему работы в данном направлении, выбрав эту тему по работе по интересам с детьми раннего возраста, наметив главную

**Цель:** формировать у  детей  основы речевой моторики на основе  пальчиковых  игр.

Для реализации поставленной цели **выделила ряд основных задач:**

* Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью  детей.
* Совершенствовать мелкую моторику через  пальчиковые  игры;
* Для достижения хороших результатов буду использовать  разнообразные формы работы с родителями: ( индивидуальные беседы ).
* Консультации для родителей, на которых объясняю, что надо учить  ребенка  манипулировать предметами, чтобы среди его игрушек обязательно были такие игрушки, как пирамидки, строительный материал, у мальчиков - машинки, конструкторы, у девочек - куклы.
* Рекомендации родителям определю в виде памяток, в которых буду убеждать их давать больше самостоятельности  детям  при одевании: самостоятельно застёгивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии, так как эти действия являются базовыми, они формируют ручную умелость.
* Консультации «Развитие мелкой моторики рук у  детей   раннего   возраста», « Пальчиковая   гимнастика».
* Книжка - раздвижка « Пальчиковые  игры», которые буду обновлять  по мере разучивания.
* Памятка для родителей « Пальчиковая   гимнастика  - для развития речи дошкольников».
* Работу по развитию движений пальцев и всей кисти планирую  проводить во время утренней стимулирующей  гимнастик, физкультминутки, в свободное время утром и после сна. Упражнения буду подбирать так, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами.

**Формы работы с детьми:**

- совместная **работа с детьми**;

- индивидуальная **работа**;

- свободная **самостоятельная** деятельность самих детей.

**Методы и приемы** **работы**:

1. Массаж кистей рук.

2. **Пальчиковая гимнастика**, физкультминутки.

3. **Пальчиковые игры со стихами**, со скороговорками.

**Предполагаемый результат:**

**Развить мелкую моторику**, игровые, познавательные и творческие способности детей. Сформировать речевые навыки у детей, улучшить качества **речи**.

## 

## План работы по самообразованию на 2018 – 2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.)** |
| Сентябрь | Изучение научной и учебно-методической литературы. Постановка целей и задач по данной теме; составление перспективного плана по теме самообразования, подбор материала, учитывая возрастные особенности детей, поиск всевозможных пальчиковых игр. | Учебная литература, методические пособия, и др. |
| Октябрь | 1.Консультация для родителей Тема: « Развитие мелкой моторики рук ».  2.Составление картотеки пальчиковых игр. | Консультация для родителей ( текстовой материал ) |
| Ноябрь в течение года | 1. Рисование с использование нетрадиционных техник рисование ватными палочками, кончиками пальцев  2. Разучивание пальчиковых игр  3. «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» советы родителям | Презентация, ( текстовой материал ) |
| Декабрь | 1.Изготовление игры с прищепками.  2.Выпуск памяток для родителей: « Пальчиковая гимнастика – для развития речи детей ».  3.Рисование ладошками. | текстовой материал ( выставка работ детей ) |
| Январь | 1.Папка-передвижка «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» 2.Рисование с использование нетрадиционных техник рисование ватными палочками, кончиками пальцев | Консультация для родителей ( текстовой материал ). Выставка работ детей. |
| Февраль | « Развиваем руки – развиваем речь » | Консультация для воспитателей |
| Март | 1. Рисование ладошками: « Подарок Маме »  2. Учить детей барельефной лепке. | Выставка |
| Апрель | Изготовление пальчикового театра | Показ пальчикового театра |
| Май | Организация выставки: « Игры, способствующие развитию мелкой моторики ». | Выставка |

**Методическая литература:**

1. Александрова, Т.В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок [Текст] / Т.В. Александрова // Дошкольная педагогика. - 2008. - №7. - (С. 33-37.)
2. Соколова, Ю.А. Игры с пальчиками [Текст] / Ю.А.Соколова. -М.: 2004.-20с.
3. Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

(1-3 г.) .изд. «Мозайка – синтез».

4. Н. С. Жукова «Учимся говорить правильно» (от 1г.).