

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленноссти для детей 6-7 лет (далее – Рабочая Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 13".

**1.1.1. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования**

1. **Цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель **реализуется через решение следующих задач,** соответствующих ФГОС ДО.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Основные принципы Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности.

 9. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы предполагает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

 12.Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.Подразумевает объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», в процессе с интеграцией детских деятельностей.

**В основе Программы лежат следующие методологические подходы**:

**1. Личностно-ориентированный подход** (определяет развитие разносторонней личности, индивидуальности человека как магистральное направление педагогической деятельности):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2. Системно-деятельностный подход** (определяет развитие ребенка в деятельности):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности; организация детской деятельности, в процессе которой воспитанники самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечение способности ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

 **3. Культурологический подход:**

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

* + 1. **Значимые характеристики особенностей развития детей**

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 40-42 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками**

**основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Планируемые результаты освоения Программы**

**(6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.Умеет правильно пользоваться столовыми приборами(вилкой, ножом).Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).Знает правила обращения со спичками, электроприборами; действия при возникновении пожара; об опасности огня; профессию пожарного, его действия, форму одежды, инструменты; имеет представление об истории возникновения пожарной охраны; умеет набирать телефонный номер пожарной службы; называть необходимую информацию о себе в экстремальной ситуации |
| Познавательноеразвитие | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| Речевое развитие | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.  |
| Физическоеразвитие | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния -5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). |

**1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

 Одной из актуальных задач деятельности МБДОУ является создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, способность не просто к выбору из суммы внешне положительных возможностей, но и созданию собственного пространства возможностей, а также освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Поэтому приоритетными направлениями в деятельности нашего МБДОУ являются социально-личностное, нравственно- патриотическое развитие, обеспечить процесс социализации и индивидуализации личности воспитанников через эмоциональное принятие ребенком себя, своей самоценности и своей связи с социумом.

Социокультурные особенности региона и Городецкого района обуславливают тематику и содержание работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие, дополняет образовательную область «Социально— коммуникативное развитие» в работе с детьми 5-7 лет.

 **Цель** реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным городом, районом. Формирование нравственно - патриотических чувств , воспитание будущего гражданина

 Реализация данного направления деятельности осуществляется на основе учебного пособия М.Д. Маханевой «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Сфера ,2010 г.

**Задачи** :

- Создать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, малой родине, интереса к его прошлому и настоящему, окружающему).

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- расширение представлений о городах России, достопримечательностях малой родины;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

 Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в режимных моментах, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Принципы и подходы** реализуемые в части формируемых образовательных отношений соответствует принципам и подходам обозначенным в основной части программы.

**Планируемые результаты реализации формируемой части Программы:**

6–7 лет.

* Краткие сведения об истории Городца.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг России, герб района.
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
* Иметь элементарные представления об охране природы.
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**II. Содержательный раздел.**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

**Описание образовательной деятельности с 2 – 7 лет**

**2.1.Основные направления реализации образовательной области**

**«Социально- коммуникативное развитие», стр. 65.**

**•нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 70;

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

**• развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр.73.

Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.

**• ребенок в семье и сообществе**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр.76.

**• формирование позитивных установок к труду и творчеству**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 81;

 Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-ситез, 2016г.

Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-ситез, 2016г.

**• формирование основ безопасности.**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 84;

 К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.

 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М., Мозаика- Синтез, 2016

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные направления** **реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие», стр.85:**

**• развитие познавательно-исследовательской деятельности**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 91;

О. Шиян «Развитие творческого мышления". Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет» Мозаика-Синтез, 2016г.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, 2016г.

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» от 3 до 7 лет Мозаика-Синтез, 2016г.

• **формирование элементарных математических представлений**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 97;

И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-5 лет). Мозаика-Синтез, 2017г

**• ознакомление с предметным окружением**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 101;

Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016 г.

 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез, 2016г

**• ознакомление с миром природы.**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 20178 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 107;

 О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.,Мозаика-Синтез, 2016г;.

**• ознакомление с социальным миром**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 112;

Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика-синтез, 2016 г.

 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез, 2016г

**2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные направления реализации** **образовательной области «Речевое развитие» (стр. 114):**

**• развитие речи**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 121;

В.В.Гербова. «Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа.» Для занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г.

• **приобщение к художественной литературе.**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 124;

В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2015г.

**2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 125)**

**• Приобщение к искусству**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 129;

**• Изобразительная деятельность**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 139;

 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика- Синтез, 2016г.;

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2016г.

**• Конструктивно-модельная деятельность**

**Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 145;

 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. М, Мозаика-синтез, 2015г.

 **• Музыкальная деятельность**

 **6-7 лет:** М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»** (стр. 154)

**• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 158;

**• Физическая культура**.

 **6-7 лет:** программа «От рождения до школы»Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 162;

Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2017г.

 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». Для занятий с детьми 6- 7 лет. Мозаика-Синтез, 2017г.;

 Л.И.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017 г.;

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет Мозаика- Синтез, 2016 г.

* 1. **Описание вариативных форм, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

**Формы, способы, методы реализации Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Формы | Способы организации детской деятельности | Методы |
| **Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»** |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);-педагогические ситуации:-наблюдение:-совместная деятельность;- самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Практические:-Практические и проблемно игровые ситуации;--рисование на социальные темы;-проектная деятельность-сотрудничество детей в деятельности социальной направленности--сюжетно-ролевые и театрализованные игры;-игры на школьные темы;-сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания:Словесные: -этические беседы;-чтение художественной литературы;-личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; -проектная деятельностьНаглядные:-рассматривание картин, иллюстраций;- просмотр презентаций;. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»(ознакомление с миром природы);Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»;-совместная деятельность;-наблюдение;-конструирование;-развивающие игровые ситуации-самостоятельная деятельность; | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Наглядные-Рассматривание и обсуждение;-игры на ориентировку;-дидактические игры;Практические-моделирование;-решение проблемных ситуаций;-игры экспериментирования;-развивающие игры;-использование сенсорных эталонов;-действия экспериментального характера;-познавательно исследовательская деятельность;-проектная деятельностьСловесные:ЧтениеОбъяснениебеседа |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность«Развитие речи»;-чтение художественной литературы;- обсуждение;- игровая ситуация;- ситуация общения;- ситуативные разговоры;- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;-наблюдения;- совместная деятельность;-педагогические ситуации | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Словесные- чтение художественной литературы;- беседы, обсуждение;- сочинение загадок, рифмовок, сказок;- разучивание стихотворений;- пересказ;- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);- дидактические игры;-- игры (словесные. сюжетно – ролевые игры). Практические:- игры – драматизации;- игровые проблемные ситуации;Наглядные- рассматривание; |
| **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»** |
| 6-7 лет | - организованная образовательная деятельность«Музыка»;- организованная образовательная деятельность«Рисование»;- организованная образовательная деятельность«Лепка»;- организованная образовательная деятельность«Аппликация»;- конструктивно-модельная деятельность;- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;- совместная деятельность;- игра на детских музыкальных инструментах;- пение;- слушание музыки;- музыкально-ритмическая деятельность;- праздники. | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Наглядные- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки-- показ презентации;Словесныеобсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно –прикладного искусства, иллюстраций) -беседы;- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);Практические- привлечение детей к оформлению помещений:-изготовление подарков своими руками;- экспериментирование со звукоизвлечением;- строительные игры;- коллективные игры. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| 6-7 лет | - организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;- утренняя гимнастика;- совместная деятельность;- физкультминутки;- двигательная активность в течении дня.-праздники;- развлечения. | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | ПрактическиеРазвитие движений:- подвижные игры и упражнения;- дидактические игры с элементами движений;Словесные- беседы;- ситуативный разговор;- рассказ воспитателя;- игровая проблемная ситуацияНаглядные- рассматривание иллюстраций; |

**Средства реализации ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | **Социально- коммуникативное развитие** |
| 6-7 лет | -алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки- атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Школа»-набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики- набор масок-набор чайной посуды (средний)-набор чайной посуды (мелкий)-набор кухонной посуды (средний)-набор медицинских принадлежностей- набор принадлежностей для игры в «Магазин»-набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»-набор принадлежностей для игры в «Строителей»-набор принадлежностей для игры в «Почта»-набор принадлежностей для игры в «Библиотека»- -набор принадлежностей для игры в «Школа»-набор кукол -набор наручных кукол би- ба- бо- набор персонажей для плоскостного театра-часы- клавиатура компьютерная- автомобили разног назначения (среднего размера)-самолет, вертолет, ракета-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)-набор фруктов и овощей-инструменты «Мастерская»-игрушки-трансформеры-ширма- кукольный дом (макет) для мелких персонажей, сборно- разборный- кухня детская -набор мелкого строительного материала-наборы (домашние и дикие животные)- контейнер с мелкими предметами – заместителями-альбомы с фото с видами объектов с. Березовка- макеты достопримечательностей с. Березовка-Российская атрибутика(флаг, герб и т.п. )-глобус-тематические книги- фотоальбомы «Моя семья», - настольно- печатные игры- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы- оборудование для организации дежурства- природный и бросовый материал для ручного труда-фартук- совок- щетка- тряпка- тазик-салфетки- набор для посадки растений- знаковый модельный материал- макет дороги, домов, светофор-комплект дорожных знаков-игрушки- различные виды транспорта -тематические альбомы по ПДД-подборка книг по ПДД-дидактические игры по ПДД-набор дорожных знаков и светофор- тематические альбомы по ПДД- тематические альбомы по пожарной безопасности-подборка книг по ППБ- макет щита по ППБ |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Средства обучения и воспитания |
| 6-7 лет | -мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности-развивающие игры на плоскостное моделирование : «Танграм», «Колумбово яйцо»- пазлы-действующие модели транспортных средств и средств по назначению-домино с картинками-шашки- шахматы- весы-часы песочные (на разные отрезки времени)- линейки- набор мерных стаканов-счеты настольные-набор увеличительных стекол-вертушки (для опытов с воздушным потоком)-набор печаток-набор копировальной бумаги-коллекция тканей-коллекция семян-набор для экспериментирования -касса цифр и счетного материала-конструктор (пластмассовый, деревянный)- альбомы со схемами последовательности проведения опытов- набор картинок для классификации(виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)-набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно схематических изображений-развивающие игры на плоскостное моделирование : «Танграм», «Колумбово яйцо»-развивающие игры «Палочки Кьюизинера», «Блоки Дьенеша» и т.д.- серия картинок для установления последовательности событий- серии картинок времена года-наборы парных картинок на соотнесение : «Найди отличия», «Что перепутал художник»- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)-графические головоломки(лабиринты, схемы)-набор карточек с изображением знаков дорожного движения- набор карточек с символами погодных явлений- глобус-карта мира-иллюстрированные книги, альбомы-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)- набор кубиков с цифрами-набор кубиков с буквами- набор : доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв-разрезная азбука и касса-наборы карточек с цифрами |
|  **Речевое развитие** |
| 6-7 лет | -альбомы предметных и сюжетных картинок-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах-д/и по развитию речи-лото, домино-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии-сезонная литература-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов-набор иллюстраций к русским народным сказкам-детские энциклопедические издания-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы-д/и «Кубики» (русские народные сказки)-лото с буквами-д/и на звуковой состав слова |
| **Художественно-эстетические развитие** |
| 6-7 лет | иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)-альбом «Филимоновская народная игрушка»-альбом «Дымковская игрушка»-альбом «Городецкая роспись»-альбом «Каргопольская игрушка»-альбом «Хохломская роспись»-альбом «Гжель»-д/и «Что перепутал художник»-знаковый модельный материал (по цветам)-трафареты-набор печаток-книжки-раскраски-бумага-акварельные краски-набор фломастеров-набор цветных карандашей-карандаши графитные-свеча-набор цветного и белого мела-кисти круглые, беличьи-палитра для смешивания красок-стаканчики для воды-салфетки из ткани для промывания кисти-восковые карандашигубка для тонирования бумаги-зубная щетка для набрызга-бумажные салфетки-доска для лепки-стеки-влажная губка-пластилин-салфетки-картон-нитки, пуговицы, бусы для оформления работ-пластмассовые крышки-набор цветной бумаги-бумага писчая-клей ПВА-кисти щетинистые для клея-ножницы с тупыми концами-контейнер для хранения ножниц-розетки для клея-салфетки тряпичные для приклеивания-файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги-подносы для форм и обрезков бумаги-клеенка для намазывания форм-альбом с последовательностью аппликации-набор мелкого строительного материала-набор пластмассового конструктора-конструктор «Лего»-плоскостной конструктор-набор цветной бумаги и картон-природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехо)-альбом со схемами построек-пуговицы, ткань, нитки, тесьма-фантики от конфет, фольга-бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки-дидактические игры-музыкальные инструменты-шумовые инструменты-бубенбарабан-металлофон-портреты композиторов-иллюстрации музыкальных инструментов- -папка «Виды бумаги» , «Виды картона» «Виды тканей»-ширма-кукольные театры-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) |
| **Физическое развитие** |
| 6-7 лет | -коврик массажный-шнур короткий (плетеный)-маски -обруч малый-скакалка короткая-ориентиры-кольцеброс-мешочек с грузом-мяч большой-дуги-мячи массажные-варежки массажные-вертикальные /горизонтальные мишени-шашки, шахматы-дидактические игры со спортивной тематикой-схемы выполнения движений- кольцо мини-баскетбола-мешочки с грузом малые (для бросания)-массажные коврики-цветные платочки-картотека подвижных игр (разные виды основных движений)-ориентиры-обручи-картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток-альбом «Виды спорта» |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

 Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| **Организованная образовательная деятельность** | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| **Игровая деятельность** | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно -образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| **Коммуникативная деятельность** | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Конструирование и изобразительная деятельность детей** | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| **Музыкальная деятельность** | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| **Двигательная деятельность** | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с воспитанниками.

**Культурные практики**

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

**-совместная игра воспитателя и воспитанников** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**-ситуации общения** (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

**-музыкально-театральная** (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных , литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

**-детский досуг** (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

**-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка:(см. стр.165 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.).

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 166 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 166-167 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 168 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 168-169 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 169-170 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 170-171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.).

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

* Приобщение родителей(законных представителей) к участию в жизни МБДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Возрождение традиций семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений** МБДОУ с семьями воспитанников**:**− **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
− **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая
осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

 - с семьями воспитанников;

 - с будущими родителями.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

 **Взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителейв жизни МБДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование | 3-4 раза в годПо мере необходимости1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| **В управлении МБДОУ** | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | 1 раз в квартал |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Жизнь нашей группы», «Копилка добрых дел»;-памятки;- информация на сайте МБДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;- консультационный пункт | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений****с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми- Семейный клуб «Дружная семейка», - Клубы по интересам для родителей;- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год1 раз в кварталПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год |

**Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

|  |
| --- |
| ***Информационно-аналитические формы*** |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, обобщекультурном уровне родителей (законных представителей), о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях семей воспитанников в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к воспитаннику в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с воспитанниками и построение грамотного общения с их родителями. |
| ***Анкетирование***  | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей и установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| ***беседа****Социологический опрос* | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения ит.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной ( не случайно у некоторыхсоциологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| ***Познавательные формы*** |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. |
| ***Общие родительскиесобрания*** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросамобразования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников |
| ***Групповые родительскиесобрания*** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом семей воспитанников, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| ***Педагогическая беседа (семинары, консультации)*** | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание семьям воспитанников своевременной помощи |
| ***Дни добрых дел***  | Дни добровольной посильной помощи семьями воспитанников группе МБДОУ (ремонт игрушек, оформление прогулочных участков), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников |
| ***День открытыхдверей*** | Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| ***Досуговые формы*** |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и семьями воспитанников,а также более доверительных отношений между родителями и детьми |
| ***Праздники, утренники,мероприятия (концерты,соревнования)*** | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| ***Выставки работродителей и детей, семейные вернисажи*** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| ***Совместные походы иэкскурсии*** | Укрепляют детско-родительские отношения |
| ***Наглядно-информационные формы*** |
| **Цель:** ознакомление родителей(законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя |
| ***Информационно-ознакомительные*** | Направлены на ознакомление семей воспитанников с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки. |
| ***Информационно-просветительские*** | Направлены на обогащение знаний семей воспитанников об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с семьями воспитанников здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов;фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

**Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.**

**Целью** разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

 Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма образования взрослых** | **Содержание** |
| **Семейные праздники** | Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. |
| **Семейный театр** | Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя). |
| **Проектная деятельность** | Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация проекта профилактики гриппа в семейном детском саду «Цитрусовые, гвоздика профилактика от гриппа» и др. |

**2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие воспитанников, дополняет образовательную область «Социально—коммуникативное развитие» в работе с детьми 5-7 лет. Реализация данного направления деятельности осуществляется на основе учебного пособия М.Д. Маханевой «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Сфера ,2010 г.

Реализуется воспитателем в форме культурной практики «Маленькие патриоты» 1 раз в неделю после дневного сна.

**Тематический план работы по нравственно-патриотическому**

**воспитанию детей**

**6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Совместная деятельность |
| Сентябрь | 2 н | «Что летом родится,-зимой пригодится». Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете. С.86 |
| 3 н |  «Восенушка-осень-сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень». С. 86 |
| 4 н | «Хлеб-всему голова». Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. С. 87 |
| Октябрь | 1 н | «К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля».  С.87 |
| 2 н | «Град на усть Оки». Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). С.88 |
| 3 н | «Октябрь-грязник- ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказывание о народном празднике Покрове. С. 88 |
| 4 н | «Злое истребление2. Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.с.89 |
| Ноябрь | 1 н | «Камень-град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского Кремля-пограничной местности Московского государства. С. 89 |
| 2 н | «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». С. 89 |
| 3 н | Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках. Синичкин день и Кузьминки. С.90 |
| 4 н | «Где живёт перо Жар-птицы?» Знакомство с хохломской росписью. С. 90 |
| 5 н | «Чудо-чудное, диво-дивное- Золотая Хохролома». Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина, «травка» и т.п»). с.90 |
| Декабрь | 1 н | «Зима-не лето,- в шубу одето». Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок». С.91       |
| 2 н | «Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. С. 91 |
| 3 н | «Пришёл мороз-береги ухо да нос». Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок». С. 92 |
| 4 н | Снегурочка-внучка Деда Мороза. Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи). С. 92 |
| Январь | 3 н | Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. С. 93 |
| 4 н |  «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. с.93 |
| 5 н |      «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. С. 94                       |
| Февраль | 1 н | «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.с. 94 |
| 2 н | «Дело мастера боится». Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Д/и «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. С. 94 |
| 3 н | «Живёт в народе песня2. Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, встала я ранёшенько». С. 95 |
| 4 н | «На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях. С.95 |
| Март |  1 |  «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице .с.95  |
|  2 | «Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. С.96 |
|  3 | Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. С. 96 |
|  4 | Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). С.97 |
| Апрель |  1 | «Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. с.97 |
|  2 | «Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница». С. 98 |
|  3 | Наши земляки. Рассказ о М. Гоькои. Сказка М. Горького «Про Ивнушку-дурачка». С. 98 |
|  4 |  Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». С. 98             |
| Май | 1 н | Путешествие на златогривой чудо-тройке. Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен. Воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). С. 99 |
| 2 н | «Человек без Родины, что соловей ьез песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях –земляках. Просмотр диафильмов. с. 99 |
| 3 н | Литературная викторина. Игра-драматизация. С. 99 |
| 4 н | «Край родной, навек любимый». Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.с.100 |
| 5 н | Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков. с.100 |

**Формы, методы, способы, средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | формы | способы | методы | средства |
| 6-7 лет |   Совместная деятельность в режимных моментах, заучивание считалок, закличек, прибауток, потешек; непосредственно организованная деятельность; самостоятельная деятельность, проявление инициативы и любознательности; развлечения, фольклорные праздники, посиделки разучивание  русских народных песен; использование народных игр, в том числе хороводов. | ПодгрупповаяГрупповаяИндивидуаль-ная | Словесные методы: -рассказ, беседа; -вопросы, -разъяснения, -заучивание потешек, прибауток, закличек;использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;- интеллектуальные и дидактические игры.Наглядные методы:- использование экспонатов, подлинных вещей;- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов.Практические методы:- использование русских народных песен ,игр;- проведение русских народных игр;- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;- применение игрушек- представление кукольного театра;- разыгрывание сценок и эпизодов сказок, потешек;-игры-путешествия в прошлое время. | Предметы для ряженья, рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток-дидактические игры,-театр(плоский,пальчиковый, перчаточный,на лопатках)-музыкальные инструменты-маски к разным сказкам-иллюстрации к потешкам, сказкам-технические средства(телевизор,магнитофон)-информационно-демонстрационный материал для стенда.Мини-музей «Русский костюм»,«Русская изба»,«Музей глиняной игрушки»,«Народные умельцы», многофункциональная ширма, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Фото объектов города городца.Карта России, Нижегородской области. |

**Традиции МБДОУ: знакомство с культурой и историей родного края;**

* День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость  каждого ребенка в группе);
* 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
* Международный день пожилых людей - 1 октября,  стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам вышедшим на заслуженный отдых ;
* День матери" ( 26 ноября);
* День победы" (9 мая);
* Бал выпускников ДОУ;
* Фольклорные праздники: ( «Осенняя ярмарка», «Русские посиделки», « Масленица», « День поселка – малая родина» и др.);
* Календарные праздники:
* День защитника Отечества" (23 февраля)
* Международный женский день 8 Марта.
* Праздник у новогодней ёлочки
* Торжественные встречи с ветеранами ВОВ;
* Возложение цветов в День Победы к памятникам военной славы вместе с членами семьи;
* Выставки в мини-музее детского сада
* Выставки совместных творческих работ родителей и детей;
* Персональные выставки творческих работ воспитанников, знаменитых земляков;
* Общение с представителями разных профессий.

**III. Организационный раздел**

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

**МБДОУ «Детский сад № 13»**, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение МБДОУ требований:

**санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;
* **пожарной безопасности и электробезопасности;**
* **охране здоровья воспитанников и охране труда работников**;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов исходя из имеющихся условий), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
* учебно-методический комплект Программы по направлениям развития детей по пяти образовательным областям.

Функциональное использование помещений МБДОУ для развития детей.

Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Виддеятельности | Участники | Назначение |
| групповыекомнаты, прогулочные участки | Организованная детская деятельность: (индивидуальная, подгрупповая). Общение. Игры | воспитатели, дети. | Развитие эмоционально­волевой сферы ребенка, формирование ,положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов |

Речевое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Виддеятельности | Участники | Назначение |
| Групповыекомнаты, прогулочные участки | Организованная детская деятельность индивидуальная, подгрупповая беседы, развивающие игры. | воспитатель, дети | Развитие психических процессов, развитие речи детей. |

Познавательное развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
| Групповыекомнаты, прогулочные участки | Организованная детская деятельность.Совместная познавательно­исследовательская деятельность Наблюдения. Совместная и самостоятельная познавательно­исследовательская деятельность. | Воспитатель, дети | Развитиелюбознательности, наблюдательности, элементарных навыков познавательно­исследовательской деятельности |

Художественно-эстетическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Виддеятельности | Участники | Назначение |
| Групповые комнаты | Организованная детская деятельность по изодеятельности, музыкальному развитию, театрализованной деятельности.Проведение праздников, развлечений | Воспитатели, дети | Развитие художественно­творческих, музыкальных способностей детей ,художественно­эстетического вкуса |

Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Виддеятельности | Участники | Назначение |
| ГрупповыеКомнаты, музыкальный зал | Организованная детская деятельность | воспитатели,дети | Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений |
|  | Утренняя гимнастика |  |
| Спортивные праздники и развлечения |  |
| спальни | Гимнастика после сна |  Самостоятельная деятельность детей, спортивные эстафеты, подвижные игры |
| Прогулочныеучастки | Организованная детская деятельность на прогулке,  |  |  |
| МедицинскийкабинетПроцедурныйкабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачейПрививки, оказание первой доврачебной помощи | медицинская сестра, дети | Координация профилактической, оздоровительной работы |

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Перечень технических средств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технические средства обучения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **количество** |
| 1 | компьютер | 1  |
| 2 | Магнитная доска | 1 |
| 9 | магнитофон | 1 |
| 10 | мультимедийный проектор | 1 |
|  | Интерактивные развивающие пособия для занятий с детьми:«Представления об окружающем мире»«Цифры и счёт»Серия обучающих программ «Уроки тётушки Совы» (Азбука-малышка», Уроки осторожности», Арифметика- малышка», «Уроки хорошего поведения», Уроки доброты», «Времена года», «Мои домашние питомцы», Чудеса света», «География для малышей») | 1210 |

 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№п/п | Образовательнаяобласть | Учебно - методическое обеспечение |
| 1. | **Социально­****коммуникативное****развитие** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. |
|  | Нравственноевоспитание, формирования личности ребенка, развитие общения | Методические пособияБуре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Мозайка-Синтез, 2016г.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. «Развитие игровой деятельности». Подготовительная группа (6-7л.) Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, 2016г.  |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.Мозаика-Синтез, 2016г. |
|  | Формирование основ безопасности | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез 2016г.  |
|  | Наглядно­-дидактические пособия | Плакаты:«Очень важные профессии», «Если ты потерялся на улице», «Правила безопасности для дошкольников», «Действия в случае невозможности покинуть горящую квартиру». Комплект плакатов по правилам дорожного движения.Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Мозаика-Синтез, 2016 г.Бордачева И.Ю. Дорожные знаки : Для работы с детьми 4-7 лет. |
|  2 | **Познавательное****развитие** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
|  | Развитиепознавательно­исследовательскойдеятельности | О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», 2014гПавлова Л.Ю. Сборник игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников для детей 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 г.Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4 -7лет) лет.Мозаи ка-Синтез, 2016г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказкам (3- 7лет)Мозайка-Синтез, 2016г.Дыбина О. Б. Неизведанноое рядом, опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011г |
|  | Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. |
|  | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением :Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.  |
|  | Ознакомление с миром природы | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду :Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. |
|  | Наглядно­-дидактические пособия | Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма». «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Овощи», «Насекомые», «Грибы», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Времена года: лето», «Времена года: зима», «Времена года: осень», «Времена года: весна», «Одежда и обувь», «Лесные и полевые цветы», «Собираем урожай», «Листья», «Птицы леса», «Птицы», «Домашние питомцы». «Морские рыбы и животные».Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Посуда». «Арктика и Антарктика», «Государственные символы Росси», «День Победы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Школьные принадлежности», «Деревья и литья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные - домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».Серия «Рассказы по картинкам»:«Защитники Отечества»; «Мой дом»; «Профессии», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами». |
| 3. Речевое развитие | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.  |
| Чтение художественнойлитературы | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет; С.2015 г. |  |
|  |  Наглядно дидактические пособия | Серия « Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы». «Антонимы. Прилагательные», «Множественное число», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение» «Один- много»;Раздаточный материал. Гербова В.В.Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Репка»; «Теремок»; «Три медведя» и др.Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит». |
|  | **Художественно­эстетическое развитие** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. |
|  | Из Изобразительная деятельность | Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва2017 г.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г Народное искусство - детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 гКомарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников» Мозаика-Синтез, Москва2017 г.Лыкова |
| М Музыкальная деятельность | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.Расскажите детям «О музыкальных инструментах» 3-7 лет |
|  Конструктивно­-М модельная деятельность | Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2015г. |
|  Наглядно­-дидактические пособия | Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Хохломская роспись», «Сказочная гжель». Наглядно - дидактические пособия «Мир искусства» : «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет».Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Хохлома» Методические пособияНародное искусство - детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 гПлакаты: «Музыкальные инструменты», «Гжель», «Полхов - майдан», «Хохлома».Демонстрационные материалы «Картины русских художников»: В. Васнецов, И. Билибин, И. Шишкин, Ф. Васильев. |
|  5. | *Фи Физическая развитие* | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2017г. |
|  | *Физическая культура* | Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2016г.; Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет Мозаика- Синтез, 2016 г.; Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие.Мозаика-Синтез, 2014 г. |
|  | На Наглядно­ дидактические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».Серия «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

 В БДДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

***Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности***:

 • Игровой

 • Коммуникативной

 • Познавательно-исследовательской

 • Двигательной

 • Конструирования

• Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

 • Продуктивной деятельности .

**Требования к РППС**

***содержательно-насыщенная*** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

***трансформируемая*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

***полифункциональная*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

***доступная***– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***безопасная*** – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. В каждой группе имеются паспорта предметно-развивающей среды. Данная информация размещена на сайте ДОУ, страничка «Наши группы».

 Пространство групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При проектировании ППРС были учтены следующие факторы:

 - социально-психологические особенности ребенка;

 - особенности его эмоционально-личностного развития;

- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;

 - любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;

- возрастные и полоролевые особенности.

 Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды. Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

 Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений МБДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

• в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, модели объектов ПДД, сельский двор, уголок «Мы познаем мир», уголок изобразительной деятельности, уголок будущего школьника, уголок России, Мини-музей «Русская изба», мини-музей «Народно прикладное искусство Нижегородских мастеров».

 Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

**3.4. Режим дня.**

**Режим дня (холодный период года).**

**Режим дня (холодный период года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа -12 час. (6.30-18.30)** |  | **Старшая группа –****12час.(6.30-18.30)** |  | **Подготовительная к школе группа – 10,5 (6.30-17.00)** |  |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  | **В детском саду** |  | **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30-8.10 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 6.30-8.20 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 6.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к НОД, | 8.55-9.00 | Подготовка к НОД | 8.50-9.00 | Подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| ОД 1ОД 2 | 9.00-9.209.30-9.50 | ОД 1ОД 2ОД 3 | 9.00-9.309.40-10.1010.20-10.50 | ОД 1ОД 2ОД 3 | 9.00-9.359.45-10.1510.25-11.00 |
| Завтрак 2 | 10.00-10.10 | Завтрак 2 | 10.50-11.00 | Завтрак 2 | 11.00-11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 | Подготовка к прогулке | 11.00-11.20 | Подготовка к прогулке | 11.10-11.20 |
| Возвращение с прогулки Подготовка к обеду | 12.00-12.20 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.20-12.20. | Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.20-12.30. |
|  Обед | 12.20-12.50 | Возвращение с прогулки Подготовка к обеду | 12.20-12.35 | Возвращение с прогулки Подготовка к обеду | 12.30-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |  Обед | 12.35-13.00 |  Обед | 12.45-13.10 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 | Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 |
| Полдник уплотненный | 15.20-15.40 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.15 | Полдник уплотненный | 15.25-15.40 | Полдник уплотненный | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-18.00 | Игры, труд  | 15.40-16.20 | Игры, труд (кружковая работа) | 15.35-16.20 |
| Уход детей домой | 18.00-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-16.50 |
| **Дома** |  | Уход детей домой | 18.00-18.30 | Уход детей домой | 16.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.50 | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Прогулка | 18.50-19.30 | Игры, подготовка к ужину, ужин | 17.00-18.50 | Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.50 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.40 | Прогулка | 18.50-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.00 | Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.45 | Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.45 |
|  |  | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45-6.00 |

**Режим дня (теплый период года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа -12 час. (6.30-18.30)** |  | **Старшая группа –12час.(6.30-18.30)** |  | **Подготовительная к школе группа –10,5 (6.30-17.00)** |  |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  | **В детском саду** |  | **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке | 6.30-8.10 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке, дежурство | 6.30-8.30 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке, дежурство | 6.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.55-9.00 | Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 | Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| прогулка | 9.00-10.00 | прогулка | 9.00-11.00 | прогулка | 9.00-10.50 |
| Завтрак 2 | 10.00-10.10 | Завтрак 2 | 11.00-11.10 | Завтрак 2 | 10.50-11.00 |
| прогулка | 10.10-12.00 | прогулка(игры, наблюдения, труд) | 11.10-12.30 | прогулка(игры, наблюдения, труд) | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки Подготовка к обеду | 12.00-12.20 | Возвращение с прогулки Подготовка к обеду | 12.30-12.45 | Возвращение с прогулки Подготовка к обеду | 12.20-12.35 |
|  Обед | 12.20-12.50 |  Обед | 12.45-13.10 |  Обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник уплотненный | 15.20-15.40 | Полдник уплотненный | 15.20-15.35 | Полдник уплотненный | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд | 15.35-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд | 15.40-16.50 |
| Уход детей домой | 18.00-18.30 | Уход детей домой | 18.00-18.30 | Уход детей домой | 16.50-17.00 |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.50 | Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.50 | Игры, подготовка к ужину, ужин | 17.00-18.50 |
| Прогулка | 18.50-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.40 | Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.45 | Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.45 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45-6.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа – 12час.(6.30-18.30)** |  |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке, дежурство | 6.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| прогулка | 9.00-11.00 |
| Завтрак 2 | 11.00-11.10 |
| прогулка(игры, наблюдения, труд) | 11.10-12.30 |
| Возвращение с прогулки Подготовка к обеду | 12.30-12.45 |
|  Обед | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник уплотненный | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд | 15.35-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00-18.30 |
| **Дома** |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.50 |
| Прогулка | 18.50-19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.45 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45-6.00 |

**3.5. Режим двигательной активности**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Возрастные группы** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| 1. **Физкультурно-оздоровительная деятельность**
 |
| **Утренняя гимнастика** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно 3-5 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно 5-6 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно 8-10 мин. | Воспитатели  |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Динамическая разминка**в форме:-физических упражнений;-танцевальн-ых движений;-п/игр малой и большой подвижности | Группы раннего возраста(1,5-3л) | 1раз в неделю10 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | 1 раз в неделю15 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | 1 раз в неделю20 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | 1 раз в неделю25 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | 1 раз в неделю30 мин. | Воспитатели |
| **Физкультминутки** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.) | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-3 мин.) | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| **Подвижные игры**во время утреннего приема детей | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно 3-5 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно 5-7 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно 7-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Подвижные игры:*** Сюжетные
* Бессюжетные
* Игры-забавы
* Соревнования
* Эстафеты
* Аттракционы
 | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.  | Воспитатели |
| **Физические упражнения и игры:*** Игры с элементами логоритмики
* Пальчиковая гимнастика
 | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно сочетая упражненияпо выбору 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Индивидуаль-****ная работа по развитию движений** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упраж-нения по выбору 3-5м | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 8-10 мин. | Воспитатели  |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Оздоровительная разминка после сна**  | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно3-5 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно5-6 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно6-8 мин. | Воспитатели  |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | Ежедневно 8-10 мин. | Воспитатели |
| **Упражнения** **на релаксацию** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | По необходимости в течение дня 1-2 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | По необходимости в течение дня 1-3 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | По необходимости в течение дня2-3 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | По необходимости в течение дня3-5 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа6-7 лет) | По необходимости в течение дня 5-7 мин. | Воспитатели, |
| **2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** |
| **Физкультурные занятия:**тематическиесюжетно-игровые;игровые;контрольно-проверочные | Группы раннего возраста(1,5-3л) | 2 раза в неделю10 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | 3 раза в неделю15 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | 3 раза в неделю20 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | 3 раза в неделю (1 занятие на прогулке) 25 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | 3 раза в неделю(1 занятие на прогулке) 30 мин. | Воспитатели |
| **Музыкально-ритмические движения** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | На музыкальных занятиях3-5 мин. | Музыкальный руководительВоспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | На музыкальных занятиях5-7 мин. | Музыкальный руководительВоспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | На музыкальных занятиях8-10 мин. | Музыкальный руководительВоспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | На музыкальных занятиях10-12 мин. | Музыкальный руководительВоспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | На музыкальных занятиях12-15 мин. | Музыкальный руководительВоспитатели |
| **3.Организация самостоятельной двигательной деятельности** |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно во всех группах в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.  | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Воспитатели  |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **Полоса препятствий с использова****нием разнообразных модулей** | 2 младшая группа(3-4 лет) | 1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Воспитатели  |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **4. Физкультурно-массовые мероприятия** |
| **Неделя здоровья** | 2 младшая группа(3-4 лет) | 2-3 раза в год во время каникул. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **Физкультурный досуг** | 2 младшая группа(3-4 лет) | 1-2 раза в месяц30-40 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) |
| Старшая группа(5-6 лет) | 1-2 раза в месяц50-60 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **Спортивный праздник** | 2 младшая группа(3-4 лет) | 2 раза в год50-75 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) |
| Старшая группа(5-6 лет) | 2 раза в год75-90 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **Игры-соревнования между возрастными группами** | Старшая группа(5-6 лет) | 1-2 раза в годне более 60 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) |
| **Спартакиады вне детского сада** | Старшая группа(5-6 лет) | 1 раз в годне более 120 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) |
| **6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** |
| **Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада** | 2 младшая группа(3-4 лет) | По потребностям ДОУ и родителей воспитанников | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) |
| Старшая группа(5-6 лет) |
| Подготовительная группа(6-7 лет) |
| **Пешие прогулки и экскурсии** |  | В течение учебного года и во время каникул.В летний период 1 раз в месяц. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) |
| Старшая группа(5-6 лет) |
| Подготовительная группа* 1. лет)
 |

**3.6. Учебный план**

.

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариативная часть  | Объем образовательной деятельности в **неделю, месяц, год** |
| Образовательные области и базовый вид деятельности  | Возрастные группы  |
| 2 группа раннего возраста  | Младшая  | Средняя  | Старшая | Подготовительная |
| нед | мес | год  | нед | мес | год  | нед | мес | год  | нед | мес | год  | нед | мес | год  |
| **Познавательное развитие** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** |
| *Формирование элементарных математических представлений*  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| *Ознакомление с**предметным* *окружением* | 0,5 | 2 | 18 | 0,75 | 3 | 27 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| *Познавательно – исследовательская деятельность*  | в рамках совместной свободной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей  | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| *Ознакомление с миром природы*  | 0,5 | 2 | 18 | 0,25 | 1 | 9 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| **Речевое развитие** | **2** | **8** | **72** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** |
| *Развитие речи*  | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| *Чтение художественной литературы*  | Ежедневно в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей |
| **Художествен- эстетическое развитие** | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** | **5** | **20** | **180** | **5** | **20** | **180** |
| *Рисование*  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| *Лепка*  | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| *Аппликация*  | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| *Музыка*  | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | в рамках совместной свободной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей  |
| **Физическое развитие**  | **2** | **8** | **72** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** |
| *Физкультура*  | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| *Физкультура на прогулке*  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| *Утренняя гимнастика, прогулки, закаливающие процедуры.*  | Ежедневно в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов |
| **Итоговый объем образовательной деятельности**  | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **13** | **52** | **468** | **13** | **52** | **468** |

3.7.Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы |
|  (1,5-2года) |  (2-3 года) |  (3-4 года) |  (4 -5 лет) |  (5-6 лет) |  (6-7 лет) |
| Начало учебного года | 01.09 | 01.09 | 01.09. | 01.09 | 01.09 | 01.09 |
| Праздничные дни | 4 ноября; 1 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая |
| Окончание учебного года | 31.05 | 31.05 | 31.05 | 31.05 | 31.05 | 31.05 |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| 1-ое полугодие | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель |
| 2-ое полугодие | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель |
| Продолжительностьучебной недели | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) |
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день (с 6.45-17.15) |
| Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | до 10 мин |  до 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня) | 1 половина днядо 10 мин.2 половина днядо 10 мин | 1 половина днядо 10 мин.2 половина днядо 10 мин | 1 половина дняне превышает 30 мин. | 1 половина дняне превышает 40 мин. | 1 половина дня не превышает 50 мин.2 половина дня не превышает 25 мин. | 1 половина дня не превышает 1,30 мин.2 половина дня не превышает 30 мин. |
| Перерыв между НОД |  |  |  не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин |
| Педагогическая диагностика на начало года |  |  | сентябрь  | сентябрь . | сентябрь  | сентябрь . |
| Педагогическая диагностика на конец года |  |  | май . | май  | май  | май  |
| Работа учреждения в летний период  | 01.06.31.08. | 01.06.31.08 | 01.06.31.08. | 01.06.31.08. | 01.06.31.08 | 01.06.31.08 |

**3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Образовательный процесс в МБДОУ построен на основе комплексно-тематического принципа. Комплексно-тематический подход проявляется в выборе единых тематических единиц в течение всего учебного года, на основе которых определяется тематика образовательной деятельности. Единая тематика предусматривает возрастную преемственность и отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, в детской деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, в наблюдениях, в общении воспитателя с детьми и др. В комплексно - тематическом планировании образовательного процесса учитываются сезонность, сезонные и общественно-политические праздники, интересы детей. Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными, полезными делами, создать атмосферу радости общения, творчества, стремления к новым задачам.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

***Комплексно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| ***До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний.*** | Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученике. | 4-я неделя августа – 1 неделя сентября | Праздник «День Знаний»Выставка рисунков«До свиданья, лето!» |
| ***Я в мире человек*** | Дать представления о себе как о человеке. Формировать понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Дать представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к труду близких людей. Формировать положительную самооценку. | 2-я – 4 неделя сентября | Открытый День здоровья Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Выставка «Семейное древо»  |
| ***Осень*** | Формировать представления об осени. Дать представления о сборе урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представление о творческих профессиях. | 1-я – 3 неделя октября | «Праздник Осени»Выставка детского творчества «Осенние фантазии»Выставка детского рисунка «Золотая осень» |
| ***День народного единства*** | Расширять представления детей о родном крае, родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна. Москва столица нашей Родины. Знакомство с достопримечательностями поселка. | 4-я октября – 2-я неделя ноября | Выставка детского творчества «Россия-Родина моя» |
| ***День Матери*** | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой , познавательно-исследовательской, продуктивной музыкально-художественной, деятельности) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитание чувства любви к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. | 3-я – 4-я неделя ноября | Праздник «День Матери», выставка детского творчества |
| ***Новый год*** | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с основами праздничной культуры. | 1-я – 4-я недели декабря | Выставка детского творчества «Мастерской Деда Мороза»Новогодний праздник |
| ***Зима*** | Формировать представление о времени года зима. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперементирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1 –я – 4-я неделя января | Праздник «Зимушка-зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества |
| ***День Защитника Отечества*** | Знакомить детей с военными профессиями. Продолжать расширять представления детей о Российской армии, рассказать о трудной , но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.Знакомить детей с народными традициями и обычаями – масленица. | 1-я - 3-я неделя февраля | Праздник посвященный Дню Защитника ОтечестваВыставка детского рисунка «Наша Армия сильна…»Развлечение «Масленица» |
| ***8 марта*** | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать | 4-я неделя февраля – 1 неделя марта | Праздник посвященный 8 МартаВыставка детского рисунка «Мамочка милая моя» |
| ***Народная культура и традиции*** | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Нижегородской области. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками, народно-декоративным творчеством Нижегородского края. Традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за ее достижения. | 2-я - 4-я недели марта | Фольклорный праздникВыставка детского творчества «Народные умельцы»  |
| ***Весна*** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о сезонных изменениях в природе.Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Познакомить с элементами эволюции Земли.  | 1-я – 3-я недели апреля | Праздник «Весна-красная»Праздник «День Рождения Земли»Выставка детского рисунка «Храните лес»Конкурс экологических проектов |
| ***День Победы*** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.  | 4-я неделя апреля – 2-я неделя мая | Праздник День Победы. Выставка детского рисунка «Так наши деды воевали…» |
| ***Скоро лето!*** | Развивать представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 3-я – 4-я неделя мая | Летние малые Олимпийские игрыПраздник «Лето, лето, ты какого цвета?»Выставка детского творчества «Лето – глазами детей» |

**Культурно - досуговая деятельность**

Задачи культурно - досуговой деятельности:

* Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
* Способствовать формированию умения занимать себя.

Содержание культурно - досуговой деятельности см. ПРИМЕРНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –

М.: Мозаика - Синтез, 2017.

- Подготовительная группа – стр. 236

Культурно-досуговая деятельность включает:

* Отдых
* Развлечения
* Праздники
* Самостоятельную художественную и познавательную деятельность
* Творчество

Отдых - это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, труд на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

самостоятельные занятия физическими упражнениями;

спортивный отдых;

рисование, лепка, моделирование;

слушание музыки;

прогулки;

беседа с взрослым;

игровая деятельность;

чтение книг;

просмотр мультфильмов;

рассматривание иллюстраций в книжном уголке; прослушивание сказок, песен, мелодий.

Развлечения носят компенсационный характер: вносят разнообразие в повседневную, будничную обстановку, обогащают впечатления и развивают творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети - непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

* театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);

познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов,

* художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;
* спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
* музыкально - литературные концерты.

Виды развлечений:

* концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
* народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
* познавательные вечера: КВН и викторины;
* спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
* театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
* забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
* просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

Физкультурные досуги:

Проводятся 1-2 раза в месяц продолжительностью от 30 до 50 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьёй соревнований.

Праздник - это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых - создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.

Виды праздников:

■ народные и фольклорные: Масленица, Осенний , Весенний;

■ государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний;

■ международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;

■ православные: Рождество Христово, Пасха, Троица.

■ бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу.

Творчество - тоже рассматривается как культурно-досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

Перечень событий, праздников, мероприятий

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Ле­то», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения.«Об обычаях и традициях русского народа», «Веселая ярмарка»; «Праздник русской берёзки», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спек­таклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсцениро­вание русских народных сказок, песен, литературных произведений

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Ве­сенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Зима-волшебница».

Концерты. «Любимые произ­ведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. , «Гжель­ские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков приро­ды, «Короб чудес», «Угадай мелодию», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире чудес» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путе­шествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и сло­весные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

**3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Перечень средств обучения воспитания по части, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Материально-техническое иучебно-материальное обеспечение |
| Физическое развитие | Картотека народных подвижных игр;Картотека народных хороводных игр;Серия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта;Спортивный инвентарь. |
| Познавательно-речевое развитие | Изделия народного искусства : Семеновская матрёшка, предметы посуды гжели, хохломской росписи, дымковские игрушки, предметы с городетской росписью и т.д. Дидактические игры «Народные промыслы», «Наряди куклу в русский сарафан», «Заплатки», «Собери сказку» и т.д.Иллюстрации к потешкам, сказкам. Серия картин «Государственные символы Росси», «День Победы», «Космос», «Планеты вселенной» Иллюстративный материал «Костюмы народов мира»Мини-музей «Русский костюм», «Русская изба»,«Музей глиняной игрушки», «Народные умельцы», многофункциональная ширма, музыкальный центр, мультимединое оборудование. Карта России, Нижегородской области. Макет стадиона, детский сал, природная зона, сельский двор. |
| Художественно-эстетическое развитие | Костюмы для ряженья, рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открытокСерия картин «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Хохломская роспись», «Сказочная гжель». Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Хохлома» , «Гжель», «Полхов - майдан».-дидактические игры,-театр(плоский, пальчиковый, перчаточный, на лопатках)-музыкальные инструменты-маски к разным сказкам-иллюстрации к потешкам, сказкам-технические средства(телевизор,магнитофон)-информационно-демонстрационный материал для стенда. |
| Социально-коммуникативное развитие | Плакаты: «Очень важные профессии»,Уголок ряженья, игровое оснащение, ширмы настольные, напольные.Атрибуты для игр: «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Школа»Иллюстративный материал «Декларация прав ребёнка в картинках» |

**Методические пособия, используемые в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Парциальная программа М.Д. Маханёвой «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

**Праздники и мероприятия**

**Масленица**

**День города**

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

В группах спроектированы уголки патриотического воспитания с учетом используемой парциальной программы.









