

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет (далее – Рабочая Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 13".

**1.1.1. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования**

1. **Цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель **реализуется через решение следующих задач,** соответствующих ФГОС ДО.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия;  
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Основные принципы Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства МБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы предполагает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12.Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.Подразумевает объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», в процессе с интеграцией детских деятельностей.

**В основе Программы лежат следующие методологические подходы**:

**1. Личностно-ориентированный подход** (определяет развитие разносторонней личности, индивидуальности человека как магистральное направление педагогической деятельности):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2. Системно-деятельностный подход** (определяет развитие ребенка в деятельности):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности; организация детской деятельности, в процессе которой воспитанники самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечение способности ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**3. Культурологический подход:**

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

* + 1. **Значимые характеристики особенностей развития детей**

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 36-38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками**

**основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Планируемые результаты освоения Программы**

**(4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-  коммуникативное  развитие | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.  Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.  В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.  В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.  Адекватно воспринимает в театре художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.  Имеет простейшие представления о театральных профессиях.  Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле).  Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами(ложка,вилка) салфеткой, полощет рот после еды).  Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.  Знает профессию пожарного, технику; элементарные правила обращения со спичками, электроприборами; номер пожарной части; о вреде огня для лесных массивов; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес, знает  значение экстренных телефонов (01,02,03) |
| Познавательное  развитие | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).  Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».  Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.  Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.  Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  Определяет части суток.  Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.  Называет признаки и количество предметов.  Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.  Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.  Называет времена года в правильной последовательности.  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |
| Речевое развитие | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.  Умеет выделять первый звук в слове.  Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.  Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Умеет использовать строительные детали с учетом их  конструктивных свойств.  Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.  Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.  Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.  Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |
| Физическое  развитие | Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.  Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.  Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. |

**II. Содержательный раздел.**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

**Основные направления реализации образовательной области**

**«Социально- коммуникативное развитие», стр. 65.**

**•нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 69;

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.; Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

**• развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школ»/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 72;

Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.;

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г

**• ребенок в семье и сообществе**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школ»/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 75;

**• формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 78;

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-Синтез, 2016г.

**• формирование основ безопасности.**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 83;

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М., Мозаика- Синтез, 2016г.

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные направления** **реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие», стр.85:**

**• развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 89;

О. Шиян «Развитие творческого мышления". Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет» Мозаика-Синтез, 2016г.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, 2016г.

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» от 3 до 7 лет Мозаика-Синтез, 2016г.

• **формирование элементарных математических представлений**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 94;

И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.(4-5 лет). Мозаика-Синтез, 2017г.;

**• ознакомление с предметным окружением**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 101;

Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика-синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

**• ознакомление с миром природы.**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 104;

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет М.,Мозаика-Синтез, 2016г;

**• ознакомление с социальным миром**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 110;

Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика-синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

**2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные направления реализации** **образовательной области «Речевое развитие» (стр. 114):**

**• развитие речи**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 118;

В.В.Гербова. «Развитие речи в дет. саду. Средняя группа.» Для занятий с детьми 4-5 лет. М.,Мозаика-ситез, 2016г.;

• **приобщение к художественной литературе.**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 123;

В.В.Гербова. «Развитие речи в дет. саду. Средняя группа». Для занятий с детьми 4-5 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2016г.;

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет . М. «Мозаика-Синтез» 2015г

**2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 125)**

**• Приобщение к искусству**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 127;

**• Изобразительная деятельность**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 133;

Комарова Т. С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет», М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М. Мозаика- Синтез, 2016г.;

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. М., Мозаика- Синтез, 2016г.;

**• Конструктивно-модельная деятельность**

**Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 144;

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа.М., Мозаика- синтез, 2015г.;

**• Музыкальная деятельность**

**4-5 лет:** М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.;

М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет М, Мозаика-Синтез, 2016г.;

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»** (стр. 154)

**• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 156;

**• Физическая культура**.

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 160;

Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2017г.;

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2017г.;.

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017 г.;

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет Мозаика- Синтез, 2016 г.;

* 1. **Описание вариативных форм, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

**Формы , способы, методы реализации Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Формы | Способы организации детской деятельности | Методы |
| **Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»** | | | |
| 4-5 лет | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);  -игровая ситуация:  -наблюдение:  -совместная деятельность;  - самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Словесные:  -чтение художественной литературы;  -обсуждение событий и поступков  -беседы  -развивающие практические и игровые ситуации;  Практические:  -сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры;  -игры имитации,  -игры драматизации,  Наглядные:  Просмотр презентаций,мультфильмов  иллюстраций |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| 4-5 лет | Организованная образовательная деятельность  Занятие  «Ознакомление с окружающим миром»  Организованная образовательная деятельность;  «Ознакомление с окружающем миром» (ознакомление с миром природы);  Организованная образовательная деятельность  «Формирование элементарных математических представлений»;  -наблюдение;  -конструирование;  -развивающие игровые ситуации;  -совместная деятельность;  -самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Словесные :  -чтение;  -беседы;  -словесные игры  Практические:  -действия экспериментального характера;  -действия моделирующего характера;  --дидактические игры;  -развивающие игры;  -строительные игры;  Наглядные:  -рассматривание и обсуждение;  -использование исследовательских действий |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| 4-5 лет | Организованная образовательная деятельность  «Развитие речи»;  -чтение художественной литературы;  - обсуждение;  - игровая ситуация;  - ситуация общения;  - ситуативные разговоры;  - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;  -наблюдения;  - совместная деятельность;  -педагогические ситуации. | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Словесные:  - чтение художественной литературы;  - беседы, обсуждение;  - разучивание стихотворений;  - инсценирование;  - чтение по ролям;  - Игры (, хороводные, подвижные игры с текстом);  Практические  - игровые проблемные ситуации;  - дидактические игры;  Игры (, хороводные, подвижные игры с текстом);  Наглядные  - рассматривание иллюстраций.  -картин |
| **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»** | | | |
| 4-5 лет | - организованная образовательная деятельность  «Музыка»;  - организованная образовательная деятельность  «Рисование»;  - организованная образовательная деятельность  «Лепка»;  - организованная образовательная деятельность  «Аппликация»;  - конструктивно-модельная деятельность;  - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;  - совместная деятельность;  - игра на детских музыкальных инструментах;  - пение;  - слушание музыки;  - музыкально-ритмическая деятельность;  - праздники. | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Словесные  беседы;  практические  - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);  --сюжетно-ролевые игры;  - строительные игры.  - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);  - изготовление подарков своими руками;  - игры со строительным материалом;  Наглядные  - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;  -рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства  -рассматривание альбомов |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| 4-5 лет | - организованная образовательная деятельность  «Физическая культура» в помещении;  - утренняя гимнастика;  - совместная деятельность;  - физкультминутки;  - двигательная активность в течении дня. | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Практические  Развитие движений:  - подвижные игры и упражнения;  - дидактические игры с элементами движений;  Словесные  - беседы;  -- рассказ воспитателя;  - ситуативный разговор;  Наглядные  - рассматривание иллюстраций;  - игровая проблемная ситуация |

**Средства реализации ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | **Социально- коммуникативное развитие** |
| 4-5 лет | -грузовые, легковые автомобили  -атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»  -коляски  - куклы средние  -мягкие антропоморфные животные, средние  - домашние животные объемные  -набор масок (животные, сказочные персонажи)  -наборы парикмахера  -наборы игровых медицинских принадлежностей  -игровой модуль «Кухня»  - игровой модуль «Парикмахерская»  -наборы кухонной посуды  -наборы принадлежностей для ухода за куклой(расческа, посуда)  - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т. П.)  - комплект кукольных пастельных принадлежностей  -грузовые, легковые автомобили среднего размера  - сюжетная ширма  -набор наручных кукол би- ба- бо  -настольная ширма- театр  - набор мебели  -контейнер с мелкими предметами – заместителями  - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;  -тематические книги  -фотоальбомы «Моя семья»  - настольно- печатные игры  - лото настроений  - оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, палочки , лейки);  - природный и бросовый материал для ручного труда;  -алгоритм умывания  -алгоритм одевания на прогулку  -алгоритм сервировки стола  -фартук  - совок  - щетка  - тряпка  - тазик  -паспорта растений  -макет дороги, домов, силуэтные деревья на подставках (для макета)  -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»  - служебные автомобили среднего размера  -набор дорожных знаков и светофор  -настольная игра «Правила маленького пешехода»  -набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»  -правила: общения с огнем и спичками, обращения с электроприборами, взаимодействия между детьми |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Средства обучения и воспитания |
| 4-5 лет | -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине  - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)  -набор кубиков с цветными гранями  -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по географическим образцам  -мозайка разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами  -чудесный мешочек с набором объемных тел  -наборы кубиков с различными наборами графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам  -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе  -часы с круглым циферблатом и стрелками  -игрушки- головоломки (сборно- разборные)  -альбом со схемами экспериментов  -модель «Времена года»  -макет «Деревенское подворье»  -макет «Животные жарких стран и севера»  - макет «Зоопарк»  -касса цифр и счетного материала  -д/и «Кто где живет», «Животные других стран и континентов»  - набор картинок для классификации : животные , рыбы, птицы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии  - серия картинок времена года  -головоломки (лабиринты, схемы пути)  -набор карточек с символами природных явлений  -календарь погоды  -детский атлас крупного формата  -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)  -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)  - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно и одновременно (назначение, цвет, величине)  -иллюстрированные книги, альбомы  -набор кубиков с буквами и цифрами  - набор карточек с изображением предмета и названием  - набор карточек с изображением количества предметов и цифр  -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками  -серии из четырёх картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)  - наборы моделей  -мольберт |
| **Речевое развитие** | |
| 4-5 лет | -альбомы с предметными тематическими картинками  -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино  -настольно-печатные игры по развитию речи  -алфавит, кубики с буквами  -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, сказки народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)  -книги, любимые детьми группы  -сезонная литература  -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы- загадок, рассказов, составленных детьми)  -стихи, загадки на картинках  -набор сюжетных картинок  -набор иллюстраций к русским народным сказкам  -набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия»  -д/и «Кубики» (русские народные сказки)  -книги-самоделки (совместно с родителями)  -пособие для упражнений на дыхание  -алгоритмы «Расскажи об игрушке», «Расскажи сказку»  -кубики с буквами  -разрезная азбука  -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания  -альбом артикуляционная гимнастика |
| **Художественно-эстетические развитие** | |
| 4-5 лет | -иллюстрации разных видов искусства (живопись)  -произведения графики (иллюстрации детских книг)  -альбом «Народные промыслы»  -альбом «Дымковская роспись»  -музыкально-дидактические игры: лото «Музыкальные инструменты», на определение характера музыки «Кто на чем играет», на развитие звуковысотного слуха: «Веселые дудочки» ,«Эхо»  -детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон)  -набор шумовых музыкальных инструментов  -бубен  -театральные костюмы и детали к ним  -музыкальная игрушка (не озвученная)  -игрушки для следующих видов театров: на ширме (куклы варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка, настольный, плоскостные, объемные)  -портреты композиторов  -иллюстрации музыкальных инструментов  -природный и бросовый материал  -маски для игр драматизаций на темы сказок  -ширма  -кукольный театр  -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  -музыкальные дидактические игры  -детские музыкальные инструменты  -звучащие игрушки-заместители (шумелки) |
| **Физическое развитие** | |
| 4-5 лет | -Коврик массажный  -цветные платочки  -массажный мяч  -дуги  -мяч большой  -мешочек с малым грузом  -кольцеброс  -кегли  -обручи  -следы  -массажные коврики  -цветные платочки  -картотека подвижных игр (разные виды основных движений)  -ориентиры  -обручи  -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток  -альбом «Виды спорта»  -маски |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| **Организованная образовательная деятельность** | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| **Игровая деятельность** | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.  Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно -образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| **Коммуникативная деятельность** | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Конструирование и изобразительная деятельность детей** | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| **Музыкальная деятельность** | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| **Двигательная деятельность** | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с воспитанниками.

**Культурные практики**

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

**-совместная игра воспитателя и воспитанников** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**-ситуации общения** (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

**-музыкально-театральная** (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных , литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

**-детский досуг** (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

**-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка:(см. стр.165 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.).

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 166 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 166-167 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 168 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 168-169 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 169-170 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 170-171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.).

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

* Приобщение родителей(законных представителей) к участию в жизни МБДОУ.
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
* Возрождение традиций семейного воспитания.
* Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений** МБДОУ с семьями воспитанников**:**− **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.  
− **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая  
осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей  в жизни МБДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении МБДОУ** | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | 1 раз в квартал |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Жизнь нашей группы», «Копилка добрых дел»;  -памятки;  - информация на сайте МБДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - консультационный пункт | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейный клуб «Дружная семейка»,  - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информационно-аналитические формы*** | |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей (законных представителей), о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях семей воспитанников в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно ориентированного подхода к воспитаннику в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с воспитанниками и построение грамотного общения с их родителями. | |
| ***Анкетирование*** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей и установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| ***беседа***  *Социологический опрос* | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной ( не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| ***Познавательные формы*** | |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| ***Общие родительские собрания*** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников |
| ***Групповые родительские собрания*** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом семей воспитанников, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| ***Педагогическая беседа (семинары, консультации)*** | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание семьям воспитанников своевременной помощи |
| ***Дни добрых дел*** | Дни добровольной посильной помощи семьями воспитанников группе МБДОУ (ремонт игрушек, оформление прогулочных участков ), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников |
| ***День открытых дверей*** | Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| ***Досуговые формы*** | |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и семьями воспитанников,а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| ***Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)*** | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| ***Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи*** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| ***Совместные походы и экскурсии*** | Укрепляют детско-родительские отношения |
| ***Наглядно-информационные формы*** | |
| **Цель:** ознакомление родителей(законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| ***Информационно -ознакомительные*** | Направлены на ознакомление семей воспитанников с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки. |
| ***Информационно -просветительские*** | Направлены на обогащение знаний семей воспитанников об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с семьями воспитанников здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

**Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.**

**Целью** разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма образования взрослых** | **Содержание** |
| **Семейные праздники** | Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.  Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая),  Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. |
| **Семейный театр** | Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя). |
| **Проектная деятельность** | Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.  Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация проекта профилактики гриппа в семейном детском саду «Цитрусовые, гвоздика профилактика от гриппа» и др. |

**III. Организационный раздел**

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы.**

**МБДОУ «Детский сад № 13»**, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение МБДОУ требований:

**санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;
* **пожарной безопасности и электробезопасности;**
* **охране здоровья воспитанников и охране труда работников**;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов исходя из имеющихся условий), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
* учебно-методический комплект Программы по направлениям развития детей по пяти образовательным областям.

Функциональное использование помещений МБДОУ для развития детей.

Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Вид  деятельности | Участники | Назначение |
| групповые  комнаты, прогулочные участки | Организованная детская деятельность: (индивидуальная, подгрупповая). Общение. Игры | воспитатели, дети. | Развитие эмоционально­волевой сферы ребенка, формирование ,положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов |

Речевое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Вид  деятельности | Участники | Назначение |
| Групповые  комнаты, прогулочные участки | Организованная детская деятельность индивидуальная, подгрупповая беседы, развивающие игры. | воспитатель, дети | Развитие психических процессов, развитие речи детей. |

Познавательное развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
| Групповые  комнаты, прогулочные участки | Организованная детская деятельность.  Совместная познавательно­исследовательская деятельность Наблюдения. Совместная и самостоятельная познавательно­исследовательская деятельность. | Воспитатель,  дети | Развитие  любознательности, наблюдательности,  элементарных навыков познавательно­  исследовательской  деятельности |

Художественно-эстетическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Вид  деятельности | Участники | Назначение |
| Групповые комнаты | Организованная детская деятельность по изодеятельности, музыкальному развитию, театрализованной деятельности.  Проведение праздников, развлечений | Воспитатели, дети | Развитие художественно­творческих, музыкальных способностей детей ,художественно­эстетического вкуса |

Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Вид  деятельности | Участники | Назначение |
| Групповые  Комнаты, музыкальный зал | Организованная детская деятельность | воспитатели,  дети | Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений |
|  | Утренняя гимнастика |  |
| Спортивные праздники и развлечения |  |
| спальни | Гимнастика после сна | Самостоятельная деятельность детей, спортивные эстафеты, подвижные игры |
| Прогулочные  участки | Организованная детская деятельность на прогулке, |  |  |
| Медицинский  кабинет  Процедурный  кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей  Прививки, оказание первой доврачебной помощи | медицинская сестра, дети | Координация профилактической, оздоровительной работы |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Перечень технических средств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технические средства обучения | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование** | **количество** | | 1 | компьютер | 6 (3 с выходом в интернет) | | 2 | Интерактивная доска | 1 | | 3 | сканер | 1 | | 4 | принтер | 4 | | 5 |  |  | | 6 | видеокамера | 1 | | 7 | цифровой фотоаппарат | 1 | | 8 | музыкальный центр | 2 | | 9 | магнитофон | 8 | | 10 | мультимедийный проектор | 2 | | 11 | экран подвесной | 1 | | 12 | микрофон | 2 | | 13 | Телевизор ЖК | 3 | | 14 | DVD-караоке | 1 | |  | Интерактивные развивающие пособия для занятий с детьми:  «Представления об окружающем мире»  «Цифры и счёт»  Серия обучающих программ «Уроки тётушки Совы» (Азбука-малышка», Уроки осторожности», Арифметика- малышка», «Уроки хорошего поведения», Уроки доброты», «Времена года», «Мои домашние питомцы», Чудеса света», «География для малышей») | 1  2  10 | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

**2-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Образовательная  область | | Учебно - методическое обеспечение | |
| 1. | **Социально­**  **коммуникативное**  **развитие** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. | |
|  | Нравственное  воспитание, формирования личности ребенка, развитие общения | | Методические пособия  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Мозайка-Синтез, 2016г.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. —  М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. ТЦ Сфера,2005г.  «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5л.)  Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, 2016г | |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.Мозаика-Синтез, 2016г. | |
|  | Формирование основ безопасности | | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.  Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез 2016г. | |
|  | Наглядно­-дидактические пособия | | Плакаты:«Очень важные профессии», «Если ты потерялся на улице», «Правила безопасности для дошкольников», «Действия в случае невозможности покинуть горящую квартиру». Комплект плакатов по правилам дорожного движения.  Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Мозаика-Синтез, 2016 г.  Бордачева И.Ю. Дорожные знаки : Для работы с детьми 4-7 лет. | |
| 2 | **Познавательное**  **развитие** | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. | |
|  | Развитие  познавательно­  исследовательской  деятельности | | О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», 2014г  Павлова Л.Ю. Сборник игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.  Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4 -7лет) лет.Мозаи ка-Синтез, 2016г. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказкам (3- 7лет)Мозайка-Синтез, 2016г.  Дыбина О. Б. Неизведанноое рядом, опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011г | |
|  | Формирование элементарных математических представлений | | Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. | |
|  | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением :Средняя группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. | |
|  | Ознакомление с миром природы | | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду : Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. | |
|  | Наглядно­-дидактические пособия | | Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма». «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Овощи», «Насекомые», «Грибы», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Времена года: лето», «Времена года: зима», «Времена года: осень», «Времена года: весна», «Одежда и обувь», «Лесные и полевые цветы», «Собираем урожай», «Листья», «Птицы леса», «Птицы», «Домашние питомцы». «Морские рыбы и животные».  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Посуда». «Арктика и Антарктика», «Государственные символы Росси», «День Победы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Школьные принадлежности», «Деревья и литья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные - домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».Серия «Рассказы по картинкам»:«Защитники Отечества»; «Мой дом»; «Профессии», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами». | |
| 3. Речевое развитие | | | | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. |
| Чтение художественной  литературы | | | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет; М. С.2015 г. М. |  |
|  | | Наглядно дидактические пособия | | Серия « Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы». «Антонимы. Прилагательные», «Множественное число», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение» «Один- много»;  Раздаточный материал. Гербова В.В.  Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Репка»; «Теремок»; «Три медведя» и др.  Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит». |
|  | **Художественно­эстетическое развитие** | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. |
|  | Из Изобразительная  деятельность | | | Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва2017 г.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва201 г. |
| М Музыкальная  деятельность | | | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –190  Расскажите детям «О музыкальных инструментах» 3-7 лет  Наглядно-дидактическое пособие:  Мир в картинках «Музыкальные инструменты» |
| Конструктивно­-  М модельная  деятельность | | | Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование  Мозаика-синтез, 2016г.;  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2015г. |
| Наглядно­-дидактические пособия | | | Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Хохломская роспись», «Сказочная гжель». Наглядно - дидактические пособия «Мир искусства» : «Пейзаж», «Натюрморт», «Портрет».  Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Хохлома» Методические пособия  Народное искусство - детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г  Плакаты: «Музыкальные инструменты», «Гжель», «Полхов - майдан», «Хохлома».  Демонстрационные материалы «Картины русских художников»: В. Васнецов, И. Билибин, И. Шишкин, Ф. Васильев. |
| 5. | *Фи Физическая культура* | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2017г. |
|  |  | | | Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2016г.;  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. |
|  | На Наглядно­ дидактические пособия | | | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  Серия «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В МБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

***Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности***:

• Игровой

• Коммуникативной

• Познавательно-исследовательской

• Двигательной

• Конструирования

• Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

• Продуктивной деятельности .

**Требования к РППС**

***содержательно-насыщенная*** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

***трансформируемая*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

***полифункциональная*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

***доступная***– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***безопасная*** – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. В каждой группе имеются паспорта предметно-развивающей среды. Данная информация размещена на сайте ДОУ, страничка «Наши группы».

Пространство групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При проектировании ППРС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;

- особенности его эмоционально-личностного развития;

- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;

- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;

- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды. Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений МБДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

• в группе для детей 2—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр, театрализованная деятельность, уголки ряженья, сенсорных игр.

**3.4. Режим дня.**

**Режим дня (холодный период года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа -12 час. (6.30-18.30)** |  | **Старшая группа –**  **12час.(6.30-18.30)** |  | **Подготовительная к школе группа – 10,5 (6.30-17.00)** |  |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  | **В детском саду** |  | **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30-8.10 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 6.30-8.20 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 6.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка к НОД, | 8.55-9.00 | Подготовка к НОД | 8.50-9.00 | Подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| ОД 1  ОД 2 | 9.00-9.20  9.30-9.50 | ОД 1  ОД 2  ОД 3 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 | ОД 1  ОД 2  ОД 3 | 9.00-9.35  9.45-10.15  10.25-11.00 |
| Завтрак 2 | 10.00-10.10 | Завтрак 2 | 10.50-11.00 | Завтрак 2 | 11.00-11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 | Подготовка к прогулке | 11.00-11.20 | Подготовка к прогулке | 11.10-11.20 |
| Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 12.00-12.20 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.20-12.20. | Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.20-12.30. |
| Обед | 12.20-12.50 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 12.20-12.35 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 12.30-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 | Обед | 12.35-13.00 | Обед | 12.45-13.10 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 | Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 |
| Полдник уплотненный | 15.20-15.40 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.15 | Полдник уплотненный | 15.25-15.40 | Полдник уплотненный | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-18.00 | Игры, труд | 15.40-16.20 | Игры, труд (кружковая работа) | 15.35-16.20 |
| Уход детей домой | 18.00-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-16.50 |
| **Дома** |  | Уход детей домой | 18.00-18.30 | Уход детей домой | 16.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.50 | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Прогулка | 18.50-19.30 | Игры, подготовка к ужину, ужин | 17.00-18.50 | Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.50 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.40 | Прогулка | 18.50-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.00 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.45 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.45 |
|  |  | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45-6.00 |

**Режим дня (теплый период года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа -12 час. (6.30-18.30)** |  | **Старшая группа –12час.(6.30-18.30)** |  | **Подготовительная к школе группа –10,5 (6.30-17.00)** |  |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  | **В детском саду** |  | **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке | 6.30-8.10 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке, дежурство | 6.30-8.30 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке, дежурство | 6.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.55-9.00 | Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 | Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 |
| прогулка | 9.00-10.00 | прогулка | 9.00-11.00 | прогулка | 9.00-10.50 |
| Завтрак 2 | 10.00-10.10 | Завтрак 2 | 11.00-11.10 | Завтрак 2 | 10.50-11.00 |
| прогулка | 10.10-12.00 | прогулка(игры, наблюдения, труд) | 11.10-12.30 | прогулка(игры, наблюдения, труд) | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 12.00-12.20 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 12.30-12.45 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 12.20-12.35 |
| Обед | 12.20-12.50 | Обед | 12.45-13.10 | Обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник уплотненный | 15.20-15.40 | Полдник уплотненный | 15.20-15.35 | Полдник уплотненный | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.40-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд | 15.35-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд | 15.40-16.50 |
| Уход детей домой | 18.00-18.30 | Уход детей домой | 18.00-18.30 | Уход детей домой | 16.50-17.00 |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.50 | Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.50 | Игры, подготовка к ужину, ужин | 17.00-18.50 |
| Прогулка | 18.50-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.40 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.45 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.45 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45-6.00 |

**3.5. Режим двигательной активности**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Возрастные группы** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| 1. **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно  5-6 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно  6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно  8-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно  10-12 мин. | Воспитатели |
| **Динамическая разминка**  в форме:  -физических упражнений;  -танцевальн-  ых движений;  -п/игр малой и большой подвижности | Группы раннего возраста(1,5-3л) | 1раз в неделю  10 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | 1 раз в неделю  15 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | 1 раз в неделю  20 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 1 раз в неделю  25 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | 1 раз в неделю  30 мин. | Воспитатели |
| **Физкультминутки** | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.) | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-3 мин.) | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| **Подвижные игры**  во время утреннего приема детей | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно  2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно  5-7 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно  7-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно  10-12 мин. | Воспитатели |
| **Подвижные игры:**   * Сюжетные * Бессюжетные * Игры-забавы * Соревнования * Эстафеты * Аттракционы | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин. | Воспитатели |
| **Физические упражнения и игры:**   * Игры с элементами логоритмики * Пальчиковая гимнастика | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 3-5 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 8-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Индивидуаль-**  **ная работа по развитию движений** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упраж-нения по выбору 3-5м | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 8-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Оздоровительная разминка после сна** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно  5-6 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно  6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно  6-8 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | Ежедневно 8-10 мин. | Воспитатели |
| **Упражнения**  **на релаксацию** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | По необходимости в течение дня 1-2 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | По необходимости в течение дня 1-3 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | По необходимости в течение дня2-3 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | По необходимости в течение дня3-5 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа6-7 лет) | По необходимости в течение дня 5-7 мин. | Воспитатели, |
| **2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** | | | |
| **Физкультурные занятия:**  тематические  сюжетно-игровые;  игровые;  контрольно-проверочные | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | 2 раза в неделю  10 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | 3 раза в неделю  15 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | 3 раза в неделю  20 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 3 раза в неделю  (1 занятие на прогулке)  25 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | 3 раза в неделю  (1 занятие на прогулке)  30 мин. | Воспитатели |
| **Музыкально-ритмические движения** | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | На музыкальных занятиях  3-5 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | На музыкальных занятиях  5-7 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | На музыкальных занятиях  8-10 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | На музыкальных занятиях  10-12 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | На музыкальных занятиях  12-15 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **3.Организация самостоятельной двигательной деятельности** | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | Ежедневно во всех группах в помещении и  на открытом воздухе.  Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **Полоса препятствий с использова**  **нием разнообразных модулей** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале.  Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **4. Физкультурно-массовые мероприятия** | | | |
| **Неделя здоровья** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 2-3 раза в год во время каникул  . | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **Физкультурный досуг** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 1-2 раза в месяц  30-40 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 1-2 раза в месяц  50-60 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **Спортивный праздник** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 2 раза в год  50-75 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 2 раза в год  75-90 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **Игры-соревнования между возрастными группами** | Старшая группа  (5-6 лет) | 1-2 раза в год  не более 60 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| **Спартакиады вне детского сада** | Старшая группа  (5-6 лет) | 1 раз в год  не более 120 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) |
| **6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | |
| **Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | По потребностям ДОУ и родителей воспитанников | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Старшая группа  (5-6 лет) |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| **Пешие прогулки и экскурсии** |  | В течение учебного года и во время каникул.  В летний период 1 раз в месяц. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Старшая группа  (5-6 лет) |
| Подготовительная группа   * 1. лет) |

**3.6. Учебный план**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариативная часть | Объем образовательной деятельности в **неделю, месяц, год** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательные области и базовый вид деятельности | Возрастные группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 группа раннего возраста | | | Младшая | | | | | | Средняя | | | | Старшая | | | Подготовительная | | |
| нед | мес | год | нед | | мес | | год | | нед | | мес | год | нед | мес | год | нед | мес | год |
| **Познавательное развитие** | **2** | **8** | **72** | **2** | | **8** | | **72** | | **2** | | **8** | **72** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** |
| *Формирование элементарных математических представлений* | 1 | 4 | 36 | 1 | | 4 | | 36 | | 1 | | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| *Ознакомление с*  *предметным*  *окружением* | 0,5 | 2 | 18 | 0,75 | | 3 | | 27 | | 0,5 | | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| *Познавательно – исследовательская деятельность* | в рамках совместной свободной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей | | | | | | | | | | | | | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| *Ознакомление с миром природы* | 0,5 | 2 | 18 | 0,25 | | 1 | 9 | | 0,5 | | 2 | | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| **Речевое развитие** | **2** | **8** | **72** | **1** | | **4** | **36** | | **1** | | **4** | | **36** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** |
| *Развитие речи* | 2 | 8 | 72 | 1 | | 4 | 36 | | 1 | | 4 | | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| *Чтение художественной литературы* | Ежедневно в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Художествен- эстетическое развитие** | **4** | **16** | **144** | | **4** | **16** | **144** | | **4** | | **16** | | **144** | **5** | **20** | **180** | **5** | **20** | **180** |
| *Рисование* | 1 | 4 | 36 | | 1 | 4 | 36 | | 1 | | 4 | | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| *Лепка* | 1 | 4 | 36 | | 0,5 | 2 | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| *Аппликация* | - | - | - | | 0,5 | 2 | 18 | | 0,5 | | 2 | | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| *Музыка* | 2 | 8 | 72 | | 2 | 8 | 72 | | 2 | | 8 | | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| *Конструктивно-модельная деятельность* | в рамках совместной свободной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | **2** | **8** | **72** | | **3** | **12** | **108** | | **3** | | **12** | | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** |
| *Физкультура* | 2 | 8 | 72 | | 3 | 12 | 10  8 | | 3 | | 12 | | 108 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| *Физкультура на прогулке* | - | - | - | | - | - | - | | - | | - | | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| *Утренняя гимнастика, прогулки, закаливающие процедуры.* | Ежедневно в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговый объем образовательной деятельности** | **10** | **40** | **360** | | **10** | **40** | **360** | | **10** | | **40** | | **360** | **13** | **52** | **468** | **13** | **52** | **468** |

3.7.Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возрастные группы | | | | | | |
| (1,5-2года) | (2-3 года) | (3-4 года) | (4 -5 лет) | (5-6 лет) | (6-7 лет) |
| Начало учебного года | 01.09 | 01.09 | 01.09. | 01.09 | 01.09 | 01.09 |
| Праздничные дни | 4 ноября; 1 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая | | | | | | |
| Окончание учебного года | 31.05 | 31.05 | 31.05 | 31.05 | 31.05 | 31.05 |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| 1-ое полугодие | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель |
| 2-ое полугодие | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель |
| Продолжительность  учебной недели | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) |
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день  (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день  (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день  (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день  (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день  (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день  (с 6.45-17.15) |
| Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | до 10 мин | до 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня) | 1 половина дня  до 10 мин.  2 половина дня  до 10 мин | 1 половина дня  до 10 мин.  2 половина дня  до 10 мин | 1 половина дня  не превышает  30 мин. | 1 половина дня  не превышает  40 мин. | 1 половина дня не превышает  50 мин.  2 половина дня не превышает 25 мин. | 1 половина дня не превышает  1,30 мин.  2 половина дня не превышает 30 мин. |
| Перерыв между НОД |  |  | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин |
| Педагогическая диагностика на начало года |  |  | сентябрь | сентябрь . | сентябрь | сентябрь . |
| Педагогическая диагностика на конец года |  |  | май . | май | май | май |
| Работа учреждения в летний период | 01.06.  31.08. | 01.06.  31.08 | 01.06.  31.08. | 01.06.  31.08. | 01.06.  31.08 | 01.06.  31.08 |

**3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Образовательный процесс в МБДОУ построен на основе комплексно-тематического принципа. Комплексно-тематический подход проявляется в выборе единых тематических единиц в течение всего учебного года, на основе которых определяется тематика образовательной деятельности. Единая тематика предусматривает возрастную преемственность и отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, в детской деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, в наблюдениях, в общении воспитателя с детьми и др. В комплексно - тематическом планировании образовательного процесса учитываются сезонность, сезонные и общественно-политические праздники, интересы детей. Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными, полезными делами, создать атмосферу радости общения, творчества, стремления к новым задачам.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

***Комплексно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| ***До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний.*** | Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученике. | 4-я неделя августа – 1 неделя сентября | Праздник «День Знаний»  Выставка рисунков  «До свиданья, лето!» |
| ***Я в мире человек*** | Дать представления о себе как о человеке. Формировать понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Дать представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к труду близких людей. Формировать положительную самооценку. | 2-я – 4 неделя сентября | Открытый День здоровья  Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»  Выставка «Семейное древо» |
| ***Осень*** | Формировать представления об осени. Дать представления о сборе урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представление о творческих профессиях. | 1-я – 3 неделя октября | «Праздник Осени»  Выставка детского творчества «Осенние фантазии»  Выставка детского рисунка «Золотая осень» |
| ***День народного единства*** | Расширять представления детей о родном крае, родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна. Москва столица нашей Родины. Знакомство с достопримечательностями поселка. | 4-я октября – 2-я неделя ноября | Выставка детского творчества «Россия-Родина моя» |
| ***День Матери*** | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой , познавательно-исследовательской, продуктивной музыкально-художественной, деятельности) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитание чувства любви к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. | 3-я – 4-я неделя ноября | Праздник «День Матери», выставка детского творчества |
| ***Новый год*** | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с основами праздничной культуры. | 1-я – 4-я недели декабря | Выставка детского творчества «Мастерской Деда Мороза»  Новогодний праздник |
| ***Зима*** | Формировать представление о времени года зима. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперементирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1 –я – 4-я неделя января | Праздник «Зимушка-зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества |
| ***День Защитника Отечества*** | Знакомить детей с военными профессиями. Продолжать расширять представления детей о Российской армии, рассказать о трудной , но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Знакомить детей с народными традициями и обычаями – масленица. | 1-я - 3-я неделя февраля | Праздник посвященный Дню Защитника Отечества  Выставка детского рисунка «Наша Армия сильна…»  Развлечение «Масленица» |
| ***8 марта*** | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать | 4-я неделя февраля – 1 неделя марта | Праздник посвященный 8 Марта  Выставка детского рисунка «Мамочка милая моя» |
| ***Народная культура и традиции*** | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Нижегородской области. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками, народно-декоративным творчеством Нижегородского края. Традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за ее достижения. | 2-я - 4-я недели марта | Фольклорный праздник  Выставка детского творчества «Народные умельцы» |
| ***Весна*** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о сезонных изменениях в природе.  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Познакомить с элементами эволюции Земли. | 1-я – 3-я недели апреля | Праздник  «Весна-красная»  Праздник «День Рождения Земли»  Выставка детского рисунка «Храните лес»  Конкурс экологических проектов |
| ***День Победы*** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ. | 4-я неделя апреля – 2-я неделя мая | Праздник День Победы.  Выставка детского рисунка «Так наши деды воевали…» |
| ***Скоро лето!*** | Развивать представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 3-я – 4-я неделя мая | Летние малые Олимпийские игры  Праздник «Лето, лето, ты какого цвета?»  Выставка детского творчества «Лето – глазами детей» |

**Культурно - досуговая деятельность**

Задачи культурно - досуговой деятельности:

* Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
* Способствовать формированию умения занимать себя.

Содержание культурно - досуговой деятельности см. ПРИМЕРНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –

М.: Мозаика - Синтез, 2017.

- Средняя группа - стр.235.

Культурно-досуговая деятельность включает:

* Отдых
* Развлечения
* Праздники
* Самостоятельную художественную и познавательную деятельность
* Творчество

Отдых - это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, труд на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

самостоятельные занятия физическими упражнениями;

спортивный отдых;

рисование, лепка, моделирование;

слушание музыки;

прогулки;

беседа с взрослым;

игровая деятельность;

чтение книг;

просмотр мультфильмов;

рассматривание иллюстраций в книжном уголке; прослушивание сказок, песен, мелодий.

Развлечения носят компенсационный характер: вносят разнообразие в повседневную, будничную обстановку, обогащают впечатления и развивают творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети - непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

* театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);
* познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;
* спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
* музыкально - литературные концерты.

Виды развлечений:

* концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
* народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
* познавательные вечера: КВН и викторины;
* спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
* театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
* забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
* просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

Физкультурные досуги:

Проводятся 1-2 раза в месяц продолжительностью от 30 до 50 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьёй соревнований.

Праздник - это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых - создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.

Перечень событий, праздников, мероприятий

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и де­тского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок —смо­ляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные иг­ры», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказ­ки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт —это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак- шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякае­мая ширма», «Волшебное превращение».

