

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (далее – Рабочая Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 13".

# Цели и задачи реализации Программы.

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2016 г);

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 10.

# Принципы и подходы к формированию Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 11-13

# Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет. Стр. 246 - 248

# 1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

***3 – 4 года:***

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

* легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*:

* приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
* владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
* охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

* имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
* владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
* умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
* умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
* знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
* соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

* энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
* проявляет ловкость в челночном беге;
* умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
* может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
* умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

* принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
* проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
* проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
* проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
* проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

***Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»***

***3–4 года***

*Развитие игровой деятельности:*

* может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
* умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
* способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
* разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
* имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

* + умеет общаться спокойно, без крика;
  + здоровается, прощается, благодарит за помощь;
  + делится с товарищем игрушками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

* имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
* знает название города, в котором живёт.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

* соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

* понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
* имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
* самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

* проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
* знает, кем работают близкие люди.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***3 – 4 года***

*Сенсорное развитие:*

* различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
* группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
* получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
* пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
* выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

*Формирование элементарных математических представлений:*

* различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов;
* сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
* владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
* использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
* группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
* называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
* способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***3 – 4 года***

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
* способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
* активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
* использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
* владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
* способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
* способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

* способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
* способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
* в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

*Развитие литературной речи:*

* с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
* способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
* способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

***Образовательная область******«Художественно-эстетическое развитие»***

***2 – 3 года***

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
* различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
* умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
* умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
* наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
* лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

*Развитие детского творчества:*

* называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
* дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
* проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
* проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
* вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
* двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
* умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
* слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
* называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

***3 – 4 года***

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
* умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
* умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
* умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

*Развитие детского творчества:*

* самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
* создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
* эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* слушает музыкальное произведение до конца;
* различает звуки по высоте (в пределах октавы;
* замечает изменения в звучании (тихо-громко);
* поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
* допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
* сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
* умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).;
* выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
* различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

# II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3х до 4 лет**

представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2016

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»*** | |
| 1.Примерная общеобразовательная  программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –  3-е изд . испр. -М.: Мозаика – Синтез, 2014. стр 50, 53, 56,62 | - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2018  - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа /3-4 года/. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2017 .  - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.  - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.  - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.  - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.  - С.Н.Теплюк. Игры –занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | |
| 1.Примерная общеобразовательная  программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. –  3-е изд . испр. -М.:Мозаика – Синтез, 2014. стр 67,74,80,86. | - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 года » М. «Мозаика-Синтез» 2016г.  - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2016г  - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2016г.  - О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет). М.,2016г. |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | |
| 1.Примерная общеобразовательная  программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –  3-е изд . испр. -М.:Мозаика – Синтез, 2014. стр 95,101. | - Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.,2016г  - Хрестоматия для детей от 3 до 4 лет. М.,2016г |
| ***Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»*** | |
| 1.Примерная общеобразовательная  программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –  3-е изд . испр. -М.:Мозаика – Синтез, 2014. стр 105,110,122,125. | - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2016г.  - Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М. «Мозаика-Синтез» 2016г.  - Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года М. «Мозаика-Синтез» 2016г.  - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет) М. «Мозаика-Синтез» 2016г.  - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду /младшая группа 3-4 года/. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016. |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | |
| 1.Примерная общеобразовательная  программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –  -М.:Мозаика – Синтез, 2016. стр 132,134. | - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2016г  - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.  - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М. «Мозаика-Синтез» 2016г  - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017. |

**2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности**

В соответствии с реализацией программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в детском саду проводятся:

* Непосредственно образовательная деятельность (традиционные занятия, занятия наблюдения, занятие-беседа, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений, занятия творческого применения знаний и умений);
* Игры (свободная игра, игра-исследование, игра-экспериментирование, сюжетно- отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижные, народные игры);
* Экскурсии ( игры-экскурсии, интегрированные, комплексные);
* Проекты различной направленности (познавательные, творческие, игровые);
* Праздники, развлечения, забавы:

**Дошкольный возраст** (см. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой, стр.278-279)

* Акции («День защиты детей», «Покорми птиц зимой», «День памяти», «Берегите природу», “Внимание - дорога!”)

- Взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, способов, методов и средств соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. [стр. 138]

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года** | | | | |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;   * инсценировки с игрушками; * беседа; * игры-имитации, * хороводные игры, театрализованные игры; * чтение стихов, потешек, сказок; * рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;   сюжетные игры | **Практические**  Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; Игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры;  Инсценировки с игрушками; Сюжетные игры  **Словесные**  Беседа;  Чтение стихов, потешек, сказок;  **Наглядные**  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, игра***   * грузовые, легковые автомобили, для кукол); * атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,   «Парикмахерская», «Больница»,  «Транспорт»;   * наборы игрушечной посуды; * наборы парикмахера; * наборы медицинских игровых принадлежностей; * игровой модуль «Кухня»; * игровой модуль «Парикмахерская»; * коляски;   ***Ребенок в семье и сообществе***  -набор предметных карточек «Транспорт»;  -набор предметных карточек «Профессии»;   * дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); * тематические книги   - пособие «Мое настроение»  ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***  - алгоритм умывания  - алгоритм одевания на прогулку  - алгоритм сервировки стола   * оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); * природный и бросовый материал для ручного труда;   ***Формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности***   * макет дороги; * дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;   - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Индивидуальный  Подгрупповой | Инсценировки с игрушками;  Беседа;  Игры-имитации, хороводные, театрализованные  Чтение стихов, потешек, сказок;  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;  Сюжетные игры | **Практические**  Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; Игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры;  Инсценировки с игрушками; Сюжетные игры  **Словесные**  Беседа;  Чтение стихов, потешек, сказок;  **Наглядные**  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, игра***   * грузовые, легковые автомобили,игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); * атрибуты для игр «Семья»,«Магазин»,   «Парикмахерская», «Больница»,  «Транспорт»;   * наборы игрушечной посуды; * наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; * игровой модуль«Кухня»; * игровой модуль «Парикмахерская»; * коляски;   ***Ребенок в семье и сообществе***  -набор предметных карточек «Транспорт»;  -набор предметных карточек «Профессии»;   * дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); * тематические книги   пособие «Мое настроение»  ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***  - алгоритм умывания  - алгоритм одевания на прогулку  - алгоритм сервировки стола   * оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки,лейки); * природный и бросовый материал для ручного труда;   ***Формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности***   * макет дороги; * дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; * - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Формы** | | **Способы** | | **Методы** | **Средства** |
| **3-4 года** | | | | | | |
| **НОД** | | Формирование элементраных математических представлений (ФЭМП)  Ознакомление с миром природы  Ознакомление с предметным и социальным окружением | | Подгрупповой  Фронтальный | **Словесные**  Чтение;  Беседы и рассказ воспитателя  Ситуативный разговор  **Наглядные**  Рассматривание картин и иллюстраций  Наблюдения  **Практические**  Игры (дидактические, строительно-конструктивные)  Решение игровых проблемных ситуаций;  Показ образца  Игровые упражнения  Воображаемая ситуация  Проблемные игровые ситуации  Ситуации поиска самостоятельного решения задач  Показ образца | Наборы тематических предметных карточек  Серия демонстрационных сюжетных тематических картин  Набор плоскостных геометрических фигур  Муляжи фруктов и овощей  Материал по сенсорике  Наборы строительного материала  Игрушки для обыгрывания построек  Макет «Дикие животные»  Макет «Домашние животные»  Иллюстрационный материал «Времена года» |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | | Наблюдения  Беседы и ситуативный разговор  Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала  Индивидуальные игры с детьми и совместные игры с воспитателем строительно-конструктивные, развивающие и логические игры)  Чтение тематической литературы  литературы | | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | **Словесные**  Чтение;  Беседы и рассказ воспитателя  Ситуативный разговор  **Наглядные**  Рассматривание картин и иллюстраций  Наблюдения  **Практические**  Игры (дидактические, строительно-конструктивные)  Решение игровых проблемных ситуаций;  Показ образца  Игровые упражнения  Воображаемая ситуация  Проблемные игровые ситуации  Ситуации поиска самостоятельного решения задач  Показ образца | **Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Наборы тематических предметных карточек  Д/ «Оденем куклу»  Серия демонстрационных сюжетных тематических картин  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»  **Ознакомление с миром природы**  Макет «Дикие животные»  Муляжи фруктов и овощей  Макет «Домашние животные»  Иллюстрационный материал «Времена года»  Домино с цветным изображением  Д/и «Четвертый лишний»  Пазлы-вкладыши  Д/ «Животные с детенышами»  **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**  Наборы для опытов с песком и водой  Схемы опытов  Набор плоскостных геометрических фигур  Д/и «Угадай цвет»  Шнуровки-вкладыши  Пирамидки  Материал по сенсорике  Цветные палочки  Мозаика крупная  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Электронные образовательные ресурсы  Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | | Самостоятельные игры (строительно-конструктивные, развивающие и логические игры)  Общение  деятельность по интересам, элементарные опыты и эксперименты  Наблюдения за природой | | Индивидуальный  Подгрупповой | **Словесные**  Чтение;  Беседы и рассказ воспитателя  Ситуативный разговор  **Наглядные**  Рассматривание картин и иллюстраций  Наблюдения  **Практические**  Игры (дидактические, строительно-конструктивные)  Решение игровых проблемных ситуаций;  Показ образца  Игровые упражнения  Воображаемая ситуация  Проблемные игровые ситуации  Ситуации поиска самостоятельного решения задач  Показ образца | **Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Наборы тематических предметных карточек  Д/ «Оденем куклу»  Серия демонстрационных сюжетных тематических картин  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»  **Ознакомление с миром природы**  Макет «Дикие животные»  Муляжи фруктов и овощей  Макет «Домашние животные»  Иллюстрационный материал «Времена года»  Домино с цветным изображением  Д/и «Четвертый лишний»  Пазлы-вкладыши  Д/ «Животные с детенышами»  **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**  Наборы для опытов с песком и водой  Схемы опытов  Набор плоскостных геометрических фигур  Д/и «Угадай цвет»  Шнуровки-вкладыши  Пирамидки  Материал по сенсорике  Цветные палочки  Мозаика крупная  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Электронные образовательные ресурсы  Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3-4 года** | | | | |
| **НОД** | Развитие речи | Фронтальный | **Словесные**  Чтение художественной литературы  Беседы  Заучивание  **Наглядные**  Показ картин, иллюстраций  **Практические**  Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)  Развивающие образовательные ситуации | Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)  Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)  Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей  малыш?», «Найди маму?»);  - игры из серии «Учись, играя» («Кто в  домике живет?»);  Игры для формирования и  совершенствования грамматического строя речи;  Пособия для развития речевого дыхания, позвуковой культуре;  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Разнообразные виды театров;  Ширма настольная |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом)  Ситуативное общение  Беседы и разговоры по интересам  Досуги иразвлечения | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | **Словесные**  Чтение художественной литературы  Беседы  Заучивание  **Наглядные**  Показ картин, иллюстраций  **Практические**  Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)  Развивающие образовательные ситуации | Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)  Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)  Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей  малыш?», «Найди маму?»);  - игры из серии «Учись, играя» («Кто в  домике живет?»);  Игры для формирования и  совершенствования грамматического строя речи;  Пособия для развития речевого дыхания, позвуковой культуре;  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Разнообразные виды театров;  Ширма настольная- ширма настольная |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом)  Ситуативное общение  Беседы и разговоры по интересам | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | **Словесные**  Чтение художественной литературы  Беседы  Заучивание  **Наглядные**  Показ картин, иллюстраций  **Практические**  Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)  Развивающие образовательные ситуации | Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)  Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)  Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей  малыш?», «Найди маму?»);  - игры из серии «Учись, играя» («Кто в  домике живет?»);  Игры для формирования и  совершенствования грамматического строя речи;  Пособия для развития речевого дыхания, позвуковой культуре;  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Разнообразные виды театров;  Ширма настольная |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** | |
| **3-4 года** | | | | | |
| **НОД** | Художественное творчество: «**Рисование**»  « **Лепка**»  « **Аппликация**»  Музыкальное занятие | Фронтальный | **Словесные**  Беседы;  **Наглядные** Рассматривание  иллюстраций к произведениям детской литературы;  **Практические**  Сюжетно-ролевые игры;  Строительные игры;  Игры(дидактические,  музыкально-дидактические,  хороводные, игры с пением,  имитационные);  Игровые упражнения (на  развитие певческого  дыхания, музыкально-  ритмические);  Игры со строительным  материалом; | | **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**  Наборы фломастеров по цветам  Наборы карандашей (по основным цветам);  Мелки восковые  Наборы карандашей (по основным цветам);  Трафареты;  Пластилин;  Бумага для рисования;  Гуашь и кисти;  Печатки, штампы  Стаканчики, баночки-непроливайки;  Подставки для кистей;  Салфетки из ткани;  Доски;  Розетки для клея;.  Готовые формы для выкладывания и  Наклеивания  Конструктор строитель крупный  Деревянный конструктор  Схемы построек  Игрушки для обыгрывания построек  Игрушки деревянные: матрёшки  Картины художников  Народные игрушки  Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка  Ряба»;  Магнитная доска  Ширма  **Художественная литература**  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Любимые детские книги  Книги-самоделки  **Музыка**  Звучащие инструменты:металлофон,  барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки  Набормасок; атрибуты дляразыгрывания сказок |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Совместные игры (музыкальные хороводные, театрализованные подвижные )  Ситуативное общение  Беседы и разговоры по интересам  Изобразительная и конструктивная деятельность  Музыкальные развлечения ( 1 раз в месяц)  Детские праздники (см.Особенности традиционных событий, праздников,мероприятий**)** | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | **Словесные**  Беседы;  **Наглядные** Рассматривание  иллюстраций к произведениям детской литературы;  **Практические**  Сюжетно-ролевые игры;  Строительные игры;  Игры(дидактические,  музыкально-дидактические,  хороводные, игры с пением,  имитационные);  Игровые упражнения (на  развитие певческого  дыхания, музыкально-  ритмические);  Игры со строительным  материалом; | | **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**  Наборы фломастеров по цветам  Наборы карандашей (по основным цветам);  Мелки восковые  Наборы карандашей (по основным цветам);  Трафареты;  Пластилин;  Бумага для рисования;  Гуашь и кисти;  Печатки, штампы  Стаканчики, баночки-непроливайки;  Подставки для кистей;  Салфетки из ткани;  Доски;  Розетки для клея;.  Готовые формы для выкладывания и  Наклеивания  Конструктор строитель крупный  Деревянный конструктор  Схемы построек  Игрушки для обыгрывания построек  Игрушки деревянные: матрёшки  Картины художников  Народные игрушки  Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка  Ряба»;  Магнитная доска  Ширма  **Художественная литература**  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Любимые детские книги  Книги-самоделки  **Музыка**  Звучащие инструменты:металлофон,  барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки  Набормасок; атрибуты дляразыгрывания сказок |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры-, театрализованные подвижные с пением и подражанием)  Ситуативное общение  Изобразительная и конструктивная деятельность | Индивидуальный  Подгрупповой | **Словесные**  Беседы;  **Наглядные** Рассматривание  иллюстраций к произведениям детской литературы;  **Практические**  Сюжетно-ролевые игры;  Строительные игры;  Игры(дидактические,  музыкально-дидактические,  хороводные, игры с пением,  имитационные);  Игровые упражнения (на  развитие певческого  дыхания, музыкально-  ритмические);  Игры со строительным  материалом; | | **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**  Наборы фломастеров по цветам  Наборы карандашей (по основным цветам);  Мелки восковые  Наборы карандашей (по основным цветам);  Трафареты;  Пластилин;  Бумага для рисования;  Гуашь и кисти;  Печатки, штампы  Стаканчики, баночки-непроливайки;  Подставки для кистей;  Салфетки из ткани;  Доски;  Розетки для клея;.  Готовые формы для выкладывания и  Наклеивания  Конструктор строитель крупный  Деревянный конструктор  Схемы построек  Игрушки для обыгрывания построек  Игрушки деревянные: матрёшки  Картины художников  Народные игрушки  Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка  Ряба»;  Магнитная доска  Ширма  **Художественная литература**  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Любимые детские книги  Книги-самоделки  **Музыка**  Звучащие инструменты:металлофон,  барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки  Набормасок; атрибуты дляразыгрывания сказок |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3-4 года** | | | | |
| **НОД** | Занятие физическая культура в помещении | Фронтальный | **Практические**  Развитие движений;  Подвижные игры и упражнения;  Дидактические игры с элементами движений;  Игровая проблемная ситуация  **Словесные**  Беседы; Ситуативный разговор;  Рассказ и показ воспитателя;  **Наглядные**  Рассматривание иллюстраций; открыток  Показ воспитателя; | Ориентиры;  «Дорожка здоровья»;  Массажные коврики;  Мячи большие, средние,малые;  Обручи;  Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  Ленты цветные короткие;  Кегли;  Кольцеброс;  Маски для подвижных игр |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры  Физкультминутки  Подвижные игры и упражнения на прогулке  Индивидуальная работа  Физкультурные развлечения (1 раз в квартал)  Самообслуживание  Культурно-гигиенические навыки | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | **Практические**  Развитие движений;  Подвижные игры и упражнения;  Дидактические игры с элементами движений;  Игровая проблемная ситуация  **Словесные**  Беседы; Ситуативный разговор;  Рассказ и показ воспитателя;  **Наглядные**  Рассматривание иллюстраций; открыток  Показ воспитателя; | Ориентиры;  «Дорожка здоровья»;  Массажные коврики и следы;  Мячи большие, средние, малые;  Обручи;  Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  Ленты цветные короткие;  Кегли;  Кольцеброс;  Маски для подвижных игр |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Самостоятельная двигательная деятельность  Самообслуживание  Культурно-гигиенические | Индивидуальный  Подгрупповой | **Практические**  Развитие движений;  Подвижные игры и упражнения;  Дидактические игры с элементами движений;  Игровая проблемная ситуация  **Словесные**  Беседы; Ситуативный разговор;  Рассказ и показ воспитателя;  **Наглядные**  Рассматривание иллюстраций; открыток  Показ воспитателя; | Ориентиры;  «Дорожка здоровья»;  Массажные коврики;  Мячи большие, средние, малые;  Обручи;  Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  Ленты цветные короткие;  Кегли;  Кольцеброс;  Маски для подвижных игр |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями

детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

# 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.140

**Развитие самостоятельности: упражнений** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр. 140 - 141

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности: упражнений** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.142

**Создание условий для развития познавательной деятельности:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр 142 - 143

**Создание условий для развития проектной деятельности:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр 143 - 144

**Создание условий для самовыражения средствами искусства:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр 144 - 145

**Создание условий для физического развития:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр 145.

# 2.5. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

**Взаимопознание и взаимоинформирование:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.146-147.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых:** (Основная образовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.148-149.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:** (Основная образовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.149-152.

**Пособия для занятий с ребенком дома:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.152.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**.

# 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.215-217.

Материально-техническое обеспечение деятельности характеризуется следующими *показателями:*

1.Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива:

* декоративный ремонт внутренних помещений, коммуникационных систем, электросети;
* пополнение жесткого инвентаря, технических средств.

2.Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьеохранных мероприятий: специальные помещения медицинского блока (процедурный кабинет, медицинский кабинет)*;* медицинское оборудование.

3.Оснащение предметно - развивающей среды в соответствии с принципами построения по ФГОС ДО, с видами детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы). Предметно-развивающая среда построена с учѐтом полоролевой специфики, зоны ближайшего развития каждого ребѐнка, осуществления индивидуального и мотивационного подхода в образовательной деятельности; обеспечивает эмоциональную насыщенность окружения; отражает приоритетную деятельность ДОО, обеспечивает равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в школе; направлена на формирование интегративных качеств детей (физических, личностных, интеллектуальных), соответствует комплексно-тематическому планированию образовательной работы с детьми.

3.1. Внешнее пространство:

-групповые участки с прогулочными верандами или теневыми навесами, оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе;

-специальные территории для разнообразной детской деятельности, спортивная площадка.

3.2.Внутреннее пространство:

Специально оборудованные помещения для разностороннего развития детей:

* музыкальный зал (музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.)
* физкультурный зал - (оснащѐнный спортивным оборудованием, спортивно – игровым инвентарѐм);
* комната русского быта;
* выставки творчества детей и взрослых, реклама и информация для родителей, лестничные проемы, холлы.

*Развивающая предметно-пространственная среда* обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которой осуществляется образовательная деятельность, учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

 игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

 двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

 эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

 возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назначение | Функциональное использование | Оборудование |
| Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий,  праздников, развлечений. | Электронное пианино, зеркальный шар, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийная установка. Различные пособия для занятий: методическая литература, фонотека, дидактические  музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов, различные виды театров Демонстрационный материал. Сцена эстетически оформлена и оснащена кулисами (декорации меняются в соответствии с театрализованными постановками) |
| Физкультурный зал | Для проведения физкультурно-  оздоровительной работы, утренней гимнастики,  физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-  оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания,  нестандартное оборудовании и т.д. т. |
| Педагогический кабинет | Проведение педагогических советов, консультаций. | Консультативный, дидактический материал, интерактивные пособия.  Библиотека педагогической литературы, игровой материал. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для счета, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве и т.д. |
| Вестибюли 1 и 2 этажа, лестничные проемы | Для информирования родителей о  жизнедеятельности ДОУ и реализации приоритетного направления в работе ДОУ | Консультирование, выставки творчества детей и взрослых, реклама и информация для родителей |
| Групповые помещения | Для проведения сюжетно-ролевых игр;  самообслуживания;  трудовая деятельность;  самостоятельная творческая деятельность;  ознакомление с природой, труд в природе;  совместная деятельность с  взрослыми;непосредственно- образовательная деятельность | Детская мебель для практической деятельности  Уголок познавательного развития  Уголок речевого развития  Уголок художественно-эстетического развития  Уголок физического развития и здоровья  Уголок социально-коммуникативного развития  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  Конструкторы различных видов  Дидактические игры различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

***Методические пособия и материалы***

**Социально – коммуникативное развитие**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2018 .

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа /3-4 года/. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2017 .

**Формирование основ безопасности**

**Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.

Белая К.Ю. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО /младшая группа/.

**Игровая деятельность**

**Методические пособия**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа

(3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.

**Познавательное развитие**

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Методические пособия**

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

**Методические пособия**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени-ем: Младшая группа (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017

**Формирование элементарных математических представлений**

**Методические пособия**

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма¬тематических представлений. Младшая группа (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Ознакомление с миром природы**

**Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) . Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Речевое развитие**

**Методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Наглядно-дидактические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточ¬ный материал.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Методические пособия**

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Направление «Музыка»**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду /для занятий с детьми 2-7 лет/. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду /младшая группа 3-4 года/. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016

**Физическая культура**

**Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп¬ражнений для детей 3-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

### 3.3. Распорядок и режим дня

**Режим дня (теплый период года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 группа раннего возраста – 10,5**  **(7.00-17.30)** |  | **2 группа раннего возраста – 10,5**  **( 7.00-17.30)** |  | **Младшая группа – 10,5 (6.30-17.00)** |  |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  | **В детском саду** |  | **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры на участке | 7.00-8.00 | Прием, осмотр, игры на участке | 7.00-8.05 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 | Самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 8.45-10.00 |
| Прогулка/игры, развлечения, наблюде  ния, воздушные и солнечные процедуры | 8.50-9.20 | Прогулка/игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.00-9.30 | Завтрак 2 | 10.00-10.10 |
| Завтрак 2 | 9.30-9.40 | Завтрак 2 | 9.30-9.40 | прогулка | 10.10-12.00 |
| Прогулка | 9.40-11.00 | прогулка | 9.40-11.20 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 11.20-11.45 | Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | Обед | 11.45-12.20 | Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.30 | Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.25 | Полдник уплотненный | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 | Самостоятельная деятельность | 15.25-15.45 |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка / самостоятельная деятельность, игры, / | 16.00-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка / самостоятельная деятельность, игры, / | 15.50-16.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Уход детей домой | 16.50-17.00 |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-19.00 | Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.55 | Игры, подготовка к ужину, ужин | 1 17.00-18.50 |
| Прогулка | 19.00-19.30 | Прогулка | 18.55-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.20 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.40 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.20-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.00 |

**Режим дня (холодный период года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 группа раннего возраста – 10,5 (7.00-17.30)** |  | **2 группа раннего возраста – 10,5**  **( 7.00-17.30)** |  | **Младшая группа – 10,5 (6.30-17.00)** |  |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  | **В детском саду** |  | **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры | 7.00-8.00 | Прием, осмотр, игры | 7.00-8.05 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 | Самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 | Подготовка к НОД | 8.45-9.00 |
| Игра- ОД 1 1подгруппа 2 подгруппа | 8.50-9.00  9.10-9.20 | ОД 1  1 подгруппа  2 подгруппа | 9.00-9.10  9.20-9.30 | ОД 1  1 подгруппа  2 подгруппа  ОД 2 | 9.00-9.15  9.25-9.35  9-45-10.00 |
| Завтрак 2 | 9.30-9.40 | Завтрак 2 | 9.30-9.40 | Завтрак 2 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 11.20-11.45 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | Обед | 11.45-12.20 | Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.30 | Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.15  15.15-15.25 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 | Самостоятельная деятельность | 15.25-15.45 | Полдник уплотненный | 15.25-15.50 |
| Игра- ОД 2  1 подгруппа  (по подгруппам) 2 подгруппа | 16.00-16.10  16.20-16.30 | ОД 2  1подгруппа 2 подгруппа | 15.45-15-55  16.05-16.15 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-16.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Уход детей домой | 16.50-17.00 |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-19.00 | Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.55 | Игры, подготовка к ужину, ужин | 17.00-18.50 |
| Прогулка | 19.00-19.30 | Прогулка | 18.55-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.20 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.40 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.20-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.00 |

**Режим двигательной активности**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Возрастные группы** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| 1. **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно  5-6 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно  6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно  8-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно  10-12 мин. | Воспитатели |
| **Динамическая разминка**  в форме:  -физических упражнений;  -танцевальн-  ых движений;  -п/игр малой и большой подвижности | Группы раннего возраста(1,5-3л) | 1раз в неделю  10 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | 1 раз в неделю  15 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | 1 раз в неделю  20 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 1 раз в неделю  25 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | 1 раз в неделю  30 мин. | Воспитатели |
| **Физкультминутки** | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.) | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-3 мин.) | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| **Подвижные игры**  во время утреннего приема детей | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно  2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно  5-7 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно  7-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно  10-12 мин. | Воспитатели |
| **Подвижные игры:**   * Сюжетные * Бессюжетные * Игры-забавы * Соревнования * Эстафеты * Аттракционы | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин. | Воспитатели |
| **Физические упражнения и игры:**   * Игры с элементами логоритмики * Пальчиковая гимнастика | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 3-5 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 8-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Индивидуаль-**  **ная работа по развитию движений** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упраж-нения по выбору 3-5м | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 8-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Оздоровительная разминка после сна** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно  5-6 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно  6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно  6-8 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | Ежедневно 8-10 мин. | Воспитатели |
| **Упражнения**  **на релаксацию** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | По необходимости в течение дня 1-2 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | По необходимости в течение дня 1-3 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | По необходимости в течение дня2-3 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | По необходимости в течение дня3-5 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа6-7 лет) | По необходимости в течение дня 5-7 мин. | Воспитатели, |
| **2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** | | | |
| **Физкультурные занятия:**  тематические  сюжетно-игровые;  игровые;  контрольно-проверочные | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | 2 раза в неделю  10 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | 3 раза в неделю  15 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | 3 раза в неделю  20 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 3 раза в неделю  (1 занятие на прогулке)  25 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | 3 раза в неделю  (1 занятие на прогулке)  30 мин. | Воспитатели |
| **Музыкально-ритмические движения** | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | На музыкальных занятиях  3-5 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | На музыкальных занятиях  5-7 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | На музыкальных занятиях  8-10 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | На музыкальных занятиях  10-12 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | На музыкальных занятиях  12-15 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **3.Организация самостоятельной двигательной деятельности** | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | Ежедневно во всех группах в помещении и  на открытом воздухе.  Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **Полоса препятствий с использова**  **нием разнообразных модулей** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале.  Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **4. Физкультурно-массовые мероприятия** | | | |
| **Неделя здоровья** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 2-3 раза в год во время каникул  . | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **Физкультурный досуг** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 1-2 раза в месяц  30-40 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 1-2 раза в месяц  50-60 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **Спортивный праздник** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 2 раза в год  50-75 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 2 раза в год  75-90 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **Игры-соревнования между возрастными группами** | Старшая группа  (5-6 лет) | 1-2 раза в год  не более 60 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| **Спартакиады вне детского сада** | Старшая группа  (5-6 лет) | 1 раз в год  не более 120 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) |
| **6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | |
| **Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | По потребностям ДОУ и родителей воспитанников | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Старшая группа  (5-6 лет) |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| **Пешие прогулки и экскурсии** |  | В течение учебного года и во время каникул.  В летний период 1 раз в месяц. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Старшая группа  (5-6 лет) |
| Подготовительная группа   * 1. лет) |

**Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Образовательная область |
| Мячи  Кольцеброс (с мячами,с кольцами)  Мат  Гимнастическая скамейка  Мягкий модульный конструктор  Обруч  Скакалка  Набор кеглей  Музыкальная дорожка «следы» | 5  1  1  3  1  1  1  1  1 | Физическое развитие |
| Барабан  Бубен  Металлофон  Маракас  Дудочка  Шумелка  Колокольчик  Молоточек музыкальный  Настольный театр резиновый (набор)  Настольный театр ручной (набор)  Шапочки зверей для театра  Пальчиковый театр  Деревянные расписные куклы  Карандаши цветные 12 шт.  Альбом для рисования  Гуашь 6 цв.  Акварельные краски  Кисти для рисования  Набор цветной бумаги  Набор цветного картона  Клей  Розетки для клея  Щетинные кисти  Набор пластилина  Доска для лепки  Стеки  Стаканчики-непроливайки | 1  3  1  2  1  1  1  1  1  1  5  10  6  23  23  10  23  23  23  15  2  23  23  23  23  23  23 | Художественно-эстетическое развитие |
| Набор картинок  Книга-пазл «лесные дорожки»  Художественная литература  Мелкий конструктор лего  Магнитный конструктор(геометрические фигуры)  Логическая игрушка машинка сортер  Геометрические сортеры (шар, самолет)  Шнуровки (кроссовки, курочка)  Ходилка (дерев.) – «Животные и их еда»  Пирамидка логическая «Цветик»  Конструктор (трубчатый) (набор)  Конструктор (башенки) (набор)  Дидактическая игра «Логический ряд»(с карточками)  Дидактическая игра «Зайкина горка»  Конструктор крупный лего (пласт.) (набор)  Вкладыши дерев.- геометрические фигуры  Вкладыши дерев.- овощи  Вкладыши дерев. – машины первой помощи  Вкладыши дерев. – деревенский двор  Вкладыши дерев. – замочки, часы  Втулки с молотком  Конструктор паровозик  Набор деревянного строителя мелкий  Напольный деревянный строитель(набор)  Деревянные вкладыши разной тематики  Макси пазлы (овощи)  Мини пазлы (овощи)  Баночки  Лото: Фрукты, ягоды  Домашние и дикие животные(набор)  Мозайка (мелкая)  Кубики мягкие крупные  Кубики настольные «собери сказку»  Дидактические игры настольные  Глобус  Кукла одетая по сезону  Вертушка  Пластмассовый набор »собери машинку «  Деревянные горки с шариками | 3  1  20  1  1  1  1  2  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  2  1  9  1  1  1  2  1  2  6  2  5  1  4  3  1  4 | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| Наборы для сюжетно ролевых игр:  Телефон  Набор инструментов  Каски  Шляпа  Одежда для ряжения (набор)  Набор продуктов  Набор хлебобулочных изделий  Набор овощей  Набор фруктов  Куклы  Куклы-пупсы  Набор посуды (кастрюли, тарелки, вилки)  Плита  Кроватка  Набор кукольных постельных принадлежностей  Машины  Руль  Набор медицинских инструментов  Набор парикмахерских инструментов  Коляски  Набор для улицы (ведерки, форма, совок, грабельки, лопатки) | 1  1  1  2  1  1  1  1  1  3  3  1  1  2  2  20  1  1  1  1  19 | Социально – коммуникативное развитие |

**3.7. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Возрастные группы | | | | | |
| (2-3 года) | (3-4 года) | (4 -5 лет) | (5-6 лет) | (6-7 лет) |
| 1 | Кол-во возрастных групп в каждой параллели | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Начало учебного года | 01.09 | 01.09. | 01.09 | 01.09 | 01.09 |
| 3 | Праздничные дни |
| 4 | Окончание учебного года | 31.05 | 31.05 | 31.05 | 31.05 | 31.05 |
| 5 | Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| 1-ое полугодие | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель |
| 2-ое полугодие | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель |
| 6 | Продолжительность  учебной недели | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) |
| 7 | Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день  (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день  (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день  (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день  (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день  (с 6.45-17.15) |
| 8 | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | до 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 9 | Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня) | 1 половина дня  до 10 мин.  2 половина дня  до 10 мин | 1 половина дня  не превышает  30 мин. | 1 половина дня  не превышает  40 мин. | 1 половина дня не превышает  50 мин.  2 половина дня не превышает 25 мин. | 1 половина дня не превышает  1,30 мин.  2 половина дня не превышает 30 мин. |
| 10 | Перерыв между НОД |  | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин |
| 11 | Педагогическая диагностика на конец года |  | май . | май | май | май |
| 12 | Работа учреждения в летний период | 01.06.  31.08 | 01.06.  31.08. | 01.06.  31.08. | 01.06.  31.08 | 01.06.  31.08 |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3года | | | | 3-4 года | | | | 4-5лет | | | | 5-6 лет | | | | 6-7лет | |
|  | | количество занятий в | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | нед | год | | | нед | год | | | нед | год | | | нед | год | | | нед | год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | | | 7 | 8 | | | 9 | 10 | | | 11 | 12 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | 0,25 | 9 | | | 0,25 | 9 | | | 0,5 | 18 | | | 0,5 | 18 | | | 0,5 | 18 |
| ФЭМП | 1 | 36 | | | 1 | 36 | | | 1 | 36 | | | 1 | 36 | | | 2 | 72 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75 | 27 | | | 0,75 | 27 | | | 0,5 | 18 | | | 0,5 | 18 | | | 0,5 | 18 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 72 | | | 1 | 36 | | | 1 | 36 | | | 2 | 72 | | | 2 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 3 | | 108 | 3 | | | 108 | 3 | | | 108 | 2 | | | 72 | 2 | | 72 | |
| Физическая культура на улице |  | |  |  | | |  |  | | |  | 1 | | | 36 | 1 | | 36 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительное творчество -лепка | 1 | | 36 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | 18 | |
| Изобразительное творчество –рисование | 1 | | 36 | 1 | | | 36 | 1 | | | 36 | 2 | | | 72 | 2 | | 72 | |
| Изобразительное творчество -аппликация | -- | | -- | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | 18 | |
| музыка | 2 | | 72 | 2 | | | 72 | 2 | | | 72 | 2 | | | 72 | 2 | | 72 | |
| **Часть, формируемая участниками**  **«Патриотическое воспитание»** | |  | |  |  | | |  | 1 | | | 36 | 1 | | | 36 | 1 | | 36 | |
| ИТОГО | | 11 | | 396 | 10 | | | 360 | 11 | | | 396 | 13 | | | 468 | 14 | | 504 | |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Образовательный процесс в МБДОУ построен на основе комплексно-тематического принципа. Комплексно-тематический подход проявляется в выборе единых тематических единиц в течение всего учебного года, на основе которых определяется тематика образовательной деятельности. Единая тематика предусматривает возрастную преемственность и отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, в детской деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, в наблюдениях, в общении воспитателя с детьми и др. В комплексно - тематическом планировании образовательного процесса учитываются сезонность, сезонные и общественно-политические праздники, интересы детей. Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными, полезными делами, создать атмосферу радости общения, творчества, стремления к новым задачам.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

***Комплексно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| ***До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний.*** | Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученике. | 4-я неделя августа – 1 неделя сентября | Праздник «День Знаний»  Выставка рисунков  «До свиданья, лето!» |
| ***Я в мире человек*** | Дать представления о себе как о человеке. Формировать понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Дать представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к труду близких людей. Формировать положительную самооценку. | 2-я – 4 неделя сентября | Открытый День здоровья  Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»  Выставка «Семейное древо» |
| ***Осень*** | Формировать представления об осени. Дать представления о сборе урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представление о творческих профессиях. | 1-я – 3 неделя октября | «Праздник Осени»  Выставка детского творчества «Осенние фантазии»  Выставка детского рисунка «Золотая осень» |
| ***День народного единства*** | Расширять представления детей о родном крае, родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна. Москва столица нашей Родины. Знакомство с достопримечательностями поселка. | 4-я октября – 2-я неделя ноября | Выставка детского творчества «Россия-Родина моя» |
| ***День Матери*** | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой , познавательно-исследовательской, продуктивной музыкально-художественной, деятельности) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитание чувства любви к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. | 3-я – 4-я неделя ноября | Праздник «День Матери», выставка детского творчества |
| ***Новый год*** | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с основами праздничной культуры. | 1-я – 4-я недели декабря | Выставка детского творчества «Мастерской Деда Мороза»  Новогодний праздник |
| ***Зима*** | Формировать представление о времени года зима. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперементирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1 –я – 4-я неделя января | Праздник «Зимушка-зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества |
| ***День Защитника Отечества*** | Знакомить детей с военными профессиями. Продолжать расширять представления детей о Российской армии, рассказать о трудной , но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Знакомить детей с народными традициями и обычаями – масленица. | 1-я - 3-я неделя февраля | Праздник посвященный Дню Защитника Отечества  Выставка детского рисунка «Наша Армия сильна…»  Развлечение «Масленица» |
| ***8 марта*** | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать | 4-я неделя февраля – 1 неделя марта | Праздник посвященный 8 Марта  Выставка детского рисунка «Мамочка милая моя» |
| ***Народная культура и традиции*** | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Нижегородской области. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками, народно-декоративным творчеством Нижегородского края... Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за ее достижения. | 2-я - 4-я недели марта | Фольклорный праздник  Выставка детского творчества «Народные умельцы» |
| ***Весна*** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о сезонных изменениях в природе.  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Познакомить с элементами эволюции Земли. | 1-я – 3-я недели апреля | Праздник  «Весна-красная»  Праздник «День Рождения Земли»  Выставка детского рисунка «Храните лес»  Конкурс экологических проектов |
| ***День Победы*** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ. | 4-я неделя апреля – 2-я неделя мая | Праздник День Победы.  Выставка детского рисунка «Так наши деды воевали…» |
| ***Скоро лето!*** | Развивать представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 3-я – 4-я неделя мая | Летние малые Олимпийские игры  Праздник «Лето, лето, ты какого цвета?»  Выставка детского творчества «Лето – глазами детей» |

**Культурно - досуговая деятельность**

Задачи культурно - досуговой деятельности:

* Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
* Способствовать формированию умения занимать себя.

Содержание культурно - досуговой деятельности см. ПРИМЕРНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –

М.: Мозаика - Синтез, 2017.

- 2 младшая группа – стр. 234.

Культурно-досуговая деятельность включает:

* Отдых
* Развлечения
* Праздники
* Самостоятельную художественную и познавательную деятельность
* Творчество

Отдых - это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, труд на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

самостоятельные занятия физическими упражнениями;

спортивный отдых;

рисование, лепка, моделирование;

слушание музыки;

прогулки;

беседа с взрослым;

игровая деятельность;

чтение книг;

просмотр мультфильмов;

рассматривание иллюстраций в книжном уголке; прослушивание сказок, песен, мелодий.

Развлечения носят компенсационный характер: вносят разнообразие в повседневную, будничную обстановку, обогащают впечатления и развивают творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети - непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

* театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);
* познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;
* спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
* музыкально - литературные концерты.

Виды развлечений:

* концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
* народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
* познавательные вечера: КВН и викторины;
* спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
* театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
* забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
* просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

Физкультурные досуги:

Проводятся 1-2 раза в месяц продолжительностью от 30 до 50 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьёй соревнований.

Праздник - это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых - создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.

Виды праздников:

■ народные и фольклорные: Масленица, Осенний , Весенний;

■ государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний;

■ международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;

■ православные: Рождество Христово, Пасха, Троица.

■ бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу.

Творчество - тоже рассматривается как культурно-досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

Перечень событий, праздников, мероприятий

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Праздники. «Осень», Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В ве­сеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабуш­кином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мо­тивам русского фольклора).

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные момен­ты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

