

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (далее – Рабочая Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 13".

# Цели и задачи реализации Программы.

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2016 г);

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 10.

# Принципы и подходы к формированию Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 11-13

# Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет. Стр. 246 - 248

# 1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

***3 – 4 года:***

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

* легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*:

* приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
* владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
* охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

* имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
* владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
* умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
* умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
* знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
* соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

* энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
* проявляет ловкость в челночном беге;
* умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
* может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
* умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

* принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
* проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
* проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
* проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
* проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

***Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»***

***3–4 года***

*Развитие игровой деятельности:*

* может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
* умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
* способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
* разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
* имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

* + умеет общаться спокойно, без крика;
	+ здоровается, прощается, благодарит за помощь;
	+ делится с товарищем игрушками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

* имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
* знает название города, в котором живёт.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

* соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

* понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
* имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
* самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

* проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
* знает, кем работают близкие люди.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***3 – 4 года***

*Сенсорное развитие:*

* различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
* группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
* получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
* пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
* выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

*Формирование элементарных математических представлений:*

* различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного,* может определить равенство–неравенство групп предметов;
* сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
* владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
* использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
* группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
* называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
* способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***3 – 4 года***

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
* способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
* активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
* использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
* владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
* способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
* способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

* способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
* способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
* в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

*Развитие литературной речи:*

* с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
* способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
* способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

***Образовательная область******«Художественно-эстетическое развитие»***

***2 – 3 года***

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
* различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
* умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
* умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
* наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
* лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

*Развитие детского творчества:*

* называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
* дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
* проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
* проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
* вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
* двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
* умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
* слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
* называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

***3 – 4 года***

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
* умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
* умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
* умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

*Развитие детского творчества:*

* самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
* создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
* эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* слушает музыкальное произведение до конца;
* различает звуки по высоте (в пределах октавы;
* замечает изменения в звучании (тихо-громко);
* поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
* допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
* сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
* умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).;
* выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
* различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

# II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3х до 4 лет**

представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2016

|  |
| --- |
| ***Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»*** |
| 1.Примерная общеобразовательнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд . испр. -М.: Мозаика – Синтез, 2014. стр 50, 53, 56,62 | - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2018 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа /3-4 года/. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2017 .- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017. - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.- С.Н.Теплюк. Игры –занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| 1.Примерная общеобразовательнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – 3-е изд . испр. -М.:Мозаика – Синтез, 2014. стр 67,74,80,86. | - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 года » М. «Мозаика-Синтез» 2016г.- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет. М. «Мозаика-Синтез» 2016г- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2016г.- О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет). М.,2016г. |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| 1.Примерная общеобразовательнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –3-е изд . испр. -М.:Мозаика – Синтез, 2014. стр 95,101. | - Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.,2016г- Хрестоматия для детей от 3 до 4 лет. М.,2016г |
| ***Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»*** |
| 1.Примерная общеобразовательнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд . испр. -М.:Мозаика – Синтез, 2014. стр 105,110,122,125. | - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2016г.- Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М. «Мозаика-Синтез» 2016г.- Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года М. «Мозаика-Синтез» 2016г.- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет) М. «Мозаика-Синтез» 2016г. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду /младшая группа 3-4 года/. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016. |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| 1.Примерная общеобразовательнаяпрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – -М.:Мозаика – Синтез, 2016. стр 132,134. | - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» М. «Мозаика-Синтез» 2016г- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М. «Мозаика-Синтез» 2016г- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017. |

**2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности**

В соответствии с реализацией программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в детском саду проводятся:

* Непосредственно образовательная деятельность (традиционные занятия, занятия наблюдения, занятие-беседа, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений, занятия творческого применения знаний и умений);
* Игры (свободная игра, игра-исследование, игра-экспериментирование, сюжетно- отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижные, народные игры);
* Экскурсии ( игры-экскурсии, интегрированные, комплексные);
* Проекты различной направленности (познавательные, творческие, игровые);
* Праздники, развлечения, забавы:

**Дошкольный возраст** (см. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой, стр.278-279)

* Акции («День защиты детей», «Покорми птиц зимой», «День памяти», «Берегите природу», “Внимание - дорога!”)

- Взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, способов, методов и средств соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. [стр. 138]

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **3-4 года** |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | ИндивидуальныйПодгрупповойФронтальный | - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;* инсценировки с игрушками;
* беседа;
* игры-имитации,
* хороводные игры, театрализованные игры;
* чтение стихов, потешек, сказок;
* рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;

сюжетные игры | **Практические**Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; Игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры;Инсценировки с игрушками; Сюжетные игры**Словесные** Беседа;Чтение стихов, потешек, сказок;**Наглядные** Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, игра**** грузовые, легковые автомобили, для кукол);
* атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,

«Парикмахерская», «Больница»,«Транспорт»;* наборы игрушечной посуды;
* наборы парикмахера;
* наборы медицинских игровых принадлежностей;
* игровой модуль «Кухня»;
* игровой модуль «Парикмахерская»;
* коляски;

***Ребенок в семье и сообществе***-набор предметных карточек «Транспорт»;-набор предметных карточек «Профессии»;* дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);
* тематические книги

- пособие «Мое настроение»***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***- алгоритм умывания- алгоритм одевания на прогулку- алгоритм сервировки стола* оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
* природный и бросовый материал для ручного труда;

***Формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности**** макет дороги;
* дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;

- наборы игрушек (машинки, человечки, деревья |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | ИндивидуальныйПодгрупповой | Инсценировки с игрушками;Беседа;Игры-имитации, хороводные, театрализованныеЧтение стихов, потешек, сказок;Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;Сюжетные игры | **Практические**Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; Игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры;Инсценировки с игрушками; Сюжетные игры**Словесные** Беседа;Чтение стихов, потешек, сказок;**Наглядные** Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, игра**** грузовые, легковые автомобили,игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);
* атрибуты для игр «Семья»,«Магазин»,

«Парикмахерская», «Больница»,«Транспорт»;* наборы игрушечной посуды;
* наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей;
* игровой модуль«Кухня»;
* игровой модуль «Парикмахерская»;
* коляски;

***Ребенок в семье и сообществе***-набор предметных карточек «Транспорт»;-набор предметных карточек «Профессии»;* дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);
* тематические книги

пособие «Мое настроение»***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***- алгоритм умывания- алгоритм одевания на прогулку- алгоритм сервировки стола* оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки,лейки);
* природный и бросовый материал для ручного труда;

***Формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности**** макет дороги;
* дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;
* - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Формы**  | **Способы** | **Методы**  | **Средства** |
| **3-4 года** |
| **НОД** | Формирование элементраных математических представлений (ФЭМП)Ознакомление с миром природыОзнакомление с предметным и социальным окружением | ПодгрупповойФронтальный | **Словесные**Чтение;Беседы и рассказ воспитателяСитуативный разговор**Наглядные** Рассматривание картин и иллюстрацийНаблюдения**Практические**Игры (дидактические, строительно-конструктивные)Решение игровых проблемных ситуаций;Показ образцаИгровые упражненияВоображаемая ситуацияПроблемные игровые ситуацииСитуации поиска самостоятельного решения задачПоказ образца | Наборы тематических предметных карточекСерия демонстрационных сюжетных тематических картинНабор плоскостных геометрических фигурМуляжи фруктов и овощейМатериал по сенсорикеНаборы строительного материалаИгрушки для обыгрывания построекМакет «Дикие животные»Макет «Домашние животные»Иллюстрационный материал «Времена года» |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Наблюдения Беседы и ситуативный разговорРассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материалаИндивидуальные игры с детьми и совместные игры с воспитателем строительно-конструктивные, развивающие и логические игры)Чтение тематической литературылитературы | ИндивидуальныйПодгрупповойФронтальный | **Словесные**Чтение;Беседы и рассказ воспитателяСитуативный разговор**Наглядные** Рассматривание картин и иллюстрацийНаблюдения**Практические**Игры (дидактические, строительно-конструктивные)Решение игровых проблемных ситуаций;Показ образцаИгровые упражненияВоображаемая ситуацияПроблемные игровые ситуацииСитуации поиска самостоятельного решения задачПоказ образца | **Ознакомление с предметным и социальным окружением**Наборы тематических предметных карточекД/ «Оденем куклу»Серия демонстрационных сюжетных тематических картинАтрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»**Ознакомление с миром природы**Макет «Дикие животные»Муляжи фруктов и овощейМакет «Домашние животные»Иллюстрационный материал «Времена года»Домино с цветным изображениемД/и «Четвертый лишний»Пазлы-вкладышиД/ «Животные с детенышами»**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**Наборы для опытов с песком и водойСхемы опытовНабор плоскостных геометрических фигурД/и «Угадай цвет»Шнуровки-вкладышиПирамидкиМатериал по сенсорикеЦветные палочкиМозаика крупная**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**Электронные образовательные ресурсыСерия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Самостоятельные игры (строительно-конструктивные, развивающие и логические игры)Общениедеятельность по интересам, элементарные опыты и экспериментыНаблюдения за природой | ИндивидуальныйПодгрупповой | **Словесные**Чтение;Беседы и рассказ воспитателяСитуативный разговор**Наглядные** Рассматривание картин и иллюстрацийНаблюдения**Практические**Игры (дидактические, строительно-конструктивные)Решение игровых проблемных ситуаций;Показ образцаИгровые упражненияВоображаемая ситуацияПроблемные игровые ситуацииСитуации поиска самостоятельного решения задачПоказ образца | **Ознакомление с предметным и социальным окружением**Наборы тематических предметных карточекД/ «Оденем куклу»Серия демонстрационных сюжетных тематических картинАтрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»**Ознакомление с миром природы**Макет «Дикие животные»Муляжи фруктов и овощейМакет «Домашние животные»Иллюстрационный материал «Времена года»Домино с цветным изображениемД/и «Четвертый лишний»Пазлы-вкладышиД/ «Животные с детенышами»**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**Наборы для опытов с песком и водойСхемы опытовНабор плоскостных геометрических фигурД/и «Угадай цвет»Шнуровки-вкладышиПирамидкиМатериал по сенсорикеЦветные палочкиМозаика крупная**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**Электронные образовательные ресурсыСерия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3-4 года** |
| **НОД** | Развитие речи | Фронтальный | **Словесные**Чтение художественной литературыБеседыЗаучивание**Наглядные**Показ картин, иллюстраций**Практические**Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)Развивающие образовательные ситуации | Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)Игры из серии «Кто есть кто?» («Чеймалыш?», «Найди маму?»);- игры из серии «Учись, играя» («Кто вдомике живет?»);Игры для формирования исовершенствования грамматического строя речи;Пособия для развития речевого дыхания, позвуковой культуре;Чистоговорки, скороговорки в картинках;Стихи, загадки в картинках;Предметные игрушки-персонажи;Комплекты детских книг по темам;Разнообразные виды театров;Ширма настольная |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом)Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересамДосуги иразвлечения | ИндивидуальныйПодгрупповойФронтальный | **Словесные**Чтение художественной литературыБеседыЗаучивание**Наглядные**Показ картин, иллюстраций**Практические**Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)Развивающие образовательные ситуации | Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)Игры из серии «Кто есть кто?» («Чеймалыш?», «Найди маму?»);- игры из серии «Учись, играя» («Кто вдомике живет?»);Игры для формирования исовершенствования грамматического строя речи;Пособия для развития речевого дыхания, позвуковой культуре;Чистоговорки, скороговорки в картинках;Стихи, загадки в картинках;Предметные игрушки-персонажи;Комплекты детских книг по темам;Разнообразные виды театров;Ширма настольная- ширма настольная |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом)Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересам | ИндивидуальныйПодгрупповойФронтальный | **Словесные**Чтение художественной литературыБеседыЗаучивание**Наглядные**Показ картин, иллюстраций**Практические**Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)Развивающие образовательные ситуации | Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт)Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)Игры из серии «Кто есть кто?» («Чеймалыш?», «Найди маму?»);- игры из серии «Учись, играя» («Кто вдомике живет?»);Игры для формирования исовершенствования грамматического строя речи;Пособия для развития речевого дыхания, позвуковой культуре;Чистоговорки, скороговорки в картинках;Стихи, загадки в картинках;Предметные игрушки-персонажи;Комплекты детских книг по темам;Разнообразные виды театров;Ширма настольная |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3-4 года** |
| **НОД** | Художественное творчество: «**Рисование**» « **Лепка**» « **Аппликация**»Музыкальное занятие | Фронтальный | **Словесные**Беседы;**Наглядные** Рассматриваниеиллюстраций к произведениям детской литературы;**Практические**Сюжетно-ролевые игры; Строительные игры;Игры(дидактические,музыкально-дидактические,хороводные, игры с пением,имитационные);Игровые упражнения (наразвитие певческогодыхания, музыкально-ритмические);Игры со строительнымматериалом; | **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**Наборы фломастеров по цветамНаборы карандашей (по основным цветам);Мелки восковыеНаборы карандашей (по основным цветам);Трафареты;Пластилин;Бумага для рисования;Гуашь и кисти; Печатки, штампыСтаканчики, баночки-непроливайки;Подставки для кистей;Салфетки из ткани;Доски;Розетки для клея;.Готовые формы для выкладывания иНаклеиванияКонструктор строитель крупныйДеревянный конструкторСхемы построекИгрушки для обыгрывания построекИгрушки деревянные: матрёшкиКартины художников Народные игрушкиТеатры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска  Ширма**Художественная литература**Чистоговорки, скороговорки в картинках;Стихи, загадки в картинках;Предметные игрушки-персонажи;Комплекты детских книг по темам;Любимые детские книгиКниги-самоделки **Музыка** Звучащие инструменты:металлофон,барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелкиНабормасок; атрибуты дляразыгрывания сказок |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Совместные игры (музыкальные хороводные, театрализованные подвижные )Ситуативное общение Беседы и разговоры по интересамИзобразительная и конструктивная деятельностьМузыкальные развлечения ( 1 раз в месяц)Детские праздники (см.Особенности традиционных событий, праздников,мероприятий**)** | ИндивидуальныйПодгрупповойФронтальный | **Словесные**Беседы;**Наглядные** Рассматриваниеиллюстраций к произведениям детской литературы;**Практические**Сюжетно-ролевые игры;Строительные игры;Игры(дидактические,музыкально-дидактические,хороводные, игры с пением,имитационные);Игровые упражнения (наразвитие певческогодыхания, музыкально-ритмические);Игры со строительнымматериалом; | **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**Наборы фломастеров по цветамНаборы карандашей (по основным цветам);Мелки восковыеНаборы карандашей (по основным цветам);Трафареты;Пластилин;Бумага для рисования;Гуашь и кисти; Печатки, штампыСтаканчики, баночки-непроливайки;Подставки для кистей;Салфетки из ткани;Доски;Розетки для клея;.Готовые формы для выкладывания иНаклеиванияКонструктор строитель крупныйДеревянный конструкторСхемы построекИгрушки для обыгрывания построекИгрушки деревянные: матрёшкиКартины художников Народные игрушкиТеатры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска  Ширма**Художественная литература**Чистоговорки, скороговорки в картинках;Стихи, загадки в картинках;Предметные игрушки-персонажи;Комплекты детских книг по темам;Любимые детские книгиКниги-самоделки **Музыка** Звучащие инструменты:металлофон,барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелкиНабормасок; атрибуты дляразыгрывания сказок |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры-, театрализованные подвижные с пением и подражанием)Ситуативное общение Изобразительная и конструктивная деятельность | ИндивидуальныйПодгрупповой | **Словесные**Беседы;**Наглядные** Рассматриваниеиллюстраций к произведениям детской литературы;**Практические**Сюжетно-ролевые игры;Строительные игры;Игры(дидактические,музыкально-дидактические,хороводные, игры с пением,имитационные);Игровые упражнения (наразвитие певческогодыхания, музыкально-ритмические);Игры со строительнымматериалом; | **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**Наборы фломастеров по цветамНаборы карандашей (по основным цветам);Мелки восковыеНаборы карандашей (по основным цветам);Трафареты;Пластилин;Бумага для рисования;Гуашь и кисти; Печатки, штампыСтаканчики, баночки-непроливайки;Подставки для кистей;Салфетки из ткани;Доски;Розетки для клея;.Готовые формы для выкладывания иНаклеиванияКонструктор строитель крупныйДеревянный конструкторСхемы построекИгрушки для обыгрывания построекИгрушки деревянные: матрёшкиКартины художников Народные игрушкиТеатры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска  Ширма**Художественная литература**Чистоговорки, скороговорки в картинках;Стихи, загадки в картинках;Предметные игрушки-персонажи;Комплекты детских книг по темам;Любимые детские книгиКниги-самоделки **Музыка** Звучащие инструменты:металлофон,барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелкиНабормасок; атрибуты дляразыгрывания сказок |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3-4 года** |
| **НОД** | Занятие физическая культура в помещении | Фронтальный | **Практические**Развитие движений;Подвижные игры и упражнения;Дидактические игры с элементами движений;Игровая проблемная ситуация**Словесные**Беседы; Ситуативный разговор;Рассказ и показ воспитателя;**Наглядные**Рассматривание иллюстраций; открытокПоказ воспитателя; | Ориентиры;«Дорожка здоровья»; Массажные коврики;Мячи большие, средние,малые;Обручи;Атрибуты для проведения подвижных игрДуги для пролезания, подлезания, перелезания;Ленты цветные короткие;Кегли;Кольцеброс;Маски для подвижных игр |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Утренняя гимнастикаГимнастика после сна Закаливающие процедурыФизкультминуткиПодвижные игры и упражнения на прогулкеИндивидуальная работаФизкультурные развлечения (1 раз в квартал)СамообслуживаниеКультурно-гигиенические навыки | ИндивидуальныйПодгрупповойФронтальный | **Практические**Развитие движений;Подвижные игры и упражнения;Дидактические игры с элементами движений;Игровая проблемная ситуация**Словесные**Беседы; Ситуативный разговор;Рассказ и показ воспитателя;**Наглядные**Рассматривание иллюстраций; открытокПоказ воспитателя; | Ориентиры;«Дорожка здоровья»; Массажные коврики и следы;Мячи большие, средние, малые;Обручи;Атрибуты для проведения подвижных игрДуги для пролезания, подлезания, перелезания;Ленты цветные короткие;Кегли;Кольцеброс;Маски для подвижных игр |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Самостоятельная двигательная деятельность СамообслуживаниеКультурно-гигиенические | ИндивидуальныйПодгрупповой | **Практические**Развитие движений;Подвижные игры и упражнения;Дидактические игры с элементами движений;Игровая проблемная ситуация**Словесные**Беседы; Ситуативный разговор;Рассказ и показ воспитателя;**Наглядные**Рассматривание иллюстраций; открытокПоказ воспитателя; | Ориентиры;«Дорожка здоровья»; Массажные коврики;Мячи большие, средние, малые;Обручи;Атрибуты для проведения подвижных игрДуги для пролезания, подлезания, перелезания;Ленты цветные короткие;Кегли;Кольцеброс;Маски для подвижных игр |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями

детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

# 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.140

**Развитие самостоятельности: упражнений** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр. 140 - 141

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности: упражнений** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.142

**Создание условий для развития познавательной деятельности:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр 142 - 143

**Создание условий для развития проектной деятельности:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр 143 - 144

**Создание условий для самовыражения средствами искусства:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр 144 - 145

**Создание условий для физического развития:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр 145.

# 2.5. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

**Взаимопознание и взаимоинформирование:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.146-147.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых:** (Основная образовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.148-149.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:** (Основная образовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.149-152.

**Пособия для занятий с ребенком дома:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.152.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**.

# 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.215-217.

Материально-техническое обеспечение деятельности характеризуется следующими *показателями:*

1.Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива:

* декоративный ремонт внутренних помещений, коммуникационных систем, электросети;
* пополнение жесткого инвентаря, технических средств.

2.Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьеохранных мероприятий: специальные помещения медицинского блока (процедурный кабинет, медицинский кабинет)*;* медицинское оборудование.

3.Оснащение предметно - развивающей среды в соответствии с принципами построения по ФГОС ДО, с видами детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы). Предметно-развивающая среда построена с учѐтом полоролевой специфики, зоны ближайшего развития каждого ребѐнка, осуществления индивидуального и мотивационного подхода в образовательной деятельности; обеспечивает эмоциональную насыщенность окружения; отражает приоритетную деятельность ДОО, обеспечивает равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в школе; направлена на формирование интегративных качеств детей (физических, личностных, интеллектуальных), соответствует комплексно-тематическому планированию образовательной работы с детьми.

3.1. Внешнее пространство:

-групповые участки с прогулочными верандами или теневыми навесами, оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе;

-специальные территории для разнообразной детской деятельности, спортивная площадка.

3.2.Внутреннее пространство:

Специально оборудованные помещения для разностороннего развития детей:

* музыкальный зал (музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.)
* физкультурный зал - (оснащѐнный спортивным оборудованием, спортивно – игровым инвентарѐм);
* комната русского быта;
* выставки творчества детей и взрослых, реклама и информация для родителей, лестничные проемы, холлы.

*Развивающая предметно-пространственная среда* обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которой осуществляется образовательная деятельность, учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

 игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

 двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

 эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

 возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назначение | Функциональное использование | Оборудование |
| Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий,праздников, развлечений. | Электронное пианино, зеркальный шар, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийная установка. Различные пособия для занятий: методическая литература, фонотека, дидактическиемузыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов, различные виды театров Демонстрационный материал. Сцена эстетически оформлена и оснащена кулисами (декорации меняются в соответствии с театрализованными постановками) |
| Физкультурный зал | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики,физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания,нестандартное оборудовании и т.д. т. |
| Педагогический кабинет  | Проведение педагогических советов, консультаций. | Консультативный, дидактический материал, интерактивные пособия.Библиотека педагогической литературы, игровой материал. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для счета, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве и т.д. |
| Вестибюли 1 и 2 этажа, лестничные проемы | Для информирования родителей ожизнедеятельности ДОУ и реализации приоритетного направления в работе ДОУ | Консультирование, выставки творчества детей и взрослых, реклама и информация для родителей |
| Групповые помещения | Для проведения сюжетно-ролевых игр;самообслуживания;трудовая деятельность;самостоятельная творческая деятельность;ознакомление с природой, труд в природе;совместная деятельность свзрослыми;непосредственно- образовательная деятельность | Детская мебель для практической деятельностиУголок познавательного развитияУголок речевого развитияУголок художественно-эстетического развитияУголок физического развития и здоровьяУголок социально-коммуникативного развитияИгровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игрКонструкторы различных видовДидактические игры различных видовГоловоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лотоРазвивающие игры по математике, логикеРазличные виды театров |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

***Методические пособия и материалы***

**Социально – коммуникативное развитие**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2018 .

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа /3-4 года/. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2017 .

**Формирование основ безопасности**

**Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.

 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.

Белая К.Ю. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО /младшая группа/.

**Игровая деятельность**

**Методические пособия**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа

 (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.

**Познавательное развитие**

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Методические пособия**

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

**Методические пособия**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени-ем: Младшая группа (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017

**Формирование элементарных математических представлений**

**Методические пособия**

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма¬тематических представлений. Младшая группа (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Ознакомление с миром природы**

**Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) . Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Речевое развитие**

**Методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Наглядно-дидактические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточ¬ный материал.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Методические пособия**

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Направление «Музыка»**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду /для занятий с детьми 2-7 лет/. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду /младшая группа 3-4 года/. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016

**Физическая культура**

**Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп¬ражнений для детей 3-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

### 3.3. Распорядок и режим дня

**Режим дня (теплый период года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 группа раннего возраста – 10,5** **(7.00-17.30)** |  | **2 группа раннего возраста – 10,5** **( 7.00-17.30)** |  | **Младшая группа – 10,5 (6.30-17.00)** |  |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  | **В детском саду** |  | **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры на участке | 7.00-8.00 | Прием, осмотр, игры на участке | 7.00-8.05 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак |  8.05-8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 | Самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 8.45-10.00 |
| Прогулка/игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 8.50-9.20 | Прогулка/игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.00-9.30 | Завтрак 2 |  10.00-10.10 |
| Завтрак 2 | 9.30-9.40 | Завтрак 2 | 9.30-9.40 | прогулка | 10.10-12.00 |
| Прогулка | 9.40-11.00 | прогулка | 9.40-11.20 | Возвращение с прогулки Подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 | Возвращение с прогулки Подготовка к обеду | 11.20-11.45 |  Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |  Обед | 11.45-12.20 | Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | Постепенный подъем, воздушные процедуры |  15.00-15.25 |
| Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.30 | Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.25 | Полдник уплотненный | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 | Самостоятельная деятельность | 15.25-15.45 |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка / самостоятельная деятельность, игры, / | 16.00-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка / самостоятельная деятельность, игры, / | 15.50-16.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Уход детей домой | 16.50-17.00 |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-19.00 | Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.55 | Игры, подготовка к ужину, ужин | 1 17.00-18.50 |
| Прогулка | 19.00-19.30 | Прогулка | 18.55-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.20 | Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.30 | Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.40 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.20-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.00 |

**Режим дня (холодный период года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 группа раннего возраста – 10,5 (7.00-17.30)** |  | **2 группа раннего возраста – 10,5** **( 7.00-17.30)** |  | **Младшая группа – 10,5 (6.30-17.00)** |  |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  | **В детском саду** |  | **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры | 7.00-8.00 | Прием, осмотр, игры | 7.00-8.05 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак |  8.05-8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 | Самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 | Подготовка к НОД | 8.45-9.00 |
| Игра- ОД 1 1подгруппа 2 подгруппа | 8.50-9.009.10-9.20 | ОД 1 1 подгруппа 2 подгруппа  | 9.00-9.109.20-9.30 | ОД 1  1 подгруппа 2 подгруппа ОД 2 | 9.00-9.159.25-9.359-45-10.00 |
| Завтрак 2 | 9.30-9.40 | Завтрак 2 | 9.30-9.40 | Завтрак 2 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 | Возвращение с прогулки Подготовка к обеду | 11.20-11.45 | Возвращение с прогулки Подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |  Обед | 11.45-12.20 |  Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.30 | Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.1515.15-15.25 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 | Самостоятельная деятельность | 15.25-15.45 | Полдник уплотненный | 15.25-15.50 |
| Игра- ОД 2 1 подгруппа(по подгруппам) 2 подгруппа | 16.00-16.1016.20-16.30 | ОД 2 1подгруппа 2 подгруппа | 15.45-15-5516.05-16.15 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-16.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Уход детей домой | 16.50-17.00 |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-19.00 | Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.55 | Игры, подготовка к ужину, ужин | 17.00-18.50 |
| Прогулка | 19.00-19.30 | Прогулка | 18.55-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.20 | Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.30 | Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 19.30-20.40 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.20-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.00 |

**Режим двигательной активности**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Возрастные группы** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| 1. **Физкультурно-оздоровительная деятельность**
 |
| **Утренняя гимнастика** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно 3-5 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно 5-6 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно 8-10 мин. | Воспитатели  |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Динамическая разминка**в форме:-физических упражнений;-танцевальн-ых движений;-п/игр малой и большой подвижности | Группы раннего возраста(1,5-3л) | 1раз в неделю10 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | 1 раз в неделю15 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | 1 раз в неделю20 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | 1 раз в неделю25 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | 1 раз в неделю30 мин. | Воспитатели |
| **Физкультминутки** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.) | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-3 мин.) | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| **Подвижные игры**во время утреннего приема детей | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно 3-5 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно 5-7 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно 7-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Подвижные игры:*** Сюжетные
* Бессюжетные
* Игры-забавы
* Соревнования
* Эстафеты
* Аттракционы
 | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.  | Воспитатели |
| **Физические упражнения и игры:*** Игры с элементами логоритмики
* Пальчиковая гимнастика
 | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно сочетая упражненияпо выбору 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Индивидуаль-****ная работа по развитию движений** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упраж-нения по выбору 3-5м | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 8-10 мин. | Воспитатели  |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Оздоровительная разминка после сна**  | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно3-5 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Ежедневно5-6 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Ежедневно6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Ежедневно6-8 мин. | Воспитатели  |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | Ежедневно 8-10 мин. | Воспитатели |
| **Упражнения** **на релаксацию** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | По необходимости в течение дня 1-2 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | По необходимости в течение дня 1-3 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | По необходимости в течение дня2-3 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | По необходимости в течение дня3-5 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа6-7 лет) | По необходимости в течение дня 5-7 мин. | Воспитатели, |
| **2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** |
| **Физкультурные занятия:**тематическиесюжетно-игровые;игровые;контрольно-проверочные | Группы раннего возраста(1,5-3л) | 2 раза в неделю10 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | 3 раза в неделю15 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | 3 раза в неделю20 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | 3 раза в неделю (1 занятие на прогулке) 25 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | 3 раза в неделю(1 занятие на прогулке) 30 мин. | Воспитатели |
| **Музыкально-ритмические движения** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | На музыкальных занятиях3-5 мин. | Музыкальный руководительВоспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | На музыкальных занятиях5-7 мин. | Музыкальный руководительВоспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | На музыкальных занятиях8-10 мин. | Музыкальный руководительВоспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | На музыкальных занятиях10-12 мин. | Музыкальный руководительВоспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | На музыкальных занятиях12-15 мин. | Музыкальный руководительВоспитатели |
| **3.Организация самостоятельной двигательной деятельности** |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно во всех группах в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.  | Воспитатели |
| 2 младшая группа(3-4 лет) | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Воспитатели  |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **Полоса препятствий с использова****нием разнообразных модулей** | 2 младшая группа(3-4 лет) | 1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Воспитатели  |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **4. Физкультурно-массовые мероприятия** |
| **Неделя здоровья** | 2 младшая группа(3-4 лет) | 2-3 раза в год во время каникул. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа(5-6 лет) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **Физкультурный досуг** | 2 младшая группа(3-4 лет) | 1-2 раза в месяц30-40 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) |
| Старшая группа(5-6 лет) | 1-2 раза в месяц50-60 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **Спортивный праздник** | 2 младшая группа(3-4 лет) | 2 раза в год50-75 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) |
| Старшая группа(5-6 лет) | 2 раза в год75-90 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **Игры-соревнования между возрастными группами** | Старшая группа(5-6 лет) | 1-2 раза в годне более 60 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) |
| **Спартакиады вне детского сада** | Старшая группа(5-6 лет) | 1 раз в годне более 120 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) |
| **6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** |
| **Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада** | 2 младшая группа(3-4 лет) | По потребностям ДОУ и родителей воспитанников | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) |
| Старшая группа(5-6 лет) |
| Подготовительная группа(6-7 лет) |
| **Пешие прогулки и экскурсии** |  | В течение учебного года и во время каникул.В летний период 1 раз в месяц. | Воспитатели |
| Средняя группа(4-5 лет) |
| Старшая группа(5-6 лет) |
| Подготовительная группа* 1. лет)
 |

**Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Образовательная область |
| МячиКольцеброс (с мячами,с кольцами)МатГимнастическая скамейкаМягкий модульный конструкторОбручСкакалкаНабор кеглейМузыкальная дорожка «следы» | 5 11311111 | Физическое развитие |
| БарабанБубенМеталлофонМаракасДудочкаШумелкаКолокольчикМолоточек музыкальныйНастольный театр резиновый (набор)Настольный театр ручной (набор)Шапочки зверей для театраПальчиковый театрДеревянные расписные куклыКарандаши цветные 12 шт.Альбом для рисованияГуашь 6 цв.Акварельные краски Кисти для рисованияНабор цветной бумагиНабор цветного картонаКлейРозетки для клея Щетинные кистиНабор пластилинаДоска для лепкиСтекиСтаканчики-непроливайки | 13121111115106 23231023232315 22323 23  232323 | Художественно-эстетическое развитие |
| Набор картинокКнига-пазл «лесные дорожки»Художественная литератураМелкий конструктор легоМагнитный конструктор(геометрические фигуры)Логическая игрушка машинка сортерГеометрические сортеры (шар, самолет)Шнуровки (кроссовки, курочка)Ходилка (дерев.) – «Животные и их еда»Пирамидка логическая «Цветик»Конструктор (трубчатый) (набор)Конструктор (башенки) (набор)Дидактическая игра «Логический ряд»(с карточками)Дидактическая игра «Зайкина горка»Конструктор крупный лего (пласт.) (набор)Вкладыши дерев.- геометрические фигурыВкладыши дерев.- овощиВкладыши дерев. – машины первой помощиВкладыши дерев. – деревенский дворВкладыши дерев. – замочки, часыВтулки с молоткомКонструктор паровозикНабор деревянного строителя мелкийНапольный деревянный строитель(набор)Деревянные вкладыши разной тематикиМакси пазлы (овощи)Мини пазлы (овощи)БаночкиЛото: Фрукты, ягодыДомашние и дикие животные(набор)Мозайка (мелкая)Кубики мягкие крупныеКубики настольные «собери сказку»Дидактические игры настольныеГлобусКукла одетая по сезонуВертушкаПластмассовый набор »собери машинку «Деревянные горки с шариками  | 312011112 2111111111111112121911121262514314 | Познавательное развитиеРечевое развитие |
| Наборы для сюжетно ролевых игр:ТелефонНабор инструментовКаскиШляпаОдежда для ряжения (набор)Набор продуктовНабор хлебобулочных изделийНабор овощейНабор фруктовКуклыКуклы-пупсыНабор посуды (кастрюли, тарелки, вилки)ПлитаКроваткаНабор кукольных постельных принадлежностей МашиныРульНабор медицинских инструментовНабор парикмахерских инструментовКоляски Набор для улицы (ведерки, форма, совок, грабельки, лопатки) | 11121111133112220111119 | Социально – коммуникативное развитие |

**3.7. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Возрастные группы |
|  (2-3 года) |  (3-4 года) |  (4 -5 лет) |  (5-6 лет) |  (6-7 лет) |
| 1 | Кол-во возрастных групп в каждой параллели | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Начало учебного года | 01.09 | 01.09. | 01.09 | 01.09 | 01.09 |
| 3 | Праздничные дни |
| 4 | Окончание учебного года | 31.05 | 31.05 | 31.05 | 31.05 | 31.05 |
| 5 | Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| 1-ое полугодие | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель |
| 2-ое полугодие | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель |
| 6 | Продолжительностьучебной недели | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) |
| 7 | Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день (с 6.45-17.15) | 10,5 часов в день (с 6.45-17.15) |
| 8 | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности |  до 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 9 | Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня) | 1 половина днядо 10 мин.2 половина днядо 10 мин | 1 половина дняне превышает 30 мин. | 1 половина дняне превышает 40 мин. | 1 половина дня не превышает 50 мин.2 половина дня не превышает 25 мин. | 1 половина дня не превышает 1,30 мин.2 половина дня не превышает 30 мин. |
| 10 | Перерыв между НОД |  |  не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин |
| 11 | Педагогическая диагностика на конец года |  | май . | май  | май  | май  |
| 12 | Работа учреждения в летний период  | 01.06.31.08 | 01.06.31.08. | 01.06.31.08. | 01.06.31.08 | 01.06.31.08 |

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области  |  |
| 2-3года | 3-4 года | 4-5лет | 5-6 лет | 6-7лет |
|  |  количество занятий в |
|   |  | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | 0,25 | 9 | 0,25 | 9 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| ФЭМП | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75 | 27 | 0,75 | 27 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 |  108 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Физическая культура на улице |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительное творчество -лепка | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Изобразительное творчество –рисование  | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Изобразительное творчество -аппликация | -- | -- | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| музыка | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| **Часть, формируемая участниками****«Патриотическое воспитание»** |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  ИТОГО | 11 | 396 | 10 | 360 | 11 | 396 | 13 | 468 | 14 | 504 |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Образовательный процесс в МБДОУ построен на основе комплексно-тематического принципа. Комплексно-тематический подход проявляется в выборе единых тематических единиц в течение всего учебного года, на основе которых определяется тематика образовательной деятельности. Единая тематика предусматривает возрастную преемственность и отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, в детской деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, в наблюдениях, в общении воспитателя с детьми и др. В комплексно - тематическом планировании образовательного процесса учитываются сезонность, сезонные и общественно-политические праздники, интересы детей. Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными, полезными делами, создать атмосферу радости общения, творчества, стремления к новым задачам.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

***Комплексно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| ***До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний.*** | Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученике. | 4-я неделя августа – 1 неделя сентября | Праздник «День Знаний»Выставка рисунков«До свиданья, лето!» |
| ***Я в мире человек*** | Дать представления о себе как о человеке. Формировать понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Дать представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к труду близких людей. Формировать положительную самооценку. | 2-я – 4 неделя сентября | Открытый День здоровья Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Выставка «Семейное древо»  |
| ***Осень*** | Формировать представления об осени. Дать представления о сборе урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представление о творческих профессиях. | 1-я – 3 неделя октября | «Праздник Осени»Выставка детского творчества «Осенние фантазии»Выставка детского рисунка «Золотая осень» |
| ***День народного единства*** | Расширять представления детей о родном крае, родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна. Москва столица нашей Родины. Знакомство с достопримечательностями поселка. | 4-я октября – 2-я неделя ноября | Выставка детского творчества «Россия-Родина моя» |
| ***День Матери*** | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой , познавательно-исследовательской, продуктивной музыкально-художественной, деятельности) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитание чувства любви к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. | 3-я – 4-я неделя ноября | Праздник «День Матери», выставка детского творчества |
| ***Новый год*** | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с основами праздничной культуры. | 1-я – 4-я недели декабря | Выставка детского творчества «Мастерской Деда Мороза»Новогодний праздник |
| ***Зима*** | Формировать представление о времени года зима. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперементирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1 –я – 4-я неделя января | Праздник «Зимушка-зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества |
| ***День Защитника Отечества*** | Знакомить детей с военными профессиями. Продолжать расширять представления детей о Российской армии, рассказать о трудной , но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.Знакомить детей с народными традициями и обычаями – масленица. | 1-я - 3-я неделя февраля | Праздник посвященный Дню Защитника ОтечестваВыставка детского рисунка «Наша Армия сильна…»Развлечение «Масленица» |
| ***8 марта*** | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать | 4-я неделя февраля – 1 неделя марта | Праздник посвященный 8 МартаВыставка детского рисунка «Мамочка милая моя» |
| ***Народная культура и традиции*** | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Нижегородской области. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками, народно-декоративным творчеством Нижегородского края... Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за ее достижения. | 2-я - 4-я недели марта | Фольклорный праздникВыставка детского творчества «Народные умельцы»  |
| ***Весна*** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о сезонных изменениях в природе.Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Познакомить с элементами эволюции Земли.  | 1-я – 3-я недели апреля | Праздник «Весна-красная»Праздник «День Рождения Земли»Выставка детского рисунка «Храните лес»Конкурс экологических проектов |
| ***День Победы*** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.  | 4-я неделя апреля – 2-я неделя мая | Праздник День Победы. Выставка детского рисунка «Так наши деды воевали…» |
| ***Скоро лето!*** | Развивать представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 3-я – 4-я неделя мая | Летние малые Олимпийские игрыПраздник «Лето, лето, ты какого цвета?»Выставка детского творчества «Лето – глазами детей» |

**Культурно - досуговая деятельность**

Задачи культурно - досуговой деятельности:

* Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
* Способствовать формированию умения занимать себя.

Содержание культурно - досуговой деятельности см. ПРИМЕРНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –

М.: Мозаика - Синтез, 2017.

- 2 младшая группа – стр. 234.

Культурно-досуговая деятельность включает:

* Отдых
* Развлечения
* Праздники
* Самостоятельную художественную и познавательную деятельность
* Творчество

Отдых - это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, труд на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

самостоятельные занятия физическими упражнениями;

спортивный отдых;

рисование, лепка, моделирование;

слушание музыки;

прогулки;

беседа с взрослым;

игровая деятельность;

чтение книг;

просмотр мультфильмов;

рассматривание иллюстраций в книжном уголке; прослушивание сказок, песен, мелодий.

Развлечения носят компенсационный характер: вносят разнообразие в повседневную, будничную обстановку, обогащают впечатления и развивают творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети - непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

* театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);
* познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;
* спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
* музыкально - литературные концерты.

Виды развлечений:

* концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
* народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
* познавательные вечера: КВН и викторины;
* спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
* театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
* забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
* просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

Физкультурные досуги:

Проводятся 1-2 раза в месяц продолжительностью от 30 до 50 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьёй соревнований.

Праздник - это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых - создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.

Виды праздников:

■ народные и фольклорные: Масленица, Осенний , Весенний;

■ государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний;

■ международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;

■ православные: Рождество Христово, Пасха, Троица.

■ бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу.

Творчество - тоже рассматривается как культурно-досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

Перечень событий, праздников, мероприятий

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Праздники. «Осень», Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В ве­сеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабуш­кином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мо­тивам русского фольклора).

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные момен­ты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

