# 

# G:\2018-11-28 2 года\2 года 001.jpg

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленноссти для детей 2-3 лет (далее – Рабочая Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 13".

# Цели и задачи реализации Программы.

Для формирования позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста цели и задачи Программы определены в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, г. Москва, 2016 г);

## Цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 10.

# Принципы и подходы к формированию Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 11-13

# Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет. Стр. 245 – 246

# 1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

***2 – 3 года:***

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

* хорошо спит, активен во время бодрствования
* имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

* умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
* умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
* употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

* имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
* при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

* прыгает на месте и с продвижением вперед;
* может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
* влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
* берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

* легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
* бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
* может пробежать к указанной цели;
* воспроизводит простые движения по показу взрослого.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

* охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
* получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

***Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»***

***2 – 3 года***

*Развитие игровой деятельности:*

* эмоционально, активно откликается на предложение игры;
* принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
* объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
* может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

* знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
* может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
* радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
* замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
* доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
* способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
* ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
* дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

осознает свою гендерную принадлежность;

* проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
* называет название города, в котором живёт.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям*:

* + соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

* + имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

* + держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

* + появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

* + способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
  + выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
* помогает в ответ на просьбу.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

* знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
* имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***2 – 3 года***

*Сенсорное развитие:*

* свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
* ориентируется в величине предметов;
* ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

* конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их*,* с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

*Формирование элементарных математических представлений*

* + может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
  + различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
  + ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
  + ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
* имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
* имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
* имеет представления о неживой природе;
* имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
* имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*2 – 3 года*

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
* способен выражать свои ощущения в словесной форме.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
* способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
* владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
* способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* сопровождает речью игровые и бытовые действия;
* способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
* способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

* в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

*Развитие литературной речи:*

* активно реагирует на содержание знакомых произведений;
* повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
* способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
* появляются любимые сказки, стихи.

***Образовательная область******«Художественно-эстетическое развитие»***

***2 – 3 года***

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:*

* знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
* различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
* умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
* умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
* наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
* лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

*Развитие детского творчества:*

* называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
* дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
* проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
* проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

* узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);
* вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
* двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
* умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
* слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
* называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

# II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2х до 3 лет**

представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. *М.: Мозаика – Синтез, 2016.,*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»*** | |
| Примерная общеобразовательная  программа дошкольного  образования «От рождения до  школы» под редакцией  Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр.  -М.: Мозаика – Синтез, 2014. Стр. 50, 52-53, 56, 61, 255 | - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста /2-3 года/. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017 .  - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017  - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.  - С.Н.Теплюк. Игры –занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | |
| Примерная общеобразовательная  программа дошкольного  образования «От рождения до  школы» под редакцией  Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой.– 3-е изд., испр. -М.: Мозаика – Синтез, 2014. Стр.67, 74,79,85 | - Винникова Г.И. «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир./Издательство «Сфера», 2010 год.  - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в  детском саду для занятий с детьми 2-3 лет» М.  «Мозаика-Синтез» 2016г..  - Помораева И.А., Позина В.А.ФЭМП. Вторая группа раннего возраста 2016 |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | |
| Примерная общеобразовательная  программа дошкольного  образования «От рождения до  школы» под редакцией  Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой.– 3-е изд., испр. -М.: Мозаика – Синтез, 2014. Стр.93, 101 | - Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду:  Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.  «Мозаика-Синтез» 2016г.  - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2014. |
| ***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»*** | |
| Примерная общеобразовательная  программа дошкольного  образования «От рождения до  школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 3-е изд., испр. -М.: Мозаика –Синтез, 2014. Стр105,109,122,125 | - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет «Мозаика-Синтез» 2016г.  - Колдина Д.Н «Лепка с детьми 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез,2016;  - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском  саду. Музыкальные занятия по программе «От  рождения до школы»Учитель 2015г.  - Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Музыка в детском саду /1 младшая группа/. Москва , «Музыка», 1990 |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | |
| Примерная общеобразовательная  программа дошкольного  образования «От рождения до  школы» под редакцией  Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. -М.: Мозаика – Синтез, 2014  Стр. 131, 134 | - - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Издательство «Мозаика – Синтез», 2017.  - Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.  - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду /2-3 года/.  Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016. |

**2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности**

В соответствии с реализацией программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в детском саду проводятся:

* Непосредственно образовательная деятельность (традиционные занятия, занятия наблюдения, занятие-беседа, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений, занятия творческого применения знаний и умений);
* Игры (свободная игра, игра-исследование, игра-экспериментирование, сюжетно- отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижные, народные игры);
* Экскурсии ( игры-экскурсии, интегрированные, комплексные);
* Проекты различной направленности (познавательные, творческие, игровые);
* Праздники, развлечения, забавы:

**Ранний возраст (2-3 года)** (см. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой, стр.277-278)

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, способов, методов и средств соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. [стр. 138]

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ранний возраст (2-3 года)** | | | | |
| **Деятельность** | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Совместные и индивидуальные игры (сюжетно-отобрази тельные и дидактические, подвижные, игры-забавы), беседы и ситуативные разговоры, трудовые поручения, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, досуги и развлечения | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | **Практические**  Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; Игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры;  Инсценировки с игрушками; Сюжетные игры  **Словесные**  Беседа;  Чтение стихов, потешек, сказок;  **Наглядные**  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; | Грузовые, легковые автомобили,  Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);  Набор предметных карточек «Транспорт»;  Набор предметных карточек «Профессии»;  Дидактические пособия, печатные пособия  Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница»,  Наборы игрушечной посуды;  Набор парикмахера;  Наборы медицинских игровых принадлежностей;  Игровой модуль «Кухня»;  Коляски;  Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);  Альбомы с предметными карточками  «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.;  Тематические книги, Зона уединения  Пособие «Мое настроение» |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Совместная со сверстниками и (или) самостоятельная игра, беседы и ситуативные разговоры  Самообслуживание | Индивидуальный  Подгрупповой | **Практические**  Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; Игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры;  Инсценировки с игрушками; Сюжетные игры  **Словесные**  Беседа;  Чтение стихов, потешек, сказок;  **Наглядные**  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; | Грузовые, легковые автомобили,  Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);  Набор предметных карточек «Транспорт»;  Набор предметных карточек «Профессии»;  Дидактические пособия, печатные пособия  Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница»,  Наборы игрушечной посуды;  Набор парикмахера;  Наборы медицинских игровых принадлежностей;  Игровой модуль «Кухня»;  Коляски;  Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);  Альбомы с предметными карточками  «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.;  Тематические книги, Зона уединения  Пособие «Мое настроение» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ранний возраст (2-3 года)** | | | | |
| **Деятельность** | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **НОД** | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)  Ознакомление с миром природы  Ознакомление с предметным и социальным окружением | Подгрупповой  Фронтальный | **Словесные**  Чтение;  Беседы и рассказ воспитателя  **Наглядные**  Рассматривание картин и иллюстраций  Наблюдения  **Практические**  Игры (дидактические, строительно-конструктивные)  Решение игровых проблемных ситуаций;  Показ образца | Наборы тематических предметных карточек  Серия демонстрационных сюжетных тематических картин  Набор плоскостных геометрических фигур  Муляжи фруктов и овощей  Материал по сенсорике  Цветные палочки  Макет «Дикие животные»  Макет «Домашние животные»  Иллюстрационный материал «Времена года» |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Наблюдения  Беседы и ситуативный разговор  Рассматривание и обсуждение иллюстративно-наглядного материала  Индивидуальные игры с детьми и совместные игры с воспитателем строительно-конструктивные, развивающие и логические игры)  Чтение тематической литературы | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | **Словесные**  Чтение;  Беседы и рассказ воспитателя  **Наглядные**  Рассматривание картин и иллюстраций  Наблюдения  **Практические**  Игры (дидактические, строительно-конструктивные)  Решение игровых проблемных ситуаций;  Показ образца | **Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Наборы тематических предметных карточек  Д/ «Оденем куклу»  Серия демонстрационных сюжетных тематических картин  **Ознакомление с миром природы**  Макет «Дикие животные»  Муляжи фруктов и овощей  Макет «Домашние животные»  Иллюстрационный материал «Времена года»  Домино с цветным изображением  Д/и «Четвертый лишний»  Пазлы-вкладыши  Д/ «Животные с детенышами»  **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**  Наборы для опытов с песком и водой  Схемы опытов  Набор плоскостных геометрических фигур  Д/и «Угадай цвет»  Шнуровки-вкладыши  Пирамидки  Материал по сенсорике  Цветные палочки  Мозаика крупная  Логические игрушки  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Электронные образовательные ресурсы  Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Самостоятельные игры (строительно-конструктивные, развивающие и логические игры)  Общение  деятельность по интересам, элементарные опыты и эксперименты  Наблюдения за природой | Индивидуальный  Подгрупповой | **Словесные**  Чтение;  Беседы и рассказ воспитателя  **Наглядные**  Рассматривание картин и иллюстраций  Наблюдения  **Практические**  Игры (дидактические, строительно-конструктивные)  Решение игровых проблемных ситуаций;  Показ образца | **Ознакомление с предметным и социальным окружением**  Наборы тематических предметных карточек  Д/ «Оденем куклу»  Серия демонстрационных сюжетных тематических картин  **Ознакомление с миром природы**  Макет «Дикие животные»  Муляжи фруктов и овощей  Макет «Домашние животные»  Иллюстрационный материал «Времена года»  Домино с цветным изображением  Мозаика крупная  Д/и «Четвертый лишний»  Пазлы-вкладыши  Д/ «Животные с детенышами»  Схемы построек  **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**  Наборы для опытов с песком и водой  Схемы опытов  Набор плоскостных геометрических фигур  Д/и «Угадай цвет»  Логические игрушки  Шнуровки-вкладыши  Пирамидки  Материал по сенсорике  Цветные палочки  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Электронные образовательные ресурсы  Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **2-3 года** | | | | |
| **НОД** | Развитие речи | Подгрупповой | **Словесные**  Чтение художественной литературы  Беседы  Заучивание  **Наглядные**  Показ картин, иллюстраций  **Практические**  Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)  Развивающие образовательные ситуации | Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты)  Предметные, тематическими  Картинки( с близкой ребенку тематикой)  Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей  малыш?», «Найди маму?» «Кто в  домике живет?»);  Лото «Парные картинки»;  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Разнообразные виды театров;  Ширма настольная |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Совместные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом)  Ситуативное общение  Беседы и разговоры по интересам  Досуги иразвлечения | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | **Словесные**  Чтение художественной литературы  Беседы  Заучивание  **Наглядные**  Показ картин, иллюстраций  **Практические**  Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)  Развивающие образовательные ситуации | Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты)  Предметные, тематическими  Картинки( с близкой ребенку тематикой)  Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей  малыш?», «Найди маму?» «Кто в  домике живет?»);  Лото «Парные картинки»;  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Разнообразные виды театров;  Ширма настольная |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Самостоятельные игры (словесные, дидактические, хороводные, театрализованные подвижные с текстом)  Ситуативное общение  Беседы и разговоры по интересам | Индивидуальный  Подгрупповой | **Словесные**  Чтение художественной литературы  Беседы  Заучивание  **Наглядные**  Показ картин, иллюстраций  **Практические**  Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)  Развивающие образовательные ситуации | Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, овощи, фрукты)  Предметные, тематическими  Картинки( с близкой ребенку тематикой)  Д/игры из серии «Кто есть кто?» («Чей  малыш?», «Найди маму?» «Кто в  домике живет?»);  Лото «Парные картинки»;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Разнообразные виды театров;  Ширма настольная |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **2-3 года** | | | | |
| **НОД** | Художественное творчество: «**Рисование**»  «**Лепка**»  Музыкальное занятие | Подгрупповой  Фронтальный | **Словесные**  Беседы;  **Наглядные** Рассматривание  иллюстраций к произведениям детской литературы;  **Практические**  Сюжетно-ролевые игры;  Строительные игры;  Игры(дидактические,  музыкально-дидактические,  хороводные, игры с пением,  имитационные);  Игровые упражнения (на  развитие певческого  дыхания, музыкально-  ритмические);  Игры со строительным  материалом; | **Развитие продуктивной деятельности и детского**  **творчества**  Наборы карандашей (по основным цветам);  Трафареты;  Пластилин;  Бумага для рисования;  Гуашь и кисти;  Печатки, штампы  Стаканчики, баночки-непроливайки;  Подставки для кистей;  Салфетки из ткани;  Доски;  Розетки для клея;.  Готовые формы для выкладывания и  Наклеивания  Конструктор строитель крупный  Деревянный конструктор  Схемы построек  Игрушки деревянные: матрёшки  Картины художников  Народные игрушки  Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка  Ряба»;  Магнитная доска  Ширма  **Художественная литература**  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Любимые детские книги  Книги-самоделки  **Музыка**  Звучащие инструменты:металлофон,  барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки  Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Совместные игры (музыкальные хороводные, театрализованные подвижные)  Ситуативное общение  Беседы и разговоры по интересам  Изобразительная и конструктивная деятельность  Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)  Детские праздники (см.Особенности традиционных событий, праздников,мероприятий**)** | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | **Словесные**  Беседы;  **Наглядные** Рассматривание  иллюстраций к произведениям детской литературы;  **Практические**  Сюжетно-ролевые игры;  Строительные игры;  Игры(дидактические,  музыкально-дидактические,  хороводные, игры с пением,  имитационные);  Игровые упражнения (на  развитие певческого  дыхания, музыкально-  ритмические);  Игры со строительным  материалом; | **Развитие продуктивной деятельности и детского**  **творчества**  Наборы карандашей (по основным цветам);  Трафареты;  Пластилин;  Бумага для рисования;  Гуашь и кисти;  Печатки, штампы  Стаканчики, баночки-непроливайки;  Подставки для кистей;  Салфетки из ткани;  Доски;  Розетки для клея;.  Готовые формы для выкладывания и  Наклеивания  Конструктор строитель крупный  Деревянный конструктор  Схемы построек  Игрушки деревянные: матрёшки  Картины художников  Народные игрушки  Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка  Ряба»;  Магнитная доска  Ширма  **Художественная литература**  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Любимые детские книги  Книги-самоделки  **Музыка**  Звучащие инструменты:металлофон,  барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки  Набормасок; атрибуты дляразыгрывания сказок |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Самостоятельные игры (музыкальные хороводные, игры-театрализованные, подвижные с пением и подражанием)  Ситуативное общение  Изобразительная и конструктивная деятельность | Индивидуальный  Подгрупповой | **Словесные**  Беседы;  **Наглядные** Рассматривание  иллюстраций к произведениям детской литературы;  **Практические**  Сюжетно-ролевые игры;  Строительные игры;  Игры(дидактические,  музыкально-дидактические,  хороводные, игры с пением,  имитационные);  Игровые упражнения (на  развитие певческого  дыхания, музыкально-  ритмические);  Игры со строительным  материалом; | **Развитие продуктивной деятельности и детского**  **творчества**  Наборы карандашей (по основным цветам);  Трафареты;  Пластилин;  Бумага для рисования;  Гуашь и кисти;  Печатки, штампы  Стаканчики, баночки-непроливайки;  Подставки для кистей;  Салфетки из ткани;  Доски;  Розетки для клея;.  Готовые формы для выкладывания и  Наклеивания  Конструктор строитель крупный  Деревянный конструктор  Схемы построек  Игрушки деревянные: матрёшки  Народные игрушки  Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка  Ряба»;  Магнитная доска  Ширма  **Художественная литература**  Чистоговорки, скороговорки в картинках;  Стихи, загадки в картинках;  Предметные игрушки-персонажи;  Комплекты детских книг по темам;  Любимые детские книги  Книги-самоделки  **Музыка**  Звучащие инструменты:металлофон,  барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки  Набормасок; атрибуты дляразыгрывания сказок |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **2-3 года** | | | | |
| **НОД** | Занятие физическая культура в помещении | Подгрупповой  Фронтальный | **Практические**  Развитие движений;  Подвижные игры и упражнения;  Дидактические игры с элементами движений;  Игровая проблемная ситуация  **Словесные**  Беседы; Ситуативный разговор;  **Наглядные**  Рассматривание иллюстраций; открыток  Показ воспитателя; | Ориентиры;  «Дорожка здоровья»;  Массажные коврики;  Мячи большие, средние,малые;  Обручи;  Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  Ленты цветные короткие;  Кегли;  Кольцеброс;  Маски для подвижных игр |
| **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | Утренняя гимнастика  Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры  Физкультминутки  Подвижные игры  Индивидуальная работа  Физкультурные развлечения -1 раз в квартал  Спортивные игры и упражнения  Самообслуживание  Культурно-гигиенические | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | **Практические**  Развитие движений;  Подвижные игры и упражнения;  Дидактические игры с элементами движений;  Игровая проблемная ситуация  **Словесные**  Беседы; Ситуативный разговор;  **Наглядные**  Рассматривание иллюстраций; открыток  Показ воспитателя; | Ориентиры;  «Дорожки здоровья»;  Массажные коврики;  Мячи большие, средние,малые;  Обручи;  Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  Ленты цветные короткие;  Кегли;  Кольцеброс;  Маски для подвижных игр |
| **Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах** | Самостоятельная двигательная деятельность  Самообслуживание  Культурно-гигиенические навыки | Индивидуальный  Подгрупповой | **Практические**  Развитие движений;  Подвижные игры и упражнения;  Дидактические игры с элементами движений;  Игровая проблемная ситуация  **Словесные**  Беседы; Ситуативный разговор;  **Наглядные**  Рассматривание иллюстраций; открыток  Показ воспитателя; | Ориентиры;  «Дорожка здоровья»;  Массажные коврики;  Мячи большие, средние,малые;  Обручи;  Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  Ленты цветные короткие;  Кегли;  Кольцеброс;  Маски для подвижных игр |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятият музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

# 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью установления взаимоотношений дошкольного учреждения и семьи является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

**Основные цели и задачи:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.145-146

# 2.5. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

**Взаимопознание и взаимоинформирование:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.146-147.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых:** (Основная образовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.148-149.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:** (Основная образовательная программа

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.149-152.

**Пособия для занятий с ребенком дома:** (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.152.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**.

# 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) Стр.215-217.

Материально-техническое обеспечение деятельности характеризуется следующими *показателями:*

1.Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива:

* декоративный ремонт внутренних помещений, коммуникационных систем, электросети;
* пополнение жесткого инвентаря, технических средств.

2.Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьеохранных мероприятий: специальные помещения медицинского блока (процедурный кабинет, медицинский кабинет)*;* медицинское оборудование.

3.Оснащение предметно - развивающей среды в соответствии с принципами построения по ФГОС ДО, с видами детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы). Предметно-развивающая среда построена с учетом полоролевой специфики, зоны ближайшего развития каждого ребенка, осуществления индивидуального и мотивационного подхода в образовательной деятельности; обеспечивает эмоциональную насыщенность окружения; отражает приоритетную деятельность ДОО, обеспечивает равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в школе; направлена на формирование интегративных качеств детей (физических, личностных, интеллектуальных), соответствует комплексно-тематическому планированию образовательной работы с детьми.

3.1. Внешнее пространство:

-групповые участки с прогулочными верандами или теневыми навесами, оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе;

-специальные территории для разнообразной детской деятельности, спортивная площадка.

3.2.Внутреннее пространство:

Специально оборудованные помещения для разностороннего развития детей:

* музыкальный зал (музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и др.)
* физкультурный зал - (оснащѐнный спортивным оборудованием, спортивно – игровым инвентарѐм);
* комната русского быта;
* выставки творчества детей и взрослых, реклама и информация для родителей, лестничные проемы, холлы.

*Развивающая предметно-пространственная среда* обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которой осуществляется образовательная деятельность, учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

 игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

 двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

 эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

 возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назначение | Функциональное использование | Оборудование |
| Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий,  праздников, развлечений. | Электронное пианино, зеркальный шар, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийная установка. Различные пособия для занятий: методическая литература, фонотека, дидактические  музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов, различные виды театров Демонстрационный материал. Сцена эстетически оформлена и оснащена кулисами (декорации меняются в соответствии с театрализованными постановками) |
| Музыкальный зал | Для проведения физкультурно-  оздоровительной работы, утренней гимнастики,  физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания,  нестандартное оборудовании и т.д. т. |
| Педагогический кабинет | Проведение педагогических советов, консультаций. | Консультативный, дидактический материал, интерактивные пособия.  Библиотека педагогической литературы, игровой материал. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для счета, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве и т.д. |
| Вестибюли 1 и 2 этажа, лестничные проемы | Для информирования родителей о  жизнедеятельности ДОУ и реализации приоритетного направления в работе ДОУ | Консультирование, выставки творчества детей и взрослых, реклама и информация для родителей |
| Групповые помещения | Для проведения сюжетно-ролевых игр;  самообслуживания;  трудовая деятельность;  самостоятельная творческая деятельность;  ознакомление с природой, труд в природе;  совместная деятельность с  взрослыми;непосредственно- образовательная деятельность | Детская мебель для практической деятельности  Уголок познавательного развития  Уголок речевого развития  Уголок художественно-эстетического развития  Уголок физического развития и здоровья  Уголок социально-коммуникативного развития  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  Конструкторы различных видов  Дидактические игры различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

***Методические пособия и материалы***

**Развитие детей раннего возраста**

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Издательство «Мозаика – Синтез», 2010.

Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство «Мозаика – Синтез», 2016.

Ребенок третьего года жизни / Под ред.С.Н. Теплюк/. Издательство «Мозаика – Синтез», 2016.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Издательство «Мозаика – Синтез», 2017.

Колдина Д.Н «Лепка с детьми 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез,2016;

Колдина Д.Н «Рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез,2016;

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир./Издательство «Сфера», 2010 год

**Социально – коммуникативное развитие**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Методические пособия**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста /2-3 года/. Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2017 .

**Формирование основ безопасности**

**Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.

**Игровая деятельность**

**Методические пособия**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2017.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Методические пособия**

Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма¬тематических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Ознакомление с миром природы**

**Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Речевое развитие**

**Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2014.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Методические пособия**

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

**Направление «Музыка»**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду /для занятий с детьми 2-7 лет/. Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л.Н. Музыка в детском саду /1 младшая группа/. Москва , «Музыка», 1990.

**Физическая культура**

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду /2-3 года/.

Издательство « Мозаика – Синтез», Москва, 2016.

### 3.3. Распорядок и режим дня

# Режим дня на холодный период года.

**Режим дня (теплый период года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 группа раннего возраста – 10,5**  **(7.00-17.30)** |  | **2 группа раннего возраста – 10,5**  **( 7.00-17.30)** |  | **Младшая группа – 10,5 (6.30-17.00)** |  |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  | **В детском саду** |  | **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры на участке | 7.00-8.00 | Прием, осмотр, игры на участке | 7.00-8.05 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 | Самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 8.45-10.00 |
| Прогулка/игры, развлечения, наблюде  ния, воздушные и солнечные процедуры | 8.50-9.20 | Прогулка/игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.00-9.30 | Завтрак 2 | 10.00-10.10 |
| Завтрак 2 | 9.30-9.40 | Завтрак 2 | 9.30-9.40 | прогулка | 10.10-12.00 |
| Прогулка | 9.40-11.00 | прогулка | 9.40-11.20 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 11.20-11.45 | Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | Обед | 11.45-12.20 | Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.30 | Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.25 | Полдник уплотненный | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 | Самостоятельная деятельность | 15.25-15.45 |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка / самостоятельная деятельность, игры, / | 16.00-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка / самостоятельная деятельность, игры, / | 15.50-16.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Уход детей домой | 16.50-17.00 |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-19.00 | Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.55 | Игры, подготовка к ужину, ужин | 1 17.00-18.50 |
| Прогулка | 19.00-19.30 | Прогулка | 18.55-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.20 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.40 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.20-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.00 |

**Режим дня (холодный период года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 группа раннего возраста – 10,5 (7.00-17.30)** |  | **2 группа раннего возраста – 10,5**  **( 7.00-17.30)** |  | **Младшая группа – 10,5 (6.30-17.00)** |  |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  | **В детском саду** |  | **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры | 7.00-8.00 | Прием, осмотр, игры | 7.00-8.05 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 | Самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 | Подготовка к НОД | 8.45-9.00 |
| Игра- ОД 1 1подгруппа 2 подгруппа | 8.50-9.00  9.10-9.20 | ОД 1  1 подгруппа  2 подгруппа | 9.00-9.10  9.20-9.30 | ОД 1  1 подгруппа  2 подгруппа  ОД 2 | 9.00-9.15  9.25-9.35  9-45-10.00 |
| Завтрак 2 | 9.30-9.40 | Завтрак 2 | 9.30-9.40 | Завтрак 2 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 11.20-11.45 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | Обед | 11.45-12.20 | Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.30 | Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.15  15.15-15.25 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 | Самостоятельная деятельность | 15.25-15.45 | Полдник уплотненный | 15.25-15.50 |
| Игра- ОД 2  1 подгруппа  (по подгруппам) 2 подгруппа | 16.00-16.10  16.20-16.30 | ОД 2  1подгруппа 2 подгруппа | 15.45-15-55  16.05-16.15 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-16.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Уход детей домой | 16.50-17.00 |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-19.00 | Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.55 | Игры, подготовка к ужину, ужин | 17.00-18.50 |
| Прогулка | 19.00-19.30 | Прогулка | 18.55-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.20 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.40 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.20-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.00 |

**Режим двигательной активности**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Возрастные группы** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| 1. **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно  5-6 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно  6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно  8-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно  10-12 мин. | Воспитатели |
| **Динамическая разминка**  в форме:  -физических упражнений;  -танцевальн-  ых движений;  -п/игр малой и большой подвижности | Группы раннего возраста(1,5-3л) | 1раз в неделю  10 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | 1 раз в неделю  15 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | 1 раз в неделю  20 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 1 раз в неделю  25 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | 1 раз в неделю  30 мин. | Воспитатели |
| **Физкультминутки** | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.) | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-3 мин.) | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.) | Воспитатели |
| **Подвижные игры**  во время утреннего приема детей | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно  2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно  5-7 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно  7-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно  10-12 мин. | Воспитатели |
| **Подвижные игры:**   * Сюжетные * Бессюжетные * Игры-забавы * Соревнования * Эстафеты * Аттракционы | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин. | Воспитатели |
| **Физические упражнения и игры:**   * Игры с элементами логоритмики * Пальчиковая гимнастика | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 3-5 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно сочетая упражнения  по выбору 8-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Индивидуаль-**  **ная работа по развитию движений** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упраж-нения по выбору 3-5м | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 8-10 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упраж-нения по выбору 10-12 мин. | Воспитатели |
| **Оздоровительная разминка после сна** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | Ежедневно  3-5 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Ежедневно  5-6 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Ежедневно  6-8 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Ежедневно  6-8 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | Ежедневно 8-10 мин. | Воспитатели |
| **Упражнения**  **на релаксацию** | Группы раннего возраста(1,5-3л) | По необходимости в течение дня 1-2 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | По необходимости в течение дня 1-3 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | По необходимости в течение дня2-3 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | По необходимости в течение дня3-5 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа6-7 лет) | По необходимости в течение дня 5-7 мин. | Воспитатели, |
| **2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре** | | | |
| **Физкультурные занятия:**  тематические  сюжетно-игровые;  игровые;  контрольно-проверочные | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | 2 раза в неделю  10 мин. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | 3 раза в неделю  15 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | 3 раза в неделю  20 мин. | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 3 раза в неделю  (1 занятие на прогулке)  25 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | 3 раза в неделю  (1 занятие на прогулке)  30 мин. | Воспитатели |
| **Музыкально-ритмические движения** | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | На музыкальных занятиях  3-5 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | На музыкальных занятиях  5-7 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | На музыкальных занятиях  8-10 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | На музыкальных занятиях  10-12 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | На музыкальных занятиях  12-15 мин. | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| **3.Организация самостоятельной двигательной деятельности** | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Группы раннего возраста  (1,5-3л) | Ежедневно во всех группах в помещении и  на открытом воздухе.  Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели |
| 2 младшая группа  (3-4 лет) | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **Полоса препятствий с использова**  **нием разнообразных модулей** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале.  Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **4. Физкультурно-массовые мероприятия** | | | |
| **Неделя здоровья** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 2-3 раза в год во время каникул  . | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) | Воспитатели |
| Старшая группа  (5-6 лет) | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) | Воспитатели |
| **Физкультурный досуг** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 1-2 раза в месяц  30-40 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 1-2 раза в месяц  50-60 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **Спортивный праздник** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | 2 раза в год  50-75 мин. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 2 раза в год  75-90 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа (6-7 лет) |
| **Игры-соревнования между возрастными группами** | Старшая группа  (5-6 лет) | 1-2 раза в год  не более 60 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| **Спартакиады вне детского сада** | Старшая группа  (5-6 лет) | 1 раз в год  не более 120 мин. | Воспитатели |
| Подготовительная группа(6-7 лет) |
| **6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | |
| **Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада** | 2 младшая группа  (3-4 лет) | По потребностям ДОУ и родителей воспитанников | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Старшая группа  (5-6 лет) |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| **Пешие прогулки и экскурсии** |  | В течение учебного года и во время каникул.  В летний период 1 раз в месяц. | Воспитатели |
| Средняя группа  (4-5 лет) |
| Старшая группа  (5-6 лет) |
| Подготовительная группа   * 1. лет) |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно­-пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В БДДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

***Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности***:

• Игровой

• Коммуникативной

• Познавательно-исследовательской

• Двигательной

• Конструирования

• Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

• Продуктивной деятельности .

**Требования к РППС**

***содержательно-насыщенная*** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

***трансформируемая*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

***полифункциональная*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

***доступная***– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***безопасная*** – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. В каждой группе имеются паспорта предметно-развивающей среды. Данная информация размещена на сайте ДОУ, страничка «Наши группы».

Пространство групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Центры развития активности в групповых помещениях включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. При проектировании ППРС были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;

- особенности его эмоционально-личностного развития;

- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;

- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;

- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды. Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений МБДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д.

Учет возрастных особенностей:

• в группе для детей 2—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр, театрализованная деятельность, уголки ряженья, сенсорных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

**Перечень средств реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория воспитанников**  **с 2 до 3 лет** | |  |
|  | **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |  |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Детская игровая кухня (газовая плита, стол, мойка) | 1 шт. |
| 2 | Детская игровая мебель (2 кресла, столик) | 1 шт. |
| 3 | Модули игровые | 1 шт. |
| 7 | Диван детский | 1 шт. |
| 8 | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | 1 шт. |
| 9 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 1 шт. |
| 10 | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | 1 шт. |
| 11 | Кукла большая в зимней одежде | 9 шт. |
| 12 | Кукла маленькая –в одежде по 4 основным цветам | 3 шт. |
| 13 | Пупсик | 3 шт. |
| 14 | Утюг | 1 шт. |
| 15 | Плита маленькая | 2 шт. |
| 16 | Набор «Посуда» - болшой- маленький | 2 шт. |
| 17 | Машина | 4 шт. |
| 18 | Трактор | 2 шт. |
| 21 | Кубики «Сложи картинку» - | 5 |
| 22 | Ванночка | 1 шт. |
| 23 | Кроватки детские для кукол | 1 шт. |
| 24 | Набор фруктов | 1 шт. |
| 25 | Набор овощей | 1 шт. |
| 28 | Коляска для кукол-трость | 1 шт. |
| 29 | Конструктор | 1 шт. |
| 30 | Конструктор «Лесные сказки» | 1 шт. |
| 31 | Коляска для кукол | 1 шт. |
| 32 | Конструктор «Цветной» | 1 шт. |
| 34 | Самосвал | 1 шт. |
| 35 | Прихватки, полотенца, сумочки 4-х основных цветов (большие и маленькие) |  |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 2 | Массажная дорожка, следочки | 1 шт. |
| 5 | Кегли большие | 2 комплекта |
| 6 | Массажёр - мяч круглый | 1 шт. |
| 7 | Мат поролон | 2 шт. |
| 9 | Мяч пластмассовый | 1 шт. |
| 10 | Мяч пластмассовый маленький (диаметр 7) | 170 шт. |
| 13 | Скакалка | 5 шт. |
| 14 | Воротики для подлезания | 1 |
| 15 | Ленты | 28 шт. |
| 16 | Флажки | 10 шт. |
| 17 | Платочки | 25 шт. |
|  |  |  |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Книга для чтения | 1 шт. |
| 2 | Сутеев В. Сказки | 1 шт. |
| 4 | Русские народные сказки | 1 шт. |
| 5 | Чуковский К. Сказки | 1 шт. |
| 7 | Комзалова Т. «У кого какой домик?» | 1 шт. |
| 9 | Степанов В. «Письмо Дедушке Морозу» | 1 шт. |
| 10 | Ищук И. «Киска-Мурка» | 1 шт. |
| 11 | Мягкие книжки | 2 |
| 12 | Ладушки потешки |  |
| 13 | Любимые книжки для самых маленьких |  |
|  |  |  |
|  | **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | |
| 2 | Гуашь | 27 шт. |
| 3 | Карандаши цветные | 27шт. |
| 4 | Кисточки | 27 шт. |
| 5 | Альбом для рисования | 27шт. |
| 6 | Пластилин | 27 шт. |
| 7 | Дощечки для пластилина | 27 шт. |
| 8 | Стаканчики-непроливайки | 27 шт. |
| 9 | Цветная бумага | 27 шт. |
| 10 | Ножницы | 27 шт. |
| 11 | Ширма напольная | 1 шт. |
| 12 | Пальчиковый театр | 1 шт. |
| 13 | Кукольный театр | 2 шт. |
| 14 | Уголок ряжения | 1 шт. |
| 15 | Набор сказок из деревянных фигур | 2 шт. |
|  |
| 16 | Магнитофон | 1 шт. |
| 17 | Барабан | 4 шт. |
| 18 | Металлофон | 1 шт. |
| 19 | Саксофон пластмассовый | 1 шт. |
| 20 | Бубен | 6 шт. |
| 21 | Синтезатор детский | 2 шт. |
| 22 | Дудочка пластмассовая | 2 шт. |
| 23 | Погремушки | 11 шт. |
| 25 | Гитара | 1 шт. |
| 26 | Колокольчики | 10 шт. |
| 27 | Трещетка | 1 шт. |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | |
| 1 | Развивающее лото «Цветное, фигурное» | 1 шт. | |
| 2 | Игра «Свойства» | 1 шт. | |
| 3 | Игра «Что, из чего сделано?» | 1 шт. | |
| 4 | Игра «Сложи узор» | 1 шт. | |
| 6 | Развивающая игра «Кто в домике живет?» | 1 шт. | |
| 7 | Домашние животные | 12 шт. | |
| 8 | Дикие животные | 6 шт. | |
| 9 | Дидактическая игра «Формы и фигуры» | 7 шт. | |
| 10 | Развивающая игра «Ассоциации» | 1 шт. | |
| 11 | Лото «Кто, где живет» | 1 шт. | |
| 12 | Игра «Чрезвычайные ситуации на прогулке» | 1 шт. | |
| 13 | Развивающая игра «Формы и фигуры» | 1 шт. | |
| 14 | Наглядно – дидактическое пособие - Мебель | 1 шт. | |
| 15 | Наглядно – дидактическое пособие - Посуда | 1 шт. | |
| 16 | Наглядно – дидактическое пособие - Фрукты и ягоды | 1 шт. | |
| 17 | Наглядно – дидактическое пособие - Еда и напитки | 1 шт. | |
| 18 | Наглядно – дидактическое пособие - Обитатели морей и океанов | 1 шт. | |
| 19 | Наглядно – дидактическое пособие - Деревья | 1 шт. | |
| 20 | Наглядно – дидактическое пособие - Грибы и ягоды | 1 шт. | |
| 21 | Наглядно – дидактическое пособие - Зимующие и перелетные птицы | 1 шт. | |
| 22 | Наглядно – дидактическое пособие - Домашние животные | 1 шт. | |
| 23 | Наглядно – дидактическое пособие - Животные Африки | 1 шт. | |
| 24 | Наглядно – дидактическое пособие - Домашние животные и птицы | 1 шт. | |
| 25 | Наглядно – дидактическое пособие - Мамы и детки | 1 шт. | |
| 26 | Шнуровки | 10 | |
| 27 | Пирамидки | 7 | |

**3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Образовательный процесс в МБДОУ построен на основе комплексно-тематического принципа. Комплексно-тематический подход проявляется в выборе единых тематических единиц в течение всего учебного года, на основе которых определяется тематика образовательной деятельности. Единая тематика предусматривает возрастную преемственность и отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, в детской деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, в наблюдениях, в общении воспитателя с детьми и др. В комплексно - тематическом планировании образовательного процесса учитываются сезонность, сезонные и общественно-политические праздники, интересы детей. Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными, полезными делами, создать атмосферу радости общения, творчества, стремления к новым задачам.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

***Комплексно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| ***До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний.*** | Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученике. | 4-я неделя августа – 1 неделя сентября | Праздник «День Знаний»  Выставка рисунков  «До свиданья, лето!» |
| ***Я в мире человек*** | Дать представления о себе как о человеке. Формировать понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Дать представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к труду близких людей. Формировать положительную самооценку. | 2-я – 4 неделя сентября | Открытый День здоровья  Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»  Выставка «Семейное древо» |
| ***Осень*** | Формировать представления об осени. Дать представления о сборе урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представление о творческих профессиях. | 1-я – 3 неделя октября | «Праздник Осени»  Выставка детского творчества «Осенние фантазии»  Выставка детского рисунка «Золотая осень» |
| ***День народного единства*** | Расширять представления детей о родном крае, родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна. Москва столица нашей Родины. Знакомство с достопримечательностями поселка. | 4-я октября – 2-я неделя ноября | Выставка детского творчества «Россия-Родина моя» |
| ***День Матери*** | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой , познавательно-исследовательской, продуктивной музыкально-художественной, деятельности) вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитание чувства любви к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. | 3-я – 4-я неделя ноября | Праздник «День Матери», выставка детского творчества |
| ***Новый год*** | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с основами праздничной культуры. | 1-я – 4-я недели декабря | Выставка детского творчества «Мастерской Деда Мороза»  Новогодний праздник |
| ***Зима*** | Формировать представление о времени года зима. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперементирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1 –я – 4-я неделя января | Праздник «Зимушка-зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества |
| ***День Защитника Отечества*** | Знакомить детей с военными профессиями. Продолжать расширять представления детей о Российской армии, рассказать о трудной , но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Знакомить детей с народными традициями и обычаями – масленица. | 1-я - 3-я неделя февраля | Праздник посвященный Дню Защитника Отечества  Выставка детского рисунка «Наша Армия сильна…»  Развлечение «Масленица» |
| ***8 марта*** | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать | 4-я неделя февраля – 1 неделя марта | Праздник посвященный 8 Марта  Выставка детского рисунка «Мамочка милая моя» |
| ***Народная культура и традиции*** | Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, Нижегородской области. Продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками, народно-декоративным творчеством Нижегородского края. Традициями и обычаями Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за ее достижения. | 2-я - 4-я недели марта | Фольклорный праздник  Выставка детского творчества «Народные умельцы» |
| ***Весна*** | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о сезонных изменениях в природе.  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Познакомить с элементами эволюции Земли. | 1-я – 3-я недели апреля | Праздник  «Весна-красная»  Праздник «День Рождения Земли»  Выставка детского рисунка «Храните лес»  Конкурс экологических проектов |
| ***День Победы*** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.. | 4-я неделя апреля – 2-я неделя мая | Праздник День Победы.  Выставка детского рисунка «Так наши деды воевали…» |
| ***Скоро лето!*** | Развивать представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 3-я – 4-я неделя мая | Летние малые Олимпийские игры  Праздник «Лето, лето, ты какого цвета?»  Выставка детского творчества «Лето – глазами детей» |

**Культурно - досуговая деятельность**

Задачи культурно - досуговой деятельности:

* Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
* Способствовать формированию умения занимать себя.

Содержание культурно - досуговой деятельности см. ПРИМЕРНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –

М.: Мозаика - Синтез, 2017.

- Группа раннего возраста – стр.234.

- 2 младшая группа – стр. 234.

- Средняя группа - стр.235.

- Старшая группа – стр. 236.

- Подготовительная группа – стр. 236

Культурно-досуговая деятельность включает:

* Отдых
* Развлечения
* Праздники
* Самостоятельную художественную и познавательную деятельность
* Творчество

Отдых - это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, труд на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

самостоятельные занятия физическими упражнениями;

спортивный отдых;

рисование, лепка, моделирование;

слушание музыки;

прогулки;

беседа с взрослым;

игровая деятельность;

чтение книг;

просмотр мультфильмов;

рассматривание иллюстраций в книжном уголке; прослушивание сказок, песен, мелодий.

Развлечения носят компенсационный характер: вносят разнообразие в повседневную, будничную обстановку, обогащают впечатления и развивают творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети - непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

* театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);
* познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;
* спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
* музыкально - литературные концерты.

Виды развлечений:

* концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
* народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
* познавательные вечера: КВН и викторины;
* спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
* театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
* забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
* просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

Физкультурные досуги:

Проводятся 1-2 раза в месяц продолжительностью от 30 до 50 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьёй соревнований.

Праздник - это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых - создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.

Виды праздников:

■ народные и фольклорные: Масленица, Осенний , Весенний;

■ государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний;

■ международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;

■ православные: Рождество Христово, Пасха, Троица.

■ бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу.

Творчество - тоже рассматривается как культурно-досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

Перечень событий, праздников, мероприятий

в МБДОУ **Группы раннего возраста (1,5-3 года)**

Праздники. «Осень», Новогодняя ёлка, «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр по рус.нар. Сказкам «Репка», «Теремок»: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; «Посреди двора ледя­ная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**3.7. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Возрастные группы | | | | | |
| (2-3 года) | (3-4 года) | (4 -5 лет) | (5-6 лет) | (6-7 лет) |
| 1 | Кол-во возрастных групп в каждой параллели | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Начало учебного года | 01.09 | 01.09. | 01.09 | 01.09 | 01.09 |
| 3 | Праздничные дни |
| 4 | Окончание учебного года | 31.05 | 31.05 | 31.05 | 31.05 | 31.05 |
| 5 | Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| 1-ое полугодие | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель | 16 недель |
| 2-ое полугодие | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель | 20 недель |
| 6 | Продолжительность  учебной недели | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) | 5 дней (понедельник – пятница) |
| 7 | Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день  (с 7.00-17.30) | 10,5 часов в день  (с 6.30-17.00) | 12,0 часов в день  (с 6.30-18.30) | 12,0 часов в день  (с 6.30-18.30) | 10,5 часов в день  (с 6.30-17.00) |
| 8 | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | до 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 9 | Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня) | 1 половина дня  до 10 мин.  2 половина дня  до 10 мин | 1 половина дня  не превышает  30 мин. | 1 половина дня  не превышает  40 мин. | 1 половина дня не превышает  50 мин.  2 половина дня не превышает 25 мин. | 1 половина дня не превышает  1,30 мин.  2 половина дня не превышает 30 мин. |
| 10 | Перерыв между НОД |  | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин |
| 11 | Педагогическая диагностика на конец года |  | май . | май | май | май |
| 12 | Работа учреждения в летний период | 01.06.  31.08 | 01.06.  31.08. | 01.06.  31.08. | 01.06.  31.08 | 01.06.  31.08 |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3года | | | | 3-4 года | | | | 4-5лет | | | | 5-6 лет | | | | 6-7лет | |
|  | | количество занятий в | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | нед | год | | | нед | год | | | нед | год | | | нед | год | | | нед | год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | | | 7 | 8 | | | 9 | 10 | | | 11 | 12 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | 0,25 | 9 | | | 0,25 | 9 | | | 0,5 | 18 | | | 0,5 | 18 | | | 0,5 | 18 |
| ФЭМП | 1 | 36 | | | 1 | 36 | | | 1 | 36 | | | 1 | 36 | | | 2 | 72 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75 | 27 | | | 0,75 | 27 | | | 0,5 | 18 | | | 0,5 | 18 | | | 0,5 | 18 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 72 | | | 1 | 36 | | | 1 | 36 | | | 2 | 72 | | | 2 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 3 | | 108 | 3 | | | 108 | 3 | | | 108 | 2 | | | 72 | 2 | | 72 | |
| Физическая культура на улице |  | |  |  | | |  |  | | |  | 1 | | | 36 | 1 | | 36 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительное творчество -лепка | 1 | | 36 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | 18 | |
| Изобразительное творчество –рисование | 1 | | 36 | 1 | | | 36 | 1 | | | 36 | 2 | | | 72 | 2 | | 72 | |
| Изобразительное творчество -аппликация | -- | | -- | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | | 18 | 0,5 | | 18 | |
| музыка | 2 | | 72 | 2 | | | 72 | 2 | | | 72 | 2 | | | 72 | 2 | | 72 | |
| **Часть, формируемая участниками**  **«Патриотическое воспитание»** | |  | |  |  | | |  | 1 | | | 36 | 1 | | | 36 | 1 | | 36 | |
| ИТОГО | | 11 | | 396 | 10 | | | 360 | 11 | | | 396 | 13 | | | 468 | 14 | | 504 | |

