

# 

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет (далее – Рабочая Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 13".

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа— стратегия психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Цель реализации** программы– обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Основными целями МБДОУ по реализации программы являются:

* выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка .

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений самим с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно –патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
8. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования

**1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО**

***Принципы и подходы реализации основной части программы****: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 7-9.*

**1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Возрастные особенности детей в возрасте от 1,5 до 2 лет (см.стр. 28 -33 примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).

1.4. Планируемые результаты освоения обязательной части программы

**Планируемые результаты освоения Программы**

**(1,5-2 года)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь |
|  | проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам |
|  | оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке |
|  | понимает слова «хорошо, плохо, нельзя» |
|  | проявляет умение вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, благодарить |
|  | проявляет доброжелательное отношение к сверстникам |
|  | бережно относится ко всему живому |
|  | свободно ориентируется в помещении группы |
|  | имеет первичные представления о машинах, улице, дороге |
|  | с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Достижения обучающегося** |
|  | собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков |
|  | умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними , выделяя их цвет, величину, форму |
|  | составляет картинку из 2 частей |
|  | умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый) |
|  | различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их |
|  | использует способы конструирования: прикладывание, накладывание |
|  | совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек |
|  | узнает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу и т.д |
|  | проявляет бережное отношение к растениям и животным |
|  | использует природный материал в качестве предмета - заместителя |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Развитие речи** |
|  | называет части тела и лица |
|  | называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета, временные и количественные отношения |
|  | понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека |
|  | узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета |
|  | произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов |
|  | умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями |
| 2. | **Приобщение к художественной литературе** |
|  | слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Музыкальное воспитание** |
|  | различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их |
|  | подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов |
|  | по показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами |
|  | участвует в простейших сюжетных играх |
|  | вслушивается в музыку и с изменениями её характера, меняет движение |
|  | чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет) |
| 2. | **Конструктивная деятельность** |
|  | владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием |
|  | знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Развитие движений** |
|  | испытывает желание выполнять физические упражнения |
|  | умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями |
|  | умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног |
|  | умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание). |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в играх – занятиях ( от 1,5 до 2 лет)**

**«Игры с дидактическим материалом»**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.с.-64.

\*«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В. Найбауэр, О.В. Куракина М: Мозаика-Синтез, 2017

«Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А. Янушко, М: Мозаика-Синтез, 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | 1 неделя | 2 неделя | 3неделя | 4неделя |
| вторник | адаптация | адаптация | \*«Волшебные ящички»  Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук  Стр.19 | \*«Собери мячи»  Цель :упр-ть в простейших движениях  Стр.20 |
| пятница | адаптация | адаптация | \*«Тактильные кубики»  Цель: стимулировать тактильные рецепторы ладоней  Стр.31 | \*«Мячики для кошки»  Цель: познакомить детей с пластилином  Стр.28 |
| **октябрь** |  |  |  |  |
| вторник | \*«Волшебный поднос»  Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук  Стр.42 | \*«Спрячь грибок»  Цель: развивать умения у детей пользоваться ложкой  Стр.51 | \*«Дождик»  Цель: побуждать детей рисовать дождик ватной палочкой  Стр.36 | \*Д/игра «Одежда»  Цель: формировать наглядно-образное мышление у детей  Стр.74 |
| пятница | \*«Укрась для куколки платье»  Цель: побуждать детей рисовать ватной палочкой, «топая» по листу бумаги  Стр.46 | \*«Собери листочки»  Цель: развивать глазомер и моторику рук  Стр.52 | \*«Волшебные ящички»  Цель: продолжать обогащать тактильные рецепторы рук  Стр.71 | \*«Укрась шапку»  Цель: продолжать учить рисовать ватной палочкой  Стр.75 |
| **ноябрь** |  |  |  |  |
| вторник | Д/игра «Предметы и картинки»  Цель: побуждать детей узнавать знакомые предметы на картинках  «Сенсорное развитие» стр.50 | \*«Матрешки»  Цель: побуждать выполнять действия с предметами , ориентируясь на величинустр.90 | \*«Волшебный поднос»  Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук  Стр.100 | \*«Иголки для ежика»  Цель: разв-ть мелкую моторику рук  стр.109 |
| пятница | \*«Зернышки для курочки»  Цель: формировать умения детей катать колбаску и отрывать небольшие кусочки от куска пластилина  Стр.87 | \*«Собери мячи  Цель: закреплять представления об основных цветах  Стр.91 | \*«Волшебный мешочек»  Цель: обогащать представления о диких животных  Стр.105 | \*«Собери листочки»  Цель: закреплять представления об основных цветах  Стр. 106 |
| **декабрь** |  |  |  |  |
| вторник | \*«Рамки-вкладыши»  Цель: продолжать формировать наглядно-образное мышление  Стр.129 | \*«Елочка»  Цель: побуждать детей закрашивать лист бумаги  Стр.150 | \*«Собери снежинки»  Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук и глазомер  Стр.146 | \*«Фактурные карточки»  Цель: развивать тактильно-сенсорный опыт детей  Стр.119 |
| пятница | \*«Волшебный поднос»  Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук  Стр.172 | \*«Шубка для зайчат»  Цель: стимулировать тактильные рецепторы  Стр.136 | \*«Картинки-половинки»  Цель: продолжать развивать наглядно-образное мышление  Стр.146 | Д/игра «Что звучит?»  Цель:развивать слуховое внимание  «Сенсорное развитие» стр.57 |
| **январь** |  |  |  |  |
| вторник | «Катя собирается на прогулку»  Цель: побуждать находить предмет определенного цвета по образцу  **«**Сенсорное разв.»  Стр.20 | \*«Найди домашнее животное»  Цель: разв-ть наглядно-образное мышление  Стр.155 | «Разложи по коробочкам» Цель: закреплять знание цвета  **«**Сенсорное разв.» стр.20 | \* «Укрась картинку»  Цель: продолжать развивать моторику рук  Стр.138 |
| пятница | Тема: «Катится –не катится»  Цель: познакомить с объемными геометрическими телами- шаром, кубом  **«**Сенсорное разв.»  Стр.24 | «Найди пару»  Цель: развивать зрительное восприятие  **«**Сенсорное разв.» стр.26 | \*«Волшебный мешочек»  Цель: обогащать представления о диких животных  Стр.105 | \*«Цыплята»  Цель: вызвать желание у детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. Развивать воображение  Стр.169 |
| **февраль** |  |  |  |  |
| вторник | \*«Снег»  Цель: познакомить детей со способом примакивания  Стр.175 | \*«Шнуровка»  Цель: развивать глазомер  Стр.189 | \*«Иголки для ежа» Цель: развивать мелкую моторику рук  Стр.181 | Д/игра «Две коробки» Цель: закреплять знания о величине , умение сравнивать способом зрит.соотнесения  Сенсорное развитие  Стр.33 |
| пятница | \*«Собери цыплят»Цель: стимулировать тактильные рецепторы  Стр.169 | «Цветные парочки» Цель: формировать умение сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» «Сенсорное разв.»Стр.17 | \* «Ежик»  Цель: побуждать лепить из пластилина шар  Стр.185 | \*Д/игра «Найди пару» Цель: разв-ть зрительное восприятие и внимание  Стр.189 |
| **март** |  |  |  |  |
| вторник | \*«Мимоза для мамы»  Цель: побуждать детей рисовать способом примакивания  Стр.220 | \*«Укрась круг»  Цель: побуждать различать цвета (красный и желтый)  Стр.198 | \*«Собери желуди и каштаны»  Цель: упражнять в различении красный и желтый цвет  Стр.205 | \*Д/игра «Матрешки»  Цель: побуждать выполнять действия с предметами , ориентируясь на величину  Стр.216 |
| пятница | \*«Мимозы для мамы»  Цель: побуждать детей рисовать способом примакивания стр.220 | \*«Собери ленточки»  Цель: продолжать учить различать цвета  Стр.280 | \*«Цветные кубики»  Цель: продолжать формировать умения детей дифференцировать цвета.  Стр.257 | \*«Бусы для матрешки»  Цель: разв-ть зрительное восприятие  Стр.208 |
| **апрель** |  |  |  |  |
| вторник | «Пирамидки»  Цель: знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками  «Сенсорное разв.» стр.35 | \*Д/игра «Одежда»  Цель: формировать наглядно-образное мышление стр.213 | \*«Горошек»  Цель: учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую  Стр.225 | \*Д/игра «Разложи мячи»  Цель: формировать умения детей различать и дифференцировать мячи по цветам  Стр.233 |
| пятница | \*«Цветные кружочки»  Цель: продолжать формировать умения детей дифференцировать цвета.  Стр.265 | \*«Укрась квадрат»  Цель: закреплять основные цвета  Стр.247 | \*«Ручьи»  Цель: побуждать детей проводить линии на листке  Стр.266 | \*«Червячки для скворца»  Цель: закреплять умение детей катать колбаски из пластилина  Стр.233 |
| **май** |  |  |  |  |
| вторник | 1 мая | «Ниточки для шариков»  Цель: закреплять умения различать цвета  **«**Сенсорное разв.»  Стр.18 | \*«Цветные бусины»  Цель: продолжать закреплять умения дифференцировать цвета.  Стр.236 | \*«Большие и маленькие пуговицы»  Цель: формировать умение различать пуговицы по величине  Стр.296 |
| пятница | \*«Цветные автомобили»  Цель закреплять умения детей дифференцировать цвета.  Стр.276 | \*«Воздушные шары»  Цель: продолжать учить детей закрашивать всю поверхность  листа  Стр.283 | \*«Цветочки из лепестков»  Цель: развивать зрительное восприятие  Стр.271 | \*«Улитка»  Цель: продолжать упражнять детей в скатывании колбаски  Стр.302 |

**Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014.стр.59;

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В. Найбауэр, О.В. Куракина М: Мозаика-Синтез, 2017

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь  Понедельник | Адаптация | Адаптация | «Знакомство»  Цель: познакомить детей с предметами игровой комнаты и их размещением | «Домашние животные»  Цель: знакомить детей с домашними животными  Стр.27 |
| Среда | Адаптация | Адаптация | «Здравствуй, детский сад!» | «Кошка»  Стр.25 |
| четверг | Адаптация | Адаптация | Потешка «Водичка,водичка …»Цель: вызвать радость от слушания потешки | Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!» Цель: обогащать словарь детей |
| Октябрь  понедельник | «Найди куколок»  Цель: побуждать рассматривать куколок  Стр.48 | «Домашние птицы»  Цель: обогащать словарный запас детей  Стр.54 | «Найди щенят»  Цель: побуждать рассматривать сюжетную картинку  Стр.67 | «Одень мальчика Колю гулять» Цель: продолжать закреплять представления о явлениях природы и об одежде  Стр.76 |
| среда | «Кукла Таня»  Стр.40 | «Уточка»  Стр.49 | «Собачка»  Стр.59 | «Мальчик Коля»  Стр.69 |
| четверг | Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации стр.45 | «Наши уточки с утра …» Цель: совершенствовать умения слушать и понимать воспитателя  Стр.57 | Сказка «Репка»  Цель: побуждать слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность | З.Александрова «Топотушки» Цель: развивать умение слушать стихотворение и понимать сказанное |
| Ноябрь  понедельник | Театр «Курочка Ряба» Цель: побуждать детей проговаривать знакомые слова  стр.86 | Д/игра «Овощи» Цель: обогащать словарь детей новыми существительными.  Стр.97 | «Дикие животные» Цель: обогащать словарь детей существительными (названия диких животных)  Стр.102 | «Дикие животные» Цель: формировать наглядно-образное мышление побуждать повторять названия животных  Стр.115 |
| среда | «Курочка»  Стр.78 | «Матрёшки»  Стр.88 | «Мишка»  Стр.98 | «Ёжик»  Стр.107 |
| четверг | Сказка «Курочка Ряба» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность стр.84 | Чтение потешки «Скачет зайчик»  Цель: вызвать радость от слушания потешки через обыгрывание | Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»  Цель: побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения через игру-инсценировку | Е. Чарушина «Ёж»  Цель: продолжать побуждать детей слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность  Стр.112 |
| Декабрь  понедельник | «Найди зайчат»  Цель: побуждать слушать небольшие по объему стихотворения и песни  Стр.132 | «Зайчики»  Цель: побуждать слушать небольшие песенки  Стр.135 | «Дикие животные»  Цель: побуждать называть животных  Стр.148 | «Дикие животные» Цель: обогащать словарь детей существительными (названия диких животных)  Стр.102 |
| среда | «Зайка» стр.128 | «Зайчиха и зайчата» стр.131 | «Снегурочка» стр.144 | «Вот он, дедушка Мороз»  Стр.150 |
| четверг | Чтение потешки «Рыжая лисица» Цель: вызвать интерес к фольклору через обыгрывание текста | Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» Цель: вызвать у детей интерес фольклору | Чтение потешки «Катя, Катя» Цель: вызвать интерес к фольклору, добиваться понимания содержания поэтического произведения | Чтение потешки «Баю,бай» Цель: познакомить с новой песенкой- потешкой, упражнять в произнесении слов, звукоподражании |
| Январь  понедельник | «Лисичка в гости пришла»  Цель: обогащать и активизировать речь детей  Стр.147 | «Дикие животные»  Цель: побуждать называть животных  Стр.148 | «Найди щенят»  Цель: побуждать рассматривать сюжетную картинку  Стр.160 | Рассказ воспитателя о зиме  Цель: обогащать словарь детей |
| среда | «Лисичка» стр.147 | «Собачка Жучка» стр.154» | «Щенок» стр.159 | «Курочка и цыплята» стр. 162 |
| четверг | Чтение стихотворения М. Ивенсен «Ёлочка»Цель: помочь детям понять содержание стихотворения | Чтение потешки «Ты, мороз, мороз, мороз»  Цель: вызвать интерес к фольклору через обыгрывание текста | «Потешки- малышки» Цель: способствовать развитию речи, желание проговаривать слова | Чтение Е.Чарушин «Курочка» Цель: формировать умение слушать худ.произведение |
| Февраль  понедельник | Д/игра «Птичий двор» Цель: побуждать находить и называть птиц, изображенных на картинке  Стр. 168 | Д/игра «Дикие животные в лесу» Цель: обогащать словарь детей существительными (названия диких животных)  Стр. 174 | Д/игра «Цветные лоскуточки» Цель: развивать  артикуляционный аппарат  Стр.183 | «Домашние птицы»  Цель: обогащать словарный запас детей  Стр.54 |
| среда | «Петушок» стр.167 | «Медведица и медвежата» стр.173 | «Ёж, ежиха, ежата» стр.180 | «Колобок»  Стр.191 |
| четверг | Песенка «Петушок, петушок…» Цель: вызвать желание слушать песенку, формировать желание и умение повторять слова текста | Потешка «Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки» Цель: вызвать у детей желание слушать потешку, проговаривать слова | А.Барто «Птичка» Цель: вызвать у детей желание слушать стихотворение, проговаривать слова | Сказка «Колобок» Цель: продолжать знакомить детей с р.н. сказкой с опорой на наглядность |
| Март  понедельник | «Весна»  Цель: обогащать представления детей о явлениях природы.  Стр.273 | Д/игра «Домашние животные. Ферма»  Цель: закреплять представления детей о дом.животных  Стр.202 | «Домашние животные»  Цель: развивать наглядно-образное мышление  Стр.205 | Д/игра «Огород»  Цель: обогащать знания детей об овощах  Стр.221 |
| среда | «Лошадка» стр.197 | «Коровка» стр.201 | «Свинка» стр.204 | «Матрёшка» стр.214 |
| четверг | 8 марта | Чтение А.Барто «Бычок» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации | Чтение потешки «Курочка-рябушечка»  Цель: способствовать развитию речи, желание проговаривать слова | Сказка «Как коза избушку построила» Цель: помочь понять содержание сказки |
| Апрель  понедельник | «Фруктовый сад»  Цель: продолжать закреплять представления детей о фруктах  Стр.218 | Д/игра «Огород»  Цель: обогащать знания детей об овощах  Стр.221 | «Весна»  Цель: обогащать представления детей о явлениях природы.  Стр.273 | «Дикие птицы»  Цель: расширять представления детей о диких птицах  Стр.232 |
| среда | «Неваляшка» стр.217 | «Петрушка» стр.220 | «Синичка» стр.223 | «Скворец» стр.230 |
| четверг | И.Токмакова «Баиньки» Цель: способствовать пониманию содержания поэтического произведения | З.Александрова «Прятки» Цель: помочь детям понять содержание стихотворения | Чтение В.Жуковский «Птичка» Цель: способствовать пониманию содержания поэтического произведения | А.Барто «Солнышко»  Цель: вызвать у детей желание слушать стихотворение, проговорить слова |
| Май  понедельник | «Животные жарких стран»  Цель: закреплять знания детей о животных жарких стран. Стр.243 | «Морские обитатели. Картинки разрезные» Цель: закреплять представления детей о морских обитателях стр.293 | Насекомые на  лугу»  Цель:познакомить детей с разными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно-образное мышление  Стр.298 | «Насекомые»  Цель: закреплять  представления детей о насекомых. Развивать зрительное восприятие, памятьСтр.300 |
| среда | «Чебурашка» стр.234 | 9 мая | «Гусеница» стр.294 | «Бабочка» стр.297 |
| четверг | М.Клокова «Мой конь» Цель: помочь эмоциональному восприятию стихотворения через игру- инсценировку | А.Барто «Флажок» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации | З.Александрова «Одуванчик» Цель: помочь понять содержание стихотворения с опорой на наглядность | Чтение потешки «Ходит козочка по лугу» Цель: способствовать развитию речи, желание проговаривать слова |

**Игры со строительным материалом**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.стр.63;

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В. Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика-Синтез, 2017

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| сентябрь | адаптация | адаптация | «Башня»  Цель: знакомить детей с простейшим способом конструирования  Стр.20 | «Башня»  Цель: вызвать желание строить башню, ставя кубик на кубик  Стр. 33 |
| октябрь | «Диван для кукол»  Цель: побуждать детей строить диван, используя кирпичики  Стр.44 | «Башенка для птички»  Цель: развивать зрительное восприятие  Стр.33 | «Будка для Жучки»  Цель: продолжать побуждать к созданию простых конструкций  Стр.62 | «Стульчик для Коли»  Цель: продолжать побуждать к созданию простых конструкций  Стр.72 |
| ноябрь | «Поезд»  Цель: продолжать закреплять и совершенствовать у детей умения конструировать простые постройки  Стр.82 | «Большая пирамидка»  Цель: продолжать побуждать к игровой деят-ти с воспитателем и другими детьми  Стр.91 | «Домик»  Цель: познакомить с новой деталью –призмой  Стр. 101 | «Грибы на поляне»  Цель: формировать умения у детей накладывать детали друг на друга  Стр.110 |
| декабрь | «Крепость»  Цель: формировать умение строить различные постройки из больших кубиков  Стр.130 | «Пирамидка»  Цель: развивать у детей зрительное восприятие  Стр.139 | «Стол и стул для Снегурки»  Цель: закреплять умения строить простые постройки  Стр.147 | «Горка»  Цель: побуждать строить простые конструкции  Стр.173 |
| январь | «Скамейка»  Цель: продолжать знакомить детей со способами конструирования  Стр.120 | «Будка для Жучки»  Цель: продолжать побуждать к созданию простых конструкций  Стр.156 | «Высокая и низкая башни»  Цель: закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки  Стр.164 | «Мостик»  Цель: учить строить из большого деревянного конструктора  Стр.190 |
| февраль | «Горка»  Цель: побуждать строить простые конструкции  Стр.173 | «Мостик»  Цель: познакомить детей с новым строительным материалом-перекладиной  Стр.190 | «Грибы для ежа»  Цель: продолжать учить детей накладывать детали друг на друга  Стр.182 | «Грибы для ежа»  Цель: закрепить навыки детей накладывать детали друг на друга  Стр.182 |
| март | «Загон»  Цель: формировать умения ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство  Стр.200 | «Загон»  Цель: закрепить умения ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство  Стр.200 | «Дорога и ворота»  Цель: продолжать учить создавать простые постройки  Стр.237 | «Стулья для матрешек»  Цель: закреплять умения детей создавать небольшие постройки  Стр.216 |
| апрель | «Мостик»  Цель: учить строить из большого деревянного конструктора  Стр.190 | «Диван и стол для Петрушки»  Цель: показать способы обыгрывания постройки  Стр. 209 | «Кормушка для птичек-синичек»  Цель :продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание небольших сюжетов  Стр.225 | «Башни»  Цель: развивать глазомер, меткость и точность движений  Стр.256 |
| май | «Дорога и ворота»  Цель: формировать умения создавать простые постройки  Стр.237 | «Башни»  Цель: упражнять в умении строить простые постройки, обыгрывать их  Стр.280 | «Высокая и низкая башни»  Цель: закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки  Стр.164 | «Диван, стол, стул для матрешки»  Цель: показать способы обыгрывания постройки  Стр. 209 |

**Развитие движений**

«От рождения до школы». Примерная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014, стр.61;

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М: «Просвещение», 1987

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь  Понедельник  среда | адаптация | «В гости к собачке» | «В гостях у деток» | «Осень в гости к нам пришла» |
| Октябрь  Понедельник  среда | «Малыши- крепыши» | «Солнышко в гостях у ребят» | «Мой весёлый звонкий мяч» | «Зайчики» |
| Ноябрь  Понедельник  среда | «В гости к мишке» | «Ловкие детишки» | «Мы уже спортсмены» | «К нам пришла кукла» |
| Декабрь  Понедельник  среда | «Малыши лягушатами стали» | «Прогулка в зимний лес» | «Зимние забавы» | «В гости к зайчику» |
| Январь  Понедельник  среда | «Наши любимые игры» | «В гости к куклам» | «Мой весёлый, звонкий мяч» | «На лесной полянке» |
| Февраль  Понедельник  среда | «В гости к колобку» | «Воробушки-попрыгунчики» | «Медвежата-любознайки» | «Скачет зайка без оглядки» |
| Март  Понедельник  среда | «К бабушке в деревню» | «Птички-невелички» | «Сказочное путешествие» | «Есть у солнышка друзья» |
| Апрель  Понедельник  среда | «Шутки- прибаутки» | «Весёлые бельчата» | « Птички-невелички» | «Дружные ребята» |
| Май  Понедельник  среда | «Как укурочки-хохлатки» | «Весенняя полянка» | «Мы на луг ходили» | «Весёлые игры для малышей» |

**Музыкальное воспитание**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.стр.63;

Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.сада. (Из опыта работы).- М.: Просвещение,1985.,160 с.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1неделя | 2 неделя | 3неделя | 4 неделя |
| Сентябрь  вторник  четверг | «Погремушка»  №1 стр16 | «Колокольчик»  №2стр16 | «Ладушки-ладошки»  №3стр16 | «Слушай музыку»  №4стр17 |
| Октябрь  вторник  четверг | № 5 стр17 «Таня спит, Таня ходит» | № 6стр.18  «Флажок» | № 7 стр.18  «Маршируем дружно» | №8 стр.18  «Барабан» |
| Ноябрь  вторник  четверг | №9стр19  «А мы весело играем» | № 10 стр19  «Погремушки и барабан» | № 11 стр20  «Баю-баю,топ-топ» | №12 стр.20  «К нам собачка пришла»  №13 стр.20  «Ладушки, ладошки- звонкие хлопошки» |
| Декабрь  вторник  четверг | №14 стр21  «Это елочка у нас» | № 15 стр21  «В гости к игрушкам» | №16стр22  «Поиграем с куклой» | № 17 стр.22  «Слушаем и играем» |
| Январь  вторник  четверг |  | №18стр23  «Машенька-Маша» | №19стр23  «В гости к Машеньке пойдем» | №20 стр.23  «Машенька пляшет, шагает,поёт и играет» |
| Февраль  вторник  четверг | № 21 стр24  «Мы шагаем к петушку» | №22 стр24  « В гостях у петушка» | № 23 стр24  «Поиграем с мишкой» | №24 стр.25  «Вот как мы играем, пляшем и шагаем» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| март  вторник  четверг | №25 стр. 26  «Маме улыбаемся» | №26 стр. 26  «Шагаем к бычку в гости» | № 27 стр.27  «Маршируем и бегаем» | №28 стр.27  «Знакомство с бубном» |
| апрель  вторник  четверг | №29 стр.28  «Птичка прилетела, песенку запела» | №30 стр.28  «Водичка, водичка, умой моё личико» | № 31 стр.29  «Покажем птичке, что мы умеем» | № 32 стр.29  « Ах, какой наш петушок» |
| май  вторник  четверг | №33стр.30  «Шарик мой, голубой» | №34стр.30  «Курочки, цыплята и петушки» | № 35 стр.31  «Наши куклы всё умеют» | №36 стр.31  «Наши игрушки хороши» |

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

**Формы, способы, методы реализации Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Формы | Способы организации детской деятельности | Методы |
| **Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»** | | | |
| 1,5-2года | игровые ситуации  -совместная деятельность  -самостоятельная деятельность | Индивидуальная,  Подгрупповая  Групповая | Наглядные: рассматривание картинок, иллюстраций  Словесные  Чтение стихов, потешек  Практические  Игровые упражнени |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| 1,5-2 года | Игры занятия с дидактическим  материалом | Индивидуальная,  Подгрупповая  групповая | Практические  Игровое упражнение  Дидактическая игра  Словесные  Чтение  Наглядные  Наблюдение  Рассматривание  Индивидуальная работа |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| 1,5-2 года | Игры занятия расширение ориентировки в пространстве и развитие речи | Индивидуальная,  Подгрупповая  Групповая | Словесные  Беседа  Чтение  Наглядные:  Рассматривание иллюстраций, картинок  Практические  Словесные упраженения  Дидактические игры |
| **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»** | | | |
| 1,5-2 года | Игры-занятия со строительным материалом  Музыкальное воспитание | Подгрупповая  Индивидуальная  Групповая | Наглядные  Игры со звучащими игрушками  Рассматривание эстетически привлекательных  Картин  Практические  Игровое упражнение  Поручение  Дидактическая игра  Словесные  Чтение  Пение  Рассматривание |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| 1,5-2 года | Игры –занятия  Развитие движений  Игровые упражнения  Физкультминутки | Подгрупповая  Индивидуальная  групповая | Практические  Игровое упражнение  Подвижная игра  Игровая беседа с элементами движений  Игровые упражнения под музыку и текст  Игры иммитационного характера  Словесные  Беседа  Наглядные  Показ картинок, иллюстраций  движений, |

**Средства реализации ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Средства обучения и воспитания |
|  | Социально- коммуникативное развитие |
| 1,5-2 года | -куклы большие  -пупс большой  -игровой модуль «Кухня»  -коляски  -книги  -каталка колесо  -каталка колесо  -каталка бабочка  -кукла малыш большая  -машины разнообразные |

Познавательное развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Средства обучения и воспитания | |
| 1,5-2 года | | | -мозаика крупная  -вкладыши  -муляжи овощей ,фруктов  -кубики  -пирамидки  -серия демонстрационных картинок  -конструктор из серии «краснокамская игрушка» | |
| Речевое развитие | | | | |
| 1,5-2 года | | | | -иллюстрации к потешкам  -мягкие кубики «мякиши»  -книжки-малышки |
| Художественно-эстетические развитие | | | | |
| 1,5-2 года | | -погремушки  - барабаны  -колокольчики  -бубен | | |
| Физическое развитие | | | | |
| 1,5-2 года | -мячи  -кегли  - массажные коврики  -дорожка для подлезания «Радуга»  -гимнастические палки  -скамейка гимнастическая | | | |

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| **Организованная образовательная деятельность** | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| **Игровая деятельность** | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.  Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| **Коммуникативная деятельность** | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Конструирование и изобразительная деятельность детей** | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| **Музыкальная деятельность** | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ. |
| **Двигательная деятельность** | организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности. |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

* наблюдения - в уголке природы;
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
* свободное общение воспитателя с воспитанниками.

**Культурные практики**

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения воспитанников. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

-совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-отобразительная, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры.

-ситуации общения (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

-музыкально-театральная (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных , литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

-детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| ***Приоритетная***  ***сфера проявления***  ***детской***  ***инициативы -***  ***исследовательская***  ***деятельность с***  ***предметами,***  ***материалами,***  ***веществами;***  ***обогащение***  ***собственного***  ***сенсорного опыта***  ***восприятие***  ***окружающего***  ***мира***. | ***1,6 -3 лет*** |
| Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:  - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не  представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;  - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;  - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;  - знакомить детей с группой, другими помещениями и  сотрудниками детского сада, территорией участка с целью  повышения самостоятельности;  - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);  - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;  - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;  - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и  поторапливания детей;  - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;  - содержать в доступном месте все игрушки и материалы;  - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |

**2.6. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество  
педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители(законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.  
Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с  
семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника,  
повышение компетентности родителей в области воспитания.  
Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:  
❖Приобщение родителей(законных представителей) к участию в жизни МБДОУ.  
❖Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.  
❖Возрождение традиций семейного воспитания.  
❖Повышение педагогической культуры родителей.  
**Виды взаимоотношений** МБДОУ с семьями воспитанников**:**−**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.  
−**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая  
осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.  
**Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и  
сотрудничества с семьями воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Традиционная роль педагога*** | ***Педагог-партнер*** |
| Выступающий лидер (*указывает, как надо поступить*) | Гид (*ведет, опираясь на инициативу участников*) |
| Руководит | Задает вопросы |
| Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии | Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие |
| Ответы на все вопросы знает сам | Ищет решение проблем вместе с родителями |
| Ставит цель развития ребенка и группы в целом | Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения |
| Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту | Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни |

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**−Открытость МБДОУ для семьи.  
−Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.  
−Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы  
к развитию ребенка в семье и детском саду.  
**Система взаимодействия** МБДОУ **с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности. Семейных ценностей | ✓Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓беседы (администрация, воспитатели, музыкальный руководитель); ✓анкетирование; ✓проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | ✓визитная карточка учреждения; ✓информационные стенды; ✓выставки детских работ; ✓личные беседы; ✓общение по телефону; ✓индивидуальные записки; ✓родительские собрания; ✓официальный сайт МБДОУ; ✓общение по электронной почте; ✓объявления; ✓памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓семинары-практикумы; ✓мастер-классы; ✓приглашения специалистов; ✓официальный сайт организации; ✓персональные сайты педагогов или персональные webстраницы в сети Интернет;✓папки-передвижки;  ✓папки-раскладушки |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | ✓Дни открытых дверей;  ✓организация совместных праздников; ✓выставки семейного творчества; |

**Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.**

**Целью** разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма образования взрослых** | **Содержание** |
| **Семейные праздники** | Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.  Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, Международный День семьи (15 мая),  Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. |
| **Семейный театр** | Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя). |

1. **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав **групповой ячейки** входят:

1. *Раздевалка (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. *Групповая*- предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы двух или трех групп мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
3. *Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка..

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

**Территория детского сада** включает прогулочный участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлена веранда. Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом.

**3.2 Учебно-методический комплект**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 350с.

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В. Найбауэр, О.В. Куракина М: Мозаика-Синтез, 2017

Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.сада. (Из опыта работы).- М.: Просвещение,1985.

С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М: «Просвещение», 1987

**3.3. Перечень средств обучения воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Средства обучения и воспитания |
|  | Социально- коммуникативное развитие |
| 1,5-2 года | -куклы большие  -пупс большой  -игровой модуль «Кухня»  -коляски  -книги  -каталка колесо  -каталка колесо  -каталка бабочка  -кукла малыш большая  -машины разнообразные |

Познавательное развитие

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средства обучения и воспитания |
| 1,5-2 года | -мозайка крупная  -вкладыши  -муляжи овощей ,фруктов  -кубики  -пирамидки  -серия демонстрационных картинок  -конструктор из серии «краснокамская игрушка» |
| Речевое развитие | |
| 1,5-2 года | -иллюстрации к потешкам  -мягкие кубики «мякиши»  -книжки-малышки |
| Художественно-эстетические развитие | |
| 1,5-2 года | -погремушки  - барабаны  -колокольчики  -бубен |
| Физическое развитие | |
| 1,5-2 года | -мячи  -кегли  - массажные коврики  -дорожка для подлезания «Радуга»  -гимнастические палки  -скамейка гимнастическая |

**3.4. Перечень средств обучения, воспитания по части, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1,5-2 года | -Игрушки (животные) |

3.5. **РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 группа раннего возраста – 10,5 (7.00-17.30)** |  | **2 группа раннего возраста – 10,5**  **( 7.00-17.30)** |  | **Младшая группа – 10,5 (6.30-17.00)** |  |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  | **В детском саду** |  | **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры | 7.00-8.00 | Прием, осмотр, игры | 7.00-8.05 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 | Самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 | Подготовка к НОД | 8.45-9.00 |
| Игра- ОД 1 1подгруппа 2 подгруппа | 8.50-9.00  9.10-9.20 | ОД 1  1 подгруппа  2 подгруппа | 9.00-9.10  9.20-9.30 | ОД 1  1 подгруппа  2 подгруппа  ОД 2 | 9.00-9.15  9.25-9.35  9-45-10.00 |
| Завтрак 2 | 9.30-9.40 | Завтрак 2 | 9.30-9.40 | Завтрак 2 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 11.20-11.45 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | Обед | 11.45-12.20 | Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.30 | Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.15  15.15-15.25 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 | Самостоятельная деятельность | 15.25-15.45 | Полдник уплотненный | 15.25-15.50 |
| Игра- ОД 2  1 подгруппа  (по подгруппам) 2 подгруппа | 16.00-16.10  16.20-16.30 | ОД 2  1подгруппа 2 подгруппа | 15.45-15-55  16.05-16.15 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-16.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Уход детей домой | 16.50-17.00 |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-19.00 | Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.55 | Игры, подготовка к ужину, ужин | 17.00-18.50 |
| Прогулка | 19.00-19.30 | Прогулка | 18.55-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.20 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.40 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.20-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.00 |

**Режим дня (теплый период года).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 группа раннего возраста – 10,5**  **(7.00-17.30)** |  | **2 группа раннего возраста – 10,5**  **( 7.00-17.30)** |  | **Младшая группа – 10,5 (6.30-17.00)** |  |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 | Подъем, утренний туалет | 6.00-7.00 |
| **В детском саду** |  | **В детском саду** |  | **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, игры на участке | 7.00-8.00 | Прием, осмотр, игры на участке | 7.00-8.05 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 | Самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 8.45-10.00 |
| Прогулка/игры, развлечения, наблюде  ния, воздушные и солнечные процедуры | 8.50-9.20 | Прогулка/игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.00-9.30 | Завтрак 2 | 10.00-10.10 |
| Завтрак 2 | 9.30-9.40 | Завтрак 2 | 9.30-9.40 | прогулка | 10.10-12.00 |
| Прогулка | 9.40-11.00 | прогулка | 9.40-11.20 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду | 11.20-11.45 | Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | Обед | 11.45-12.20 | Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.30 | Постепенный подъем, полдник уплотненный | 15.00-15.25 | Полдник уплотненный | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 | Самостоятельная деятельность | 15.25-15.45 |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка / самостоятельная деятельность, игры, / | 16.00-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка / самостоятельная деятельность, игры, / | 15.50-16.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.00-17.30 | Уход детей домой | 16.50-17.00 |
| **Дома** |  | **Дома** |  | **Дома** |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-19.00 | Подготовка к ужину, ужин | 18.30-18.55 | Игры, подготовка к ужину, ужин | 1 17.00-18.50 |
| Прогулка | 19.00-19.30 | Прогулка | 18.55-19.30 | Прогулка | 18.50-19.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.20 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.40 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.20-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.00 | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40-6.00 |

**3.6. Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий**  **(в минутах) в зависимости от возраста детей** |
| **1,5-2 года** |
| **Физкультурные занятия** | **в помещении** | 3 раза в неделю  10 мин. |
|  |  |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | **а) утренняя**  **гимнастика**  **(по желанию детей)** | Ежедневно  3-5 мин. |
| **б) подвижные**  **и спортивные**  **игры и упражнения на прогулке** | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером)  10 мин. |
| **в) физкультминутки**  **(в середине**  **статического**  **занятия)** | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | **а) самостоятельное использование**  **физкультурного и спортивно-игрового**  **оборудования** | Ежедневно |
| **б) самостоятельные подвижные и**  **спортивные**  **игры** | Ежедневно |

3.8. Календарный учебный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание |  |
| (1,5-2года) |
| 1 | Кол-во возрастных групп в каждой параллели | 1 |
| 2 | Начало учебного года | 01.09 |
| 3 | Праздничные дни | 4 ноября; 1 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая |
| 4 | Окончание учебного года | 31.05 |
| 5 | Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 34 недели |
| 1-ое полугодие | 14 недель |
| 2-ое полугодие | 20 недель |
| 6 | Продолжительность  учебной недели | 5 дней (понедельник – пятница) |
| 7 | Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день  (с 6.45-17.15) |
| 8 | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | до 10 мин |
| 9 | Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня) | 1 половина дня  до 10 мин.  2 половина дня  до 10 мин |
| 10 | Перерыв между НОД | От 10 мин. |
| 11 | Педагогическая диагностика на конец года | май |
| 12 | Работа учреждения в летний период | 01.06.  31.08. |

3.9. Учебный план для детей 1,5-2 лет

|  |
| --- |
| Первая группа раннего возраста (1,5-2 года) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды игр -занятий | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 12 | 102 |
| Развитие движений | 2 | 8 | 68 |
| Со строительным материалом | 1 | 4 | 34 |
| С дидактическим материалом | 2 | 8 | 68 |
| Музыкальное | 2 | 8 | 68 |
| ИТОГО | 10 | 40 | 340 |

**3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

**Первая группа раннего возраста (от1,5 до 2 лет)**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

**Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **События, праздники, мероприятия** |  |
| **Новый год** | **+** |
| **Весенний праздник** | **+** |
| **Летний праздник** | **+** |

**3.11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда(далее – РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

РППС в МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

РППС МБДОУ в основном соответствует принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

**-полифункциональности:** наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Например, мягкие модули, которые дети используют в качестве мебели, в сюжетно-отобразительных играх, как физкультурное оборудование и т.д. Стаканчики «непроливайка» - для воды, игр, развития мелкой моторики рук.

-**трансформируемости:** предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры групп достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеются различные раздвижные ширмы разных размеров, детская кукольная мебель.

**-вариативности:** в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. Оформляются выставки, обеспечивающие выполнение задач программы.

В группах центры предметной среды расположены по образовательным областям:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:* центр сюжетно-ролевой игры, центр конструирования, уголок уединения.

*Образовательная область «Физическое развитие»:* центр физического развития, массажные коврики и дорожки.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* центр театрализации, музыкальный центр, центр художественного творчества.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:* центр «Познание», сенсорный центр, центр природы, экспериментирования.

*Образовательная область «Речевое развитие»:* центр развития речи, книжный уголок.

**-насыщенности:** РППС направлена на развитие познавательных интересов детей, является развивающей, соответствует уровню развития детей, их интересов и потребностей. Побуждает взаимодействовать с различными элементами, повышая функциональную активность детей. Является средством реализации творчества, обеспечивает игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**- доступности:** игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики.

**- безопасности:** мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. Игровой материал обеспечивает индивидуальный комфорт каждого ребенка, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группах созданы условия для психологической комфортности детей. Среда эстетически оформлена. Имеется в наличии информация по проблемам развития детей и их жизнедеятельности в МБДОУ в родительских уголках. Оформлены уголки уединения, уголки эмоционального развития, которые соответствует возрасту детей.

На территории детского сада оформлены прогулочные участки, оборудована спортивная площадка.

Состояние РППС в помещениях и на территории МБДОУ соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

