

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»

(МБДОУ «Детский сад №13»)

**Оценка качества дошкольного образования
в МБДОУ «Детский сад №13»**

2023г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» (МБДОУ «Детский сад №13»)

«Профиль ДОО»

Общие сведения:

1. Наименование ДОО: МБДОУ «Детский сад №13»
2. Адрес: 606504 Нижегородская обл., Городецкий муниципальный округ, г. Городец, ул. Механизаторов, д.41
3. Официальный электронный адрес (E-mail): ds13_grd@mail.52gov.ru
4. Официальный сайт организации: ds13gor.dounn.ru

Структура управления:

Органы общественного управления ДОО

| Управляющий совет | | Попечительский совет | | Наблюдательный совет | | Совет ДОО | | Координационный совет | |
|-------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|-----------|-----|-----------------------|-----|
| да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет |
| | V | | V | | V | | V | | V |

Коллегиальные органы управления ДОО

| Педагогический совет | | Общее собрание трудового коллектива | | Общее собрание работников | |
|----------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------------------|-----|
| да | нет | да | нет | да | нет |
| V | | V | | | V |

На уровне трудового коллектива

| Профсоюзный комитет | |
|---------------------|-----|
| да | нет |
| | V |

На уровне потребителей

| Совет родителей (законных представителей) | | Совет ДОО | | Общее родительское собрание | | Родительский комитет | |
|---|-----|-----------|-----|-----------------------------|-----|----------------------|-----|
| да | нет | да | нет | да | нет | да | нет |
| | V | | V | V | | | V |

Финансирование организации

Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги) «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», руб. на 1 ребенка в месяц: 8215,8 рубля.

Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка в месяц, руб. (по итогам предшествующего завершенного финансового года): 12158,84рублей.

Внебюджетное финансирование

Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, в расчете на 1 ребенка в месяц: 23,57 руб.

Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка в месяц (среднее значение, по итогам предшествующего завершенного финансового года, руб.): 0 рублей

Доля внебюджетных доходов в общем финансировании ДОО -9,7%:

Сотрудники ДОО

Количество сотрудников

| | |
|--|----|
| Общее количество сотрудников в штате ДОО | 25 |
| Общее количество внештатных сотрудников ДОО, привлекаемых для реализации образовательной деятельности на договорной основе | 3 |
| Количество сотрудников, повысивших свою квалификацию за прошедший учебный год | 7 |
| Квалификация педагогических работников (указывается образование только одного, самого высокого уровня, из имеющихся) педагога | |
| Высшее | 5 |
| Среднее профессиональное | 6 |

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией (чел., и % от общего числа педагогов): нет

Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей: нет

Образовательные программы ДОО

(Перечислите все основные образовательные программы дошкольного образования, которые реализуются в ДОО (ООП, АООП, программа воспитания). Укажите название программы. Если программа разработана на основе авторских программ и методических материалов, то укажите их. Необходимо указать ссылку на каждую программу на официальном сайте ДОО)

Реализуемые в ДОО основные образовательные программы дошкольного образования – Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №13» на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 год; часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханевой, О.Л.Князевой, 2008 год:

<http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20учпр%203.pdf>

Реализуемые в ДОО Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования - АООП ДО ДОО: нет

Разработанные в ДОО программы (парциальные программы, ДООП), имеющие экспертное заключение разного уровня: Программа дополнительного образования детей «Городецкая сказка» <http://ds13gor.dounn.ru/ljgikybntkmyjt?theme=minjust>

Разработанные в ДОО методические материалы по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение: нет

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №13» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания ДОУ Института воспитания РАО: <http://ds13gor.dounn.ru/edy?theme=minjust>

Реализуемые в ДОО программы дополнительного образования дошкольников: нет

Дополнительные образовательные услуги, доступные воспитанникам ДОО: нет

Группы и обучающиеся

| Наименование показателей | строки | Численность воспитанников | | | | Число групп | | Число мест |
|--|-----------|---------------------------|----------------------------|----------|---------------|-------------|------------------------------|------------|
| | | всего | из них | | | всего | Для детей от 3х лет и старше | |
| | | | В возрасте 3 года и старше | ОВЗ | Дети-инвалиды | | | |
| Всего (сумма строк 2,7,8) | 1 | 80 | 63 | 0 | 1 | 5 | 4 | 105 |
| В том числе: | 2 | 0 | | | | | | |
| группы компенсирующей направленности: | | | | | | | | |
| с нарушением речи ОНР ФФНР ТНР | 3 | 0 | | | | | | |
| с задержкой психического развития | 4 | 0 | | | | | | |
| с нарушением опорно-двигательного аппарата | 5 | 0 | | | | | | |
| со сложным дефектом | 6 | 0 | | | | | | |
| группы общеразвивающей направленности | 7 | 80 | 63 | 0 | 1 | 5 | 4 | 105 |
| группы комбинированной направленности | 8 | 0 | | | | | | |
| Из общего числа (строки 1): | 9 | 0 | | | | | | |
| разновозрастные группы | | | | | | | | |
| Группы для детей раннего возраста | 10 | 1 | | | | | | |

Посещаемость

Среднегодовая посещаемость ДОО одним ребенком без учета летнего периода (% от рабочих дней ДОО) :144 - 79%

В том числе по болезни (пропущенных рабочих дней на 1 ребенка в месяц) : 0,8 дней в месяц

Охват воспитанников дополнительными услугами—0 человек

Взаимодействие с семьей

Наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье: нет

Наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей: Программа взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию «Воспитываем вместе» на 2022 – 2023 гг.

Взаимодействие с окружением ДОО

Сотрудничество с другими организациями с целью привлечения их к участию в образовательной деятельности ДОО (в т.ч. сетевое взаимодействие)

| п/п | Наименование организации | Название организации | Предмет взаимодействия |
|-----|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Фабрика | ЗАО «Городецкая роспись» | Экскурсии |
| 2. | Музей | Краеведческий детский музей | Экскурсии, мастер – классы |
| 3. | Библиотека | Детская библиотека | Экскурсии, конкурсы |
| 4. | Школа | СОШ №13 | Экскурсии, совместные мероприятия |
| 5. | Центр внешкольной работы | ЦВР «Радуга» | Дополнительное образование |

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности

- Родители активно участвуют в образовательной деятельности ДОО. Они постоянные участники образовательного процесса.
- Родители часто участвуют в образовательной деятельности ДОО (различные формы участия)
- Родители иногда участвуют в образовательной деятельности ДОО (например, при подготовке к праздничным мероприятиям и их проведении).
- Родители редко участвуют в образовательной деятельности ДОО (занимаются только своим ребенком, либо приходят посмотреть детские праздники).
- Родители не привлекаются к образовательной деятельности ДОО.

Достижения ДОО

Участие в проектах по вопросам дошкольного образования и взаимодействия с семьями обучающихся за последние 3 года: нет

| название проекта и направленность | уровень проведения | год | результат | методические материалы |
|-----------------------------------|--------------------|-----|-----------|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Участие в конкурсах за последние 3 года

| название конкурса | уровень проведения | год | результат | методические материалы |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------|-----------|--|
| Конкурс поделок «Радуга талантов» | Всероссийский | 2021 | 1 место | Видеоматериал на тему «Осенняя фантазия» |
| «Экологическая тропа» | муниципальный | 2020, 2021, 2022 | 2 место | Паспорт, презентация |

| | | | | |
|--|--|------|--|--|
| Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы» | Муниципальный- ЦДТ «Радуга» | 2022 | 1м- Оям Вероника 2м – Федосеева Ира 3м –Соболев Игорь | |
| Конкурс стихотворений «История России в стихах» | Всероссийский | 2022 | Баринов К., Ермакова С., Емелина И., Оям В. Сертификаты участников | |
| Конкурс рисунков «По дорогам памяти» в рамках проекта «Никто не забыт, ничто не забыто!» | Областной – БФ Рось | 2022 | Дипломы участников 9 чел. | |
| Пасхальная ярмарка в Фёдоровском монастыре | Муниципальный Фёдоровский монастырь | 2022 | Диплом 1 степени – (Емелина Т.С) | |
| Пасхальный епархиальный фестиваль народного творчества | Муниципальный Фёдоровский монастырь | 2022 | Лауреат – Куликова Ксения | |
| Конкурс рисунков «Рисуем Победу» | Муниципальный Центральная Детская библиотека | 2022 | Сертификат активного участника акции - Клёмина Аня | |
| Конкурс творческих работ «Просто Космос» | Всероссийский | 2022 | 1м – Лебедева Вера, Волков Артём, 2м – Соколов Алёша, Громова Соня, Шальнов Витя | |
| Конкурс рисунков «Наши друзья -Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» | Муниципальный- ЦДТ «Радуга» | 2022 | 1м- Ретюнская Алёна 2м – Голубева Катя | |
| Конкурс детского рисунка « Дети рисуют Победу!» | Всероссийский детский творческий конкурс | 2022 | 1-Шальнов Витя, Бровкин Коля 2-Пискарёв Захар | |
| Конкурс рисунков «Поздравляем папу» | Муниципальный- ЦДТ «Радуга» | 2022 | 1 место Зимичева Дарьяна | |
| Конкурс «Засветись» | Муниципальный- ЦДТ «Радуга» | 2022 | 1 место Хухлыгин Алёша Почётные грамоты 6 чел | |

Сотрудники – победители и лауреаты педагогических конкурсов за последние 5 лет: нет

| <i>ФИО сотрудника, должность</i> | <i>название конкурса</i> | <i>уровень проведения</i> | <i>год</i> | <i>результат</i> |
|----------------------------------|--------------------------|---------------------------|------------|------------------|
| | | | | |

Экспериментальная и инновационная деятельность

- Осуществляется
- Не осуществляется

| <i>вид</i> | <i>тема</i> | <i>краткое описание</i> | <i>срок реализации</i> |
|------------|-------------|-------------------------|------------------------|
| | | | |

Управление ДОО

Наличие программы развития и срок реализации: Программа развития МБДОУ «Детский сад №13» на 2021 – 2025гг. <http://ds13gor.dounn.ru/edy?theme=minjust>

Участие в мероприятиях (конференции, совещания, форумы) по вопросам качества дошкольного образования:

| <i>Вид и тема мероприятия</i> | <i>уровень проведения</i> | <i>год</i> | <i>количество человек</i> |
|--|---------------------------|-------------|---------------------------|
| <i>РМО – Организация образовательной деятельности детского сада в период пандемии.</i> | <i>муниципальный</i> | <i>2022</i> | <i>48</i> |
| <i>РМО - Перспективы экологического образования в ДОУ, через создание экологической тропы.</i> | <i>муниципальный</i> | <i>2021</i> | <i>48</i> |
| <i>РМО - Фольклорный праздник «Осенняя Ярмарка» в рамках краткосрочного проекта</i> | <i>муниципальный</i> | <i>2020</i> | <i>48</i> |

Повышение квалификации сотрудников ДОО по вопросам повышения качества дошкольного образования:

| <i>должность</i> | <i>тема и количество часов</i> | <i>год</i> | <i>количество человек</i> |
|---|---|-------------|---------------------------|
| <i>Заведующий, старший воспитатель</i> | <i>ООО «ЦНОИ», «Мониторинг и управление качеством образования в дошкольной образовательной организации» 72 ч.</i> | <i>2022</i> | <i>2</i> |
| <i>старший воспитатель, воспитатель</i> | <i>ФИОКО, «Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование, технологии, оценка эффективности» 72 ч.</i> | <i>2022</i> | <i>3</i> |
| <i>Музыкальный руководитель</i> | <i>АНО «СПБ ЦДПО», «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации» - дистанционная 72 ч.</i> | <i>2022</i> | <i>1</i> |
| <i>Воспитатель</i> | <i>НИРО, «Применение бережливых технологий в деятельности педагогических работников» 72 ч.</i> | <i>2022</i> | <i>1</i> |
| <i>Воспитатель</i> | <i>НИРО, «Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания» 72 ч.</i> | <i>2022</i> | <i>2</i> |

Оценка качества реализуемых в ДОО образовательных программ

| Область качества | | Наименование программы | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Образовательная программа | | Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №13» | | | | | |
| п/п | Наименование показателя | Оценка по показателю(<i>Ri</i>) | | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО $Ri I = Ri (1.1) + Ri (1.2) + Ri(1.3) + Ri (1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri (1.8) + Ri(1.9)$ | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 1.1. | Полноценное проживание, обогащение развития | | | | 3 | | |
| 1.2. | Индивидуализация образования | | | 2 | | | |
| 1.3. | Содействие и сотрудничество детей и взрослых | | | | 3 | | |
| 1.4. | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | | | | 3 | | |
| 1.5. | Сотрудничество ДОО с семьей | | | | 3 | | |
| 1.6. | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | | | | 3 | | |
| 1.7. | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности | | | | 3 | | |
| 1.8. | Возрастная адекватность | | | | 3 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|----|--|--|
| | дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) | | | | | | |
| 1.9. | Учет этнокультурной ситуации развития детей | | | | 3 | | |
| Итого: | | 2,8 | | | | | |
| II. Соответствие требованиям к структуре ООП <u>$Ri II = Ri (2.1) + Ri (2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4)$</u> | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 2.1. | Целевой раздел | | | | | | |
| <u>$Ri (2.1.1) + Ri (2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri (2.1.4) + Ri(2.1.5) + Ri(2.1.6) + Ri(2.1.7)$</u> | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 2.1.1. | Пояснительная записка | | | | 3 | | |
| 2.1.2. | Цели и задачи Программы | | | | 3 | | |
| 2.1.3. | Принципы и подходы к формированию программы | | | | 3 | | |
| 2.1.4. | Планируемые результаты: | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| <u>$Ri(2.1.4.1) + Ri(2.1.4.2) + Ri(2.1.4.3)$</u> | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 2.1.4.1 | Целевые ориентиры в младенческом возрасте | | | | НП | | |
| 2.1.4.2 | Целевые ориентиры в раннем возрасте | | | | 3 | | |
| 2.1.4.3 | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы | | | | 3 | | |
| 2.1.5. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики | | | | 3 | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|--|--|----------|--|--|
| | особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | |
| 2.1.6. | Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья | НП | | | | | |
| 2.1.7. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | | | | 3 | | |
| Итого: | | | | | 3 | | |
| 2.2. | Содержательный раздел 26 <u>$Ri(2.2.1) + Ri(2.2.2) + Ri(2.2.3) + Ri(2.2.4) + Ri(2.2.5) + Ri(2.2.6) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.9) + Ri(2.2.10)$</u> 10 | | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | | | | 3 | | |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | | | | 3 | | |
| 2.2.3 | Описание | НП | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|----------|----------|--|--|
| | образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | | | | | | |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | | | 3 | | |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | | | | 3 | | |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | | | 3 | | |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания программы | | | | 3 | | |
| 2.2.8. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | 3 | | |
| 2.2.9. | Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям | | | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|---|---|--|--|
| | педагогического коллектива | | | | | | |
| 2.2.10. | Сложившиеся традиции Организации и группы | | | | 3 | | |
| Итого: | | 2,8 | | | | | |
| 2.3. | Содержательный раздел. 14 <u>$Ri(2.3.1) + Ri(2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri(2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7)$</u> 6 | | | | | | |
| Образовательные области: | | | | | 3 | | |
| 2.3.1. | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | |
| 2.3.2. | Познавательное развитие | | | | 3 | | |
| 2.3.3. | Речевое развитие | | | | 3 | | |
| 2.3.4. | Художественно-эстетическое развитие | | | | 3 | | |
| 2.3.5. | Физическое развитие | | | | 3 | | |
| 2.3.6. | Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами | НП | | | | | |
| Итого: | | 3 | | | | | |
| 2.4. | Организационный раздел 26 <u>$Ri(2.4.1) + Ri(2.4.2) + Ri(2.4.3) + Ri(2.4.4) + Ri(2.4.5) + Ri(2.4.6) + Ri(2.4.7) + Ri(2.4.8) + Ri(2.4.9)$</u> 9 | | | | | | |
| 2.4.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | | | 2 | | | |
| 2.4.2. | Особенности организации развивающей предметно- | | | | 3 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------|---|--|
| | пространственной среды | | | | | | |
| 2.4.3. | Кадровые условия реализации Программы | | | | 3 | | |
| 2.4.4. | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | | | 3 | | |
| 2.4.5. | Финансовые условия реализации Программы | | | | 3 | | |
| 2.4.6. | Режим дня и /или распорядок дня | | | | 3 | | |
| 2.4.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | | | | 3 | | |
| 2.4.8. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | | | | 3 | | |
| 2.4.9. | Перечень литературных источников | | | | 3 | | |
| Итого: | | | | | | 2,8 | |
| Итого по разделу: | | | | | | 2,9 | |
| III. Виды детской деятельности | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| <u>$Ri III = Ri (3.1) + Ri (3.2) + Ri(3.3) + Ri (3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)$</u> | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 3.1. | Игровая: | | | | | | |
| | | | | | | 3 | |
| | | | | | | <u>$Ri (3.1.1) + Ri (3.1.2) + Ri(3.1.3)$</u> | |
| | | | | | | 3 | |
| 3.1.1. | Сюжетно ролевая | | | | 3 | | |
| 3.1.2. | Игра с правилами | | | | 3 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 3.1.3. | Другие виды игр | | | | 3 | | |
| 3.2. | Коммуникативная | | | | 3 | | |
| 3.3. | Познавательно-исследовательская | | | 2 | | | |
| 3.4. | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | 3 | | |
| 3.5. | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | 3 | | |
| 3.6. | Конструирование из различных материалов | | | | 3 | | |
| 3.7. | Изобразительная | | | | 3 | | |
| 3.8. | Музыкальная | | | | 3 | | |
| 3.9. | Двигательная | | | | 3 | | |
| Итого: | | 2,8 | | | | | |
| IV. Оформление программы 12 $\frac{Ri IV = Ri (4.1) + Ri (4.2) + Ri(4.3) + Ri (4.4)}{4}$ | | | | | | | |
| 4.1. | Наличие оглавления | | | | 3 | | |
| 4.2. | Наличие краткой презентации | | | | 3 | | |
| 4.3. | Правильность оформления ссылок | | | | 3 | | |
| 4.4. | Качество оформления документа программы | | | | 3 | | |
| Итого: | | 3 | | | | | |
| Итого по программе: | | 11,3 $\frac{RiI+RiII+RiIII+RiIV}{4} = 2,9$ | | | | | |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»
Оценка качества реализуемых в МБДОУ «Детский сад №13» программ воспитания

| Область качества | | Наименование программы | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Программа воспитания | | Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №13» | | | | | |
| №пп | Наименование показателя | Оценка по показателю (Ri) | | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО | | | | | | | |
| $Ri I = Ri (1.1) + Ri (1.2) + Ri(1.3) + Ri (1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri (1.8) + Ri(1.9)$ | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 1.1 | Полноценное проживание, обогащение развития | | | | 3 | | |
| 1.2 | Индивидуализация образования | | | 2 | | | |
| 1.3 | Содействие и сотрудничество детей и взрослых | | | | 3 | | |
| 1.4 | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | | | | 3 | | |
| 1.5 | Сотрудничество ДОО с семьей | | | | 3 | | |
| 1.6 | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | | | | 3 | | |
| 1.7 | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности | | | | 3 | | |
| 1.8 | Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) | | | | 3 | | |
| 1.9 | Учет этнокультурной ситуации развития детей | | | | 3 | | |
| | Итого по разделу: 2,8 | | | | | | |
| II. Соответствие требованиям к структуре программы воспитания | | | | | | | |
| $\frac{Ri II = Ri (2.1) + Ri (2.2) + Ri(2.3)}{3} = 2,7$ | | | | | | | |
| Целевой раздел | | | | | | | |
| 2.1. | | $\frac{Ri (2.1.1) + Ri (2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri (2.1.4)}{4}$ | | | | | |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | | | | 3 | | |
| 2.1.2. | Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания | | | | 3 | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 2.1.3 | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | $\frac{Ri(2.1.3.1)+Ri(2.1.3.2)+Ri(2.1.3.3)+Ri(2.1.3.4)+Ri(2.1.3.5)}{5}=2,8$ | | | | |
| 2.1.3.1. | Уклад образовательной организации | | | | 3 | |
| 2.1.3.2. | Воспитывающая среда ДОО | | | | 3 | |
| 2.1.3.3. | Общности (сообщества ДОО) | | | 2 | | |
| 2.1.3.4. | Социокультурный контекст | | | | 3 | |
| 2.1.3.5. | Деятельности и культурные практики в ДОО | | | | 3 | |
| 2.1.4. | Планируемые результаты | $\frac{Ri(2.1.4.1)+Ri(2.1.4.2)}{2}=3$ | | | | |
| 2.1.4.1. | целевые ориентиры для детей младенческого раннего (до 3 лет)возраста | | | | 3 | |
| 2.1.4.2. | целевые ориентиры для детей для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | | | | 3 | |
| Итого по разделу: 2,9 | | | | | | |
| 2.2. | Содержательный раздел | | | | | |
| | | $\frac{Ri(2.2.1) + Ri(2.2.2.) + Ri(2.2.3.)}{3}=8,6$ | | | | |
| 2.2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | $\frac{Ri(2.2.1.1.)+Ri(2.2.1.2.)+Ri(2.2.1.3.)+Ri(2.2.1.4.)+ Ri(2.2.1.5.)+Ri(2.2.1.6.)}{6}=2,6$ | | | | |
| 2.2.1.1 | Патриотическое направление воспитания | | | | 3 | |
| 2.2.1.2 | Социальное направление воспитания | | | | 3 | |
| 2.2.1.3. | Познавательное направление воспитания | | | 2 | | |
| 2.2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | | | 2 | | |
| 2.2.1.5. | Трудовое направление воспитания | | | | 3 | |
| 2.2.1.6 | Этико-эстетическое направление воспитания | | | | 3 | |
| 2.2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | | | | 3 | |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | | | | 3 | |
| Итого по разделу: 2,8 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|---|--|
| 2.3 | Организационный раздел 20 <u>$Ri(2.3.1.) + Ri(2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri(2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7)$</u> 7 | | | | | | |
| 2.3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | | | | | 3 | |
| 2.3.2 | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО | | | | | 3 | |
| 2.3.3 | Организация предметно-пространственной среды | | | | | 3 | |
| 2.3.4 | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | | | | | 3 | |
| 2.3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | | | | | 3 | |
| 2.3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | | | 2 | | | |
| 2.3.7. | Примерный календарный план воспитательной работы | | | | | 3 | |
| | Итого по разделу: 2,8 | | | | | | |
| | III. Виды детской деятельности 25,6 <u>$Ri III = Ri(3.1) + Ri(3.2) + Ri(3.3) + Ri(3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)$</u> 9 | | | | | | |
| 3.1. | Игровая | | | | | 2,6 <u>$Ri(3.1.1) + Ri(3.1.2) + Ri(3.1.3)$</u> 3 | |
| 3.1.1. | Сюжетно ролевая | | | | | 3 | |
| 3.1.2. | Игра с правилами | | | | | 3 | |
| 3.1.3. | Другие виды игр | | | | | 3 | |
| 3.2. | Коммуникативная | | | | | 3 | |
| 3.3. | Познавательно-исследовательская | | | 2 | | | |
| 3.4. | Восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | 3 | |
| 3.5 | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | 3 | |
| 3.6 | Конструирование из различных материалов | | | | | 3 | |
| 3.7 | Изобразительная | | | | | 3 | |
| 3.8 | Музыкальная | | | | | 3 | |
| 3.9 | Двигательная | | | | | 3 | |
| | Итого по разделу: 2,9 | | | | | | |
| | Итого:2,8 | | | | | | |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13»

Оценка качества реализуемых в МБДОУ «Детский сад №13» дополнительных общеобразовательных программ

| Область качества | | Наименование: <u>Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Городецкая сказка»</u> | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Программа воспитания | | Оценка по показателю | | | | | |
| № п/п | Наименование показателя | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. Соответствие принципам дошкольного образования | | | | | | | |
| $Ri\ 1. = \frac{Ri(1.1) + Ri(1.2) + Ri(1.3) + Ri(1.3) + Ri(1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri(1.8) + Ri(1.9)}{9}$ | | | | | | | |
| 1.1 | Полноценное проживание, обогащение развития | 0 | | | | | |
| 1.2 | Индивидуализация образования | 0 | | | | | |
| 1.3 | Содействие и сотрудничество детей и взрослых | 0 | | | | | |
| 1.4 | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | 0 | | | | | |
| 1.5 | Сотрудничество ДОО с семьей | 0 | | | | | |
| 1.6 | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | 0 | | | | | |
| 1.7 | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности | 0 | | | | | |
| 1.8 | Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) | 0 | | | | | |
| 1.9 | Учет этнокультурной ситуации развития детей | 0 | | | | | |
| | Итого: | 0 | | | | | |
| II. Соответствие требованиям к структуре программы | | | | | | | |
| 2.1. | Пояснительная записка | | | | | | |
| $Ri\ 2.1. = \frac{Ri(2.1.1) + Ri(2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri(2.1.4) + Ri(2.1.5) + Ri(2.1.6) + Ri(2.1.7)}{(7)}$ | | | | | | | |
| 2.1.1. | Цель и задачи программы | 0 | | | | | |
| 2.1.2. | Принципы и подходы построения и реализации программы | 0 | | | | | |
| 2.1.3 | Объем образовательной программы | 0 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----------|--|--|--|--|--|
| 2.1.4. | Характеристика возрастных возможностей | 0 | | | | | |
| 2.1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 0 | | | | | |
| 2.1.6. | Формы аттестации | 0 | | | | | |
| 2.1.7 | Материально-техническое оснащение программы | 0 | | | | | |
| Итого | | 0 | | | | | |
| 2.2. | Организационно-педагогические условия | | | | | | |
| | <u>$Ri\ 2.2 = Ri(2.2.1) + Ri(2.2.2) + Ri(2.2.3) + Ri(2.2.4) + Ri(2.2.5) + Ri(2.2.6) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8)$</u> | | | | | | |
| | (8) | | | | | | |
| 2.2.1. | Содержание образовательной деятельности по освоению детьми программы | 0 | | | | | |
| 2.2.2 | Методы реализации программы | 0 | | | | | |
| 2.2.3. | Условия реализации программы | 0 | | | | | |
| | Учебный план | 0 | | | | | |
| 2.2.5 | Календарный учебный график | 0 | | | | | |
| 2.2.6. | Рабочая программа | 0 | | | | | |
| 2.2.7. | Оценочные материалы | 0 | | | | | |
| 2.2.8. | Методические материалы | 0 | | | | | |
| Итого | | 0 | | | | | |
| | Итого по программе | 0 | | | | | |

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» (МБДОУ «Детский сад №13»)
«Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу» (уровень1)**

| Наименование показателя | Оценка показателей | | | | | |
|--|--------------------|----------|----------|------------|----------|----------|
| 1.Образовательные ориентиры | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1 Ориентиры образовательной деятельности | | | | 3 | | |
| 1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | | | | 3 | | |
| Итого по области | | | | 3 | | |
| 2. Образовательная программа | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1 Основная образовательная программа ДОО | | | | 2,9 | | |
| 2.2 Рабочая программа воспитания | | | 2,8 | | | |
| 2.2 Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | нп | | | | | |
| 2.3 Образовательные программы ДОО | нп | | | | | |
| 2.4 Адаптированные образовательные программы ДОО | нп | | | | | |
| Итого по области | | | | 2.8 | | |
| 3. Содержание образовательной деятельности | | | | | | |
| 3.1 Социально-коммуникативное развитие | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1.1 Эмоциональное развитие | | | | 3 | | |
| 3.1.2 Социальное развитие | | | | 3 | | |
| 3.1.3 Развитие коммуникативных способностей и активности | | | | 3 | | |
| 3.1.4 Формирование основ безопасного поведения | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | | | | 3 | | |
| 3.2 Познавательное развитие | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2.1 Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | | | | 3 | | |
| 3.2.2 Развитие воображения и творческой активности | | | | 3 | | |
| 3.2.3 Формирование математических представлений | | | | 3 | | |
| 3.2.4 Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | | | | 3 | | |
| 3.2.5 Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | | | | 3 | | |
| 3.3 Речевое развитие | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 3.3.1 Развитие речевого слуха | | | | 3 | | |
| 3.3.2 Обогащение словарного запаса | | | | 3 | | |
| 3.3.3 Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | | | | 3 | | |
| 3.3.4 Развитие культуры устной речи и речевая активность | | | | 3 | | |
| 3.3.5 Освоение письменной речи | нп | | | | | |
| 3.3.6 Знакомство с литературой и фольклором | | | | 3 | | |
| 3.3.7 Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | нп | | | | | |
| Итого по группе показателей | 3 | | | | | |
| 3.4 Художественно-эстетическое развитие | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4.1 Эстетическое воспитание | | | | 3 | | |
| 3.4.2 Знакомство с миром искусства | | | | 3 | | |
| 3.4.3 Изобразительное творчество | | | | 3 | | |
| 3.4.4 Музыка и музыкальное творчество | | | | 3 | | |
| 3.4.5 Художественное конструирование и моделирование | | | | 3 | | |
| 3.4.6 Театрально-словесное творчество | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | 3 | | | | | |
| 3.5 Физическое развитие | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5.1 Здоровый образ жизни | | | | 3 | | |
| 3.5.2 Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | | | | 3 | | |
| 3.5.3 Движение и двигательная активность | | | | 3 | | |
| 3.5.4 Подвижные игры, физкультура и спорт | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | 3 | | | | | |
| Итого по области | 3 | | | | | |
| 4. Образовательный процесс | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.1 Поддержка инициативы детей | | | | 3 | | |
| 4.2 Особенности реализации воспитательного процесса | | | | 3 | | |
| 4.3 Игра | | | | 3 | | |
| 4.4 Проектно-тематическая деятельность | | | | 3 | | |
| 4.5 Исследовательская деятельность и экспериментирование | | | 2 | | | |
| 4.6 Строительство и конструирование | | | | 3 | | |
| 4.7 Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | 3 | | |
| 4.8 Использование информационных технологий | | | | 3 | | |
| 4.9 Структурирование образовательного процесса | | | | 3 | | |
| 4.10 Индивидуализация образовательного процесса | | | | 3 | | |
| Итого по области | 2,9 | | | | | |

| 5. Образовательные условия | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 5.1 Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.1.1 Профессиональная квалификация педагогов | | | | 3 | | |
| 5.1.2 Профессиональное развитие педагогов | | | | 3 | | |
| 5.1.3 Совершенствование педагогической работы | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | 3 | | | | | |
| 5.2 Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2.1 Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | | | | 3 | | |
| 5.2.2 Система оплаты труда педагогов группы | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | 3 | | | | | |
| 5.3 Материально-техническое обеспечение | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3.1 Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы | | | | 3 | | |
| 5.3.2 Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | 3 | | | | | |
| 5.4 Информационное обеспечение | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4.1 Учебно-методическое обеспечение | | | | 3 | | |
| 5.4.2 Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | 3 | | | | | |
| Итого по области | 3 | | | | | |
| 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.1 Организация образования детей с ОВЗ в группе | нп | | | | | |
| 6.2 Инклюзия в группе | нп | | | | | |
| 6.3 Работа с детьми-инвалидами | | | | 3 | | |
| Итого по области | 3 | | | | | |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.1 Участие родителей в образовательной деятельности | | | | 3 | | |
| 7.2 Удовлетворенность родителей | | | | | 4 | |
| 7.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | | | 3 | | |
| Итого по области | 3,3 | | | | | |
| 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | | | | |
| 8.1 Здоровье и повседневный уход | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 8.1.1 Состояние здоровья воспитанников | | | | 3 | | |
| 8.1.2 Санитарно-гигиенические условия | | | | 3 | | |
| 8.1.3 Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | | | | 3 | | |
| 8.1.4 Усилия по сохранению и укреплению здоровья | | | | 3 | | |
| 8.1.5 Качество питания | | | | 3 | | |
| 8.1.6 Организация процесса питания | | | | 3 | | |
| 8.1.7 Отдых. Релаксация. Сон | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | 3 | | | | | |
| 8.2 Безопасность | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.2.1 Безопасность группового помещения | | | | 3 | | |
| 8.2.2 Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | | | | 3 | | |
| 8.2.3 Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | 3 | | | | | |
| Итого по области | 3 | | | | | |
| 9. Управление и развитие | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.1 Планирование и организация работы в группе | | | | 3 | | |
| 9.2 Мониторинг, измерения, анализ в группе | | | | 3 | | |
| 9.3 Совершенствование образовательной деятельности в группе | | | | 3 | | |
| Итого по области | 3 | | | | | |
| Итого по программе | 3 | | | | | |

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» (МБДОУ «Детский сад №13»)
«Оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО в целом» (уровень 2)**

| Наименование показателя | Оценка показателей | | | | | |
|--|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1.Образовательные ориентиры | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Ориентиры образовательной деятельности | | | 2 | | | |
| Итого по области | | | 2 | | | |
| 5. Образовательные условия | | | | | | |
| 5.1 Кадровые условия. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.1.4.Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | | | | 3 | | |
| 5.1.5.Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | | | | 3 | | |
| 5.1.6.Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | | | | 3 | | |
| 5.1.7.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | | | | 3 | | |
| 5.3 Материально-техническое обеспечение | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3.3.Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | | | | 3 | | |
| 5.3.4.Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | | | | 3 | | |
| 5.4 Информационное обеспечение | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4.3.Учебно-методическое обеспечение ДОО | | | | 3 | | |
| 5.4.4.Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО. | | | | 3 | | |
| 5.4.5.Информационные технологии в ДОО | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | | | | 3 | | |
| 5.5Финансовые условия | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5.1.Финансирование реализации образовательных программ ДОО | | | | 3 | | |
| 5.5.2.Финансирование услуг по присмотру и уходу | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | | | | 3 | | |
| Итого по области | | | | 3 | | |
| 6.Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Доступность услуг для инвалидов | | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|------------|------------|----------|----------|
| Итого по области | 2 | | | | | |
| 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход | | | | | | |
| 8.1. Здоровье и повседневный уход | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.1.8. Организация медицинского сопровождения | | | 2 | | | |
| 8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | | | 2,5 | | | |
| 8.2. Безопасность | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | | | | 3 | | |
| 8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | | | | 3 | | |
| 8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | | | | 3 | | |
| 8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | | | | 3 | | |
| Итого по группе показателей | | | | 3 | | |
| Итого по области | | | | 2,7 | | |
| 9. Управление и развитие | | | | | | |
| 9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО | | | | 3 | | |
| 9.5. Управление организационными процессами ДОО | | | 2 | | | |
| 9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО | | | | 3 | | |
| 9.7. Управление персоналом ДОО | | | | 3 | | |
| 9.8. Программа развития ДОО | | | | 3 | | |
| Итого по области | | | | 2,8 | | |
| Итог в целом | | | | 2,7 | | |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» (МБДОУ «Детский сад №13»)
«Отчет о результатах оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО»

| Область качества | Балл | Ссылки на материалы (документы) | Ссылки на материалы (фото-/видео-) |
|--|--|--|------------------------------------|
| 1.Образовательные ориентиры | | | |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 2 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Уровень 1. Оценка групп | | | |
| Ориентиры образовательной деятельности | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3 | Результат мониторинга на конец учебного года. Справка о результатах мониторинга | |
| Итого по области качества: | 2,7 | | |
| Риски: | Недостаточно отработан анализ и системная работа по учёту потребностей, интересов и инициативы воспитанников при определении образовательных ориентиров. | | |
| Возможности: | Разработать системную работу по анализу потребностей, интересов и инициативы воспитанников для определения образовательных ориентиров. | | |
| Предложения по развитию: | Организовать консультацию для педагогов ДОУ по выбору содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. | | |
| 2.Образовательная программа | | | |
| Уровень 1. Оценка групп | | | |
| Основная образовательная программа ДОО | 2,9 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Рабочая программа воспитания | 2,8 | | |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | нп | | |
| Образовательные программы ДОО | нп | | |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | нп | | |
| Итого по области качества: | 2,8 | | |
| Риски: | Отсутствие методического сопровождения образовательной деятельности по региональному компоненту. | | |
| Возможности: | Осуществление образовательной деятельности по региональному компоненту. Своевременное включение мероприятий по воспитательной работе. | | |
| Предложения по развитию: | Корректировка ООП, включение регионального компонента. Корректировка календарного плана воспитательной работы по темам, объявленным президентом РФ. | | |
| 3.Содержание образовательной деятельности | | | |
| Уровень 1. Оценка групп | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Эмоциональное развитие | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | https://vk.com/public173633897 |
| Социальное развитие | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | https://vk.com/public173633897 |
| Развитие коммуникативных способностей и | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | https://vk.com/public173633897 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| активности | | | |
| Формирование основ безопасного поведения | 3 | План по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста http://ds13gor.dounn.ru/j%2C%3B?theme=minjust | https://vk.com/wall-173633897_28 http://ds13gor.dounn.ru/infob?theme=minjust |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Отсутствие критериев качества педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников ДОО. | | |
| Возможности: | Определить критерии качества педагогической работы по социально – коммуникативному развитию воспитанников ДОО. | | |
| Предложения по развитию: | Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по социально – коммуникативному развитию с опорой на критерии качества. | | |
| Познавательное развитие | | | |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | https://vk.com/public173633897 |
| Развитие воображения и творческой активности | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | https://vk.com/public173633897 |
| Формирование математических представлений | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | https://vk.com/public173633897 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | https://vk.com/public173633897 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | https://vk.com/public173633897 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | | | |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Низкий уровень ИЛА у детей из – за недостаточно насыщенной образовательной среды. | | |
| Возможности: | Предусмотреть регулярное обогащение образовательной среды для поддержки ИЛА и постоянное ее совершенствование. | | |
| Предложения по развитию: | Создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами. | | |
| Речевое развитие | | | |
| Развитие речевого слуха | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Обогащение словарного запаса | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Освоение письменной речи | нп | | |
| Знакомство с литературой и фольклором | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | нп | | |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Не эффективность педагогической работы по развитию культуры устной речи и речевой активности. | | |
| Возможности: | Использование эффективных способов поддержки детской инициативы в становлении разговорной речи через сюжетно – ролевые, режиссерские игры и театрализованную деятельность. | | |
| Предложения по развитию: | Пополнение развивающей предметно – пространственной среды для сюжетно – ролевых, режиссерских игр и театрализованной деятельности. | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Эстетическое воспитание | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Знакомство с миром искусства | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Изобразительное творчество | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Музыка и музыкальное творчество | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Художественное конструирование и моделирование | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Театрально-словесное творчество | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |

| | | |
|--|--|--|
| Риски: | Отсутствие дополнительных образовательных программ по художественно – эстетическому развитию. | |
| Возможности: | Реализация дополнительных образовательных программ, способствующих развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста по различным направлениям (изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, музыкально – ритмическая деятельность) | |
| Предложения по развитию: | Проанализировать направление и ввести дополнительные образовательные программы по художественно – эстетическому развитию. | |
| Физическое развитие | | |
| Здоровый образ жизни | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf |
| Движение и двигательная активность | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf |
| Итого по группе показателей: | 3 | |
| Риски: | Не достаточный уровень сформированности навыков здорового образа жизни. | |
| Возможности: | Внедрение различных протяженных во времени проектов, фокусирующих внимание детей на здоровых привычках (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). | |
| Предложения по развитию: | Реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни. Напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр. | |
| 4.Образовательные процесс | | |
| Уровень 1. Оценка групп | | |
| Поддержка инициативы | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf |

| | | | |
|--|--|--|--|
| детей | | pdf | |
| Особенности реализации воспитательного процесса | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Игра | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Проектно-тематическая деятельность | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование | 2 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Строительство и конструирование | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Использование информационных технологий | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Структурирование образовательного процесса | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Индивидуализация образовательного процесса | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Итого по группе показателей: | 2,9 | | |
| Риски: | Низкая мотивация дошкольников к исследовательской деятельности и экспериментированию. | | |
| Возможности: | Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей | | |

| | | |
|---|--|--|
| | и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. | |
| Предложения по развитию: | Систематически обогащать образовательную среду, способствующую исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников. | |
| 5. Образовательные условия | | |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | |
| Кадровые условия. | | |
| Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 3 | Страница на сайте ДОО http://ds13gor.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjust |
| Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 3 | Материалы методической работы с кадрами http://ds13gor.dounn.ru/gtlfuju?theme=minjust Программа курсовой подготовки педагогов |
| Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3 | Педагогическая гостиная (сайт детского сада) http://ds13gor.dounn.ru/gtlfuju?theme=minjust План организационной и методической работы с кадрами. |
| Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 3 | СГО Образование |
| Итого по группе показателей: | 3 | |
| Риски: | Низкий уровень квалификации педагогов и учебно – вспомогательного персонала. | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Возможности: | Выстроить работу по повышению уровня квалификации сотрудников ДОУ по различным направлениям. | | |
| Предложения по развитию: | Систематическая работа по своевременной аттестации педагогов. Прохождение курсовой подготовки по различным направлениям, не реже 1 раза в год. Участие в районных методических объединениях с представлением опыта педагогической деятельности. | | |
| Материально-техническое обеспечение. | | | |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испн%203.pdf | http://ds13gor.dounn.ru/matob?theme=minjust |
| Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испн%203.pdf | http://ds13gor.dounn.ru/matob?theme=minjust |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Предметно-пространственная среда ДОУ частично доступна воспитанникам с ОВЗ (без учета выделенных групповых пространств). | | |
| Возможности: | Постепенное планирование по насыщению РППС групп, участков для прогулок, общего коридора, а так же оборудование пространства для детей с ОВЗ. | | |
| Предложения по развитию: | Оформить стены общего коридора игровым оборудованием. Создание условий по доступности пространства для детей с ОВЗ. | | |
| Информационное обеспечение | | | |
| Учебно-методическое обеспечение ДОО | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испн%203.pdf | |
| Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испн%203.pdf | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Управление знаниями в ДОО. | | | |
| Информационные технологии в ДОО | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/matob?theme=minjust# | |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Нет электронной методической базы. | | |
| Возможности: | Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, создание единой электронной методической базы. | | |
| Предложения по развитию: | Провести интернет по все группы. Создать единую электронную методическую базу для образовательного процесса. | | |
| Финансовые условия | | | |
| Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3 | План ФХД, муниципальное задание. http://ds13gor.dounn.ru/finot?theme=minjust | |
| Финансирование услуг по присмотру и уходу | 3 | План ФХД, муниципальное задание. http://ds13gor.dounn.ru/finot?theme=minjust | |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Финансовые нормативы не учитывают необходимость на специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений. | | |
| Возможности: | Привлечение спонсоров для создания условий для детей с ОВЗ. | | |
| Предложения по развитию: | Оборудование пандуса и безбарьерной среды внутри ДОУ. | | |
| Уровень 1. Оценка групп | | | |
| Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы | | | |
| Профессиональная квалификация педагогов | 3 | Страница на сайте ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjust | |
| Профессиональное развитие педагогов | 3 | Материалы методической работы с кадрами http://ds13gor.dounn.ru/gtlfuju?theme=minjust | |
| Совершенствование | 3 | Педагогическая гостиная (сайт детского сада) | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ние педагогической работы | | http://ds13gor.dounn.ru/gtlfuju?theme=minjust | |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Недостаточная квалификация педагогов, и отсутствие заинтересованности в профессиональном росте. | | |
| Возможности: | Организация наставничества. | | |
| Предложения по развитию: | Создание системы наставничества. Систематическая работа по своевременной аттестации педагогов. Прохождение курсовой подготовки по различным направлениям, не реже 1 раза в год. | | |
| Рабочая нагрузка и условия труда | | | |
| Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 3 | Штатное расписание | |
| Система оплаты труда педагогов группы | 3 | Документация по стимулирующей части заработной платы | |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Сокращение рабочих мест. | | |
| Возможности: | Увеличение контингента воспитанников. | | |
| Предложения по развитию: | Введение дополнительных услуг по присмотру и уходу. | | |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | http://ds13gor.dounn.ru/matob?theme=minjust |

| | | | |
|---|--|--|---|
| групп | | | |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | http://ds13gor.dounn.ru/matob?theme=minjust |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Отсутствие финансирования на пополнение предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с современными требованиями. | | |
| Возможности: | Насыщение предметно-пространственной среды групп и участков для прогулок. | | |
| Предложения по развитию: | Дополнительное финансирование за счёт внебюджетных средств. | | |
| Информационное обеспечение | | | |
| Учебно-методическое обеспечение | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Не достаточное финансирование на периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО. | | |
| Возможности: | Составить план постепенного пополнения библиотечного фонда. | | |
| Предложения по развитию: | Пополнение библиотечно – информационного обеспечения за счёт внебюджетных средств. | | |
| 6.Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | | | |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | |
| Доступность услуг для инвалидов | 2 | http://ds13gor.dounn.ru/chtlf?theme=minjust | |
| Уровень 1. Оценка групп | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Организация образования детей с ОВЗ в группе | НП | | |
| Инклюзия в группе | НП | | |
| Работа с детьми-инвалидами | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/chtlf?theme=minjust | |
| Итого по области качества: | 3 | | |
| Риски: | Отсутствие финансирования по созданию условий организации доступности для работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами. | | |
| Возможности: | Реализация плана работы по оснащению предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Привлечение спонсоров для создания условий для детей с ОВЗ. | | |
| Предложения по развитию: | Приобретение по плану: тактильную табличку со шрифтом Брайля. Оборудование пандуса и безбарьерной среды внутри ДОУ. | | |
| 7.Взаимодействие с родителями | | | |
| Уровень 1. Оценка групп | | | |
| Участие родителей в образовательной деятельности | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Удовлетворенность родителей | 4 | Результаты анкетирования. Аналитическая справка. http://ds13gor.dounn.ru/DCJRJ?theme=minjust | |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 3 | Дистанционный детский сад http://ds13gor.dounn.ru/uchsdet?theme=minjust | |
| Итого по группе показателей: | 3,3 | | |
| Риски: | Низкий уровень активности родителей в жизни ДОУ. | | |
| Возможности: | Разработка комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. | | |
| Предложения по развитию: | Проведение проектов на уровне ДОУ по взаимодействию с родителями. | | |

8.Здоровье безопасность и повседневный уход

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

Здоровье и повседневный уход

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация медицинского сопровождения | 2 | http://ds13gor.dounn.ru/sovmed?theme=minjust | |
| Хозяйственно-бытовое обслуживание | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/matob?theme=minjust# | |
| Итого по группе показателей: | 2,5 | | |
| Риски: | Отсутствие системного медицинского сопровождения. | | |
| Возможности: | Обучение педагогов по оказанию первой медицинской помощи. | | |
| Предложения по развитию: | Консультативно-просветительская работа с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам охраны жизни и здоровья детей. | | |
| Безопасность | | | |
| Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/%2Ctpjgfcyjcnm?theme=minjust | |
| Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/%2Ctpjgfcyjcnm?theme=minjust | http://ds13gor.dounn.ru/%2Ctpjgfcyjcnm?theme=minjust |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/%2Ctpjgfcyjcnm?theme=minjust | |
| Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 3 | Журнал регистрации чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев | |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Риски травмирования детей внутри помещения и на территории. Недостаточность защитных мер по | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | безопасности в целом. | |
| Возможности: | | Предусмотреть возможности по закупке и установке дополнительных мер по безопасности и защиты детей в ДОУ. | |
| Предложения по развитию: | | Предусмотреть противоскользящее покрытие или наклейки / накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности. Предусмотреть фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми. Зоны падения возле игрового оборудования оснастить амортизирующим покрытием. Предусмотреть дополнительные защитные меры для безопасности детей в ДОУ (установка дополнительного видеонаблюдения, домофона) | |
| Уровень 1. Оценка групп | | | |
| Здоровье и повседневный уход | | | |
| Состояние здоровья воспитанников | 3 | Медицинские карты здоровья воспитанников | |
| Санитарно-гигиенические условия | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/matob?theme=minjust | |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 3 | ООП ДОУ http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/ООП%2013%20испр%203.pdf | |
| Качество питания | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust | |
| Организация процесса питания | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/zdoripit?theme=minjust | |
| Отдых. Релаксация. Сон | 3 | Организация режима дня в соответствии с САНПиН http://ds13gor.dounn.ru/edy?theme=minjust# | |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Повышения заболеваемости воспитанников. | | |
| Возможности: | Систематическое применение здоровьесберегающих технологий. Внедрение и реализация проектов по здоровьесбережению. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Предложения по развитию: | Реализовать различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей. | | |
| Безопасность | | | |
| Безопасность группового помещения | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/%2Ctpjgfcyjcnm?theme=minjust | |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/%2Ctpjgfcyjcnm?theme=minjust | |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/%2Ctpjgfcyjcnm?theme=minjust | |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Риски травмирования детей внутри помещения и на территории. Недостаточность защитных мер по безопасности в целом. | | |
| Возможности: | Предусмотреть возможности по закупке и установке дополнительных мер по безопасности и защиты детей в ДОУ. | | |
| Предложения по развитию: | Предусмотреть противоскользящее покрытие или наклейки / накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности. Предусмотреть фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми. Зоны падения возле игрового оборудования оснастить амортизирующим покрытием. Предусмотреть дополнительные защитные меры для безопасности детей в ДОУ (установка дополнительного видеонаблюдения, домофона) | | |
| 9. Управление и развитие | | | |
| Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом | | | |
| Документирование образовательной деятельности ДОО | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/docdou?theme=minjust | |
| Управление организационными процессами ДОО | 2 | http://ds13gor.dounn.ru/lokaktdou?theme=minjust# | |
| Управление | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/DCJRJ?theme=minjust | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| качеством дошкольного образования в ДОО | | | |
| Управление персоналом ДОО | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/sotrudniki?theme=minjust | |
| Программа развития ДОО | 3 | http://ds13gor.dounn.ru/sites/default/files/программа%20развития%2013%202021%20-2%20-%20копия.pdf | |
| Итого по группе показателей: | 2,8 | | |
| Риски: | Малое количество дополнительных образовательных услуг. Низкий уровень взаимодействия родителей и сотрудников по вопросам планирования образовательной деятельности. | | |
| Возможности: | Разработка пакета документов для организации дополнительного образования в ДОУ. | | |
| Предложения по развитию: | Корректировка программы дополнительного образования "Городецкая сказка". Вовлечение представителей родительской общественности к участию в планировании деятельности ДОО. Вовлечение сотрудников к участию в разработке описания организационных процессов ДОО. | | |
| Уровень 1. Оценка групп | | | |
| Планирование и организация работы в группе | 3 | Календарно – тематический план по каждой возрастной группе | |
| Мониторинг, измерения, анализ в группе | 3 | Аналитические справки | |
| Совершенствование образовательной деятельности в группе | 3 | Проектная деятельность | |
| Итого по группе показателей: | 3 | | |
| Риски: | Не учитывается анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности. | | |
| Возможности: | Предусмотреть совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в группе. | | |
| Предложения по развитию: | Разработать систему мониторинга, измерений и анализа, доступной в группе и учитывать её потребности при дальнейшем планировании. | | |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» (МБДОУ «Детский сад №13»)

Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования

1. В анкетировании приняли участие 69 родителей (88,5%). Есть родители, у которых посещают детский сад сразу несколько детей, поэтому они прошли опрос только один раз.

2. По общим вопросам следующие результаты:

| Область качества | Удовлетворённость по общим вопросам | | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|---|---------|---------|-----------|-----------|--------------|
| | Количество 69 человек (88,5%) | | | | | | |
| | 0 нет | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 да | >3 баллов% |
| 1. | 12 -18,8% | | | | | 56 81,2% | 81,2% |
| 1.1. | | | | 5 -7,2% | 9 -13% | 55 -79,7% | 100% |
| 1.2. | | | 2-2,9% | 7-10,1% | 9 -13% | 51 -73,9% | 97% |
| 2. | 17 -24,6% | | | | | 52 -75,4% | 75,4% |
| 2.1. | 4 -6% | | | 5 -7,5% | 15 -22,4% | 43-64,2% | 94% |
| 2.2. | 2 -2,9% | | 1 -1,5% | 6 -8,8% | 9-13,2% | 50 -73,5% | 95,5% |
| 3. | | | 1-1,4% | 6 -8,7% | 23 -33,3% | 39-56,5% | 98,5% |
| 4. | 69 -100% | | | | | 0 | 0 |
| 5.1. | 3 -4,3% | | | 1 -1,4% | 8 -11,6% | 57-82,6% | 95,6% |
| 5.2. | | | | 3 -4,3% | 5 -7,2% | 61-88,4% | 100% |
| 6. | 17 -24,6% | | | | | 52 -75,4% | 75,4% |
| 7. | 1-1,5% | | | 1 -1,5% | 8 -11,8% | 58 -85,3% | 98,6% |
| 8. | | | | | 11 -15,9% | 58-84,1% | 100% |
| 9. | | | | | 9 -13% | 60-87% | 100% |
| Итого: | | | | | | | 96% |

3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей/законных представителей в образовательную деятельность ДОО по областям качества:

| Область качества | Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО | | | | | | | Степень удовлетворенности | | | | | | |
|---------------------------|--|------------|-------------|----------|------------|-------------|-------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------------------|
| | Количество 69 человек (88,5%) | | | | | | | Количество 69 человек (88,5%) | | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | >3 балло в% | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | >3 балло в% |
| Образовательные ориентиры | 1 1,4% | 5 7,2% | 34 49,3% | 9 13% | 7 10,1% | 13 18,8% | 41,9 % | 0 | 1 1,4% | 3 4,3% | 7 10,1% | 28 40,6% | 30 43,5% | 94,2 % |
| Образовательная программа | 2 2,9% | 8 11,6% | 33 47,8% | 9 13% | 6 8,7% | 11 15,9% | 37,6 % | 0 | 2 2,9% | 3 4,3% | 8 11,6% | 24 34,8% | 32 46,4% | 95% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|
| Содержание образовательной деятельности | 4 5,8% | 13 8,8% | 29 42% | 9 13% | 5 7,2% | 9 13% | 33,2 % | 0 | 2 2,9% | 2 2,9% | 10 14,7% | 22 32,4% | 32 47,1% | 94,2 % |
| Образовательный процесс | 1 1,4% | 1 1,4% | 28 40,6% | 16 23,2% | 11 15,9% | 12 17,4% | 56,5 % | 0 | 1 1,4% | 1 1,4% | 12 17,4% | 23 33,3% | 32 46,4% | 97,1 % |
| Образовательные условия | 8 11,6% | 8 11,6% | 30 43,5% | 12 17,4% | 3 4,3% | 8 11,6% | 33,3 % | 0 | 0 | 3 4,3% | 11 15,9% | 23 33,3% | 32 46,6% | 95,8 % |
| Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами | 26 38,2% | 10 14,7% | 18 26,5% | 4 5,9% | 2 2,9% | 8 11,8% | 20,6 % | 5 7,7% | 4 6,2% | 3 4,6% | 16 24,6% | 21 32,3% | 16 24,6% | 81,5 % |
| Взаимодействие с родителями | 2 2,9% | 5 7,2% | 25 36,2% | 14 20,3% | 6 8,7% | 17 24,6% | 53,6 % | 0 | 0 | 1 1,4% | 5 7,2% | 26 37,7% | 37 53,6% | 98,5 % |
| Здоровье, безопасность и повседневный уход | 1 1,4% | 4 5,8% | 21 30,4% | 16 23,2% | 12 17,4% | 15 21,7% | 62,3 % | 0 | 0 | 1 1,4% | 6 8,7% | 27 39,1% | 35 50,7% | 98,5 % |
| Управление и развитие | 4 5,8% | 7 10,1% | 26 37,7% | 16 23,2% | 7 10,1% | 9 13% | 46,3 % | 0 | 0 | 1 1,5% | 8 11,8% | 25 36,8% | 34 50% | 98,6 % |
| Итого: | | | | | | | 43% | | | | | | | 95% |

Анализ опроса по степени вовлеченности в образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №13» родителей (законных представителей) показал, что родители (законные представители), не обоснованно ответили на данный вопрос (43%), так как ведётся активная работа по вовлечённости родителей (законных представителей) во всех направлениях и с применением разных форм работы. Но в силу своей занятости, большая часть родителей, не может, и не хочет быть вовлечённой в образовательную деятельность.

Эта часть родителей (законных представителей) доверяют педагогическому коллективу и возлагают ответственность на МБДОУ «Детский сад №13» за образовательную деятельность. Об этом можно сделать вывод по результатам удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательной деятельности и по областям качества. 95% родителей (законных представителей) высоко оценили данный показатель.

Взаимодействие участников образовательного процесса в «Детский сад №13» можно считать удовлетворительным. С целью укрепления этой взаимосвязи необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно – образовательного процесса.

Предложения родителей/законных представителей по повышению качества отсутствуют.

Замечания родителей/законных представителей по реализации деятельности ДОО отсутствуют.

В плане по улучшению качества образования в МБДОУ «Детский сад №13» учтены направления по устранению проблем, обозначенных родителями / законными представителями воспитанников при независимой оценке.