

СОГЛАСОВАНО  
общим собранием работников МБДОУ  
«Детский сад № 13»  
(протокол от 24 августа 2023 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Детский сад № 13»  
от 24 августа 2023 г. № 115

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 13»  
(протокол от 24 августа 2023 г. №3 )

**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №13»**

**г.Городец  
2023г.**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	11
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении	33
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	38
2.9.	Рабочая программа воспитания	53
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	86
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	125
3.4.	Распорядок и режим дня	126
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	128
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	131
3.7.	Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	133
3.8.	Календарный план воспитательной работы	134
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы	136
	<i>Приложение 1</i>	138
	<i>Приложение 2</i>	146

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 13» (далее – ДОУ, Учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой по приобщению детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб:Князева О.Л., Маханева М.Д.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к

педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Городецкого муниципального округа, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение **задач**, которые соответствуют п. 14.2. ФОП ДО (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

### **Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализуется Парциальная программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб:Князева О.Л., Маханева М.Д.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа **ориентирована** на четыре возрастные ступени: младшая группа - 3-4 года;  
средняя группа – 4-5 лет;  
старшая группа – 5-6 лет;  
подготовительная к школе группа - 6 - 7 лет.

Программа **предполагает** тесное взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с учреждениями культуры и предприятиями округа.

**Срок реализации Программы** – 4 года:

1-й год (младшая группа) — 36 часов,

2-й год (средняя группа) — 36 часов.

3-й год (старшая группа) — 36 часов,

4-й год (подготовительная к школе группа) — 36 часов.

### **Цель и задачи Программы**

#### **Цели:**

--- расширить представление о жанрах устного народного творчества;

--- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;

--- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы МБДОУ «Детский сад № 13» соответствуют п.14.3. ФОП ДО

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Подходы в формировании программы:**

*Личностно-ориентированный подход (Выготский):*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

*Системно-деятельный подход:*

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- Компетентностный подход* – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

*Средовой подход* – предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* - предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать

особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения *культуры*. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) МБДОУ «Детский сад № 13».

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **Особенности разработки Программы:**

МБДОУ «Детский сад № 13» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенное внутри жилого микрорайона, построенное по индивидуальному проекту в 1993г..

*Фактический адрес:*

606504 Россия, Нижегородская область, Городецкий округ, город Городец, улица Механизаторов, дом 41

Электронная почта (e-mail): [ds13\\_grd@mail.52gov.ru](mailto:ds13_grd@mail.52gov.ru)

Адрес сайта: <http://ds13gor.dounn.ru>

Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области.

Учреждение находится в здании, рассчитанном по проекту на 6 групп, предельная численность контингента 140 детей.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, освещена, входная калитка оснащена системой контроля и ограничения доступа (видеодомофон). Имеется спортивная площадка, прогулочные участки с беседками и игровым оборудованием. Озеленение включает в себя уголок леса, огород, клумбы и цветники, по периметру высажены кустарники. Также имеется экологическая тропа для развития экологической культуры детей, тропа здоровья - для закаливания, профилактики плоскостопия и заболеваемости дошкольников. Оборудована метеостанция для расширения знаний детей о погодных явлениях и практической деятельности воспитанников.

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 3 группы, общеразвивающей направленности, по пятидневной рабочей неделе. Режим работы групп – 12 часов.

Все группы разновозрастные по возрастному составу детей: 1,5-3, 3-5, 5-7 лет.

МБДОУ «Детский сад № 13» укомплектован педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

Возрастной статус педагогов в основном составляет от 30 до 55 лет.

Педагогический коллектив эффективно осуществляет поставленные цели и задачи, ведет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, регулярно повышает профессиональное мастерство и уровень образования.



Для реализации Программы в Учреждении имеются спортивный и музыкальный залы, музей «Русская изба», групповые помещения.

Для проведения образовательной деятельности возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным, демонстрационным материалом и имеют необходимый уровень оборудования. Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Развивающая предметно-пространственная среда способствует наиболее полной реализации содержания Программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, отражая принципы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

К вариантам новых компонентов среды Учреждения, относятся: тематические выставки в холлах дошкольного учреждения, уголок «Народный календарь», уголок «Права ребенка», патриотический уголок «Моя Родина», образовательное пространство «Времена года», музей «Русская изба», выставки детского творчества.

Психолого-педагогические условия реализации Программы подразумевают уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формированию положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Образовательная деятельность строится на основе использования форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям, на основе взаимодействия взрослых с детьми, учитывая социальную ситуацию развития каждого ребёнка, поддерживая инициативу и самостоятельность воспитанников.

Сотрудничество всех педагогов Учреждения способствует обеспечению эмоционального благополучия каждого ребёнка через непосредственное общение, уважительное отношение, поддержку индивидуальности средствами создания условий для выбора деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развития коммуникативных способностей воспитанников, ориентируясь на зону ближайшего развития.

#### **Природно-климатические условия**

В городе Городце преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Два раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Недели здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин,

конкурсов.

### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Городца.

Городец - небольшой город в Городецком муниципальном округе Нижегородской области, расположенный на левом берегу реки Волга, около Горьковского водохранилища, напротив города Заволжья. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- Школа № 13
- Детская поликлиника
- Детские библиотеки
- ЦДТ «Радуга»
- ООО фабрика «Городецкая роспись»
- Городецкий краеведческий музей

### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

### **Национальный состав населения**

Основное население – русские.

**Характеристики особенностей развития детей** соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

- от года до двух лет – стр. 117-121;
- от двух до трех лет – стр. 139-140;
- от трех до четырех лет – стр. 162-163;
- от четырех до пяти лет – стр. 196-198;
- от пяти до шести лет – стр. 237-239;
- от шести до семи лет – стр. 284-286.

## **Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют**

п. 15.2. ФОП ДО (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

К четырем годам: (п. 15.3.1. ФОП ДО

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

К пяти годам: (п. 15.3.2. ФОП ДО

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

К шести годам: (п. 15.3.3. ФОП ДО

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): (п. 15.4. ФОП ДО

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

**Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты освоения Программы по блокам и возрастам:**

(Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методиче- ское пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб:Князева О.Л., Маханева М.Д. Детство- Пресс,2010.- 299 с.

URL:

[https://vk.com/doc564590340\\_663010826?hash=ahqraZL10j2O5wf7XK9TaZAwxDVbZlf90WSX1o1woXs&dl=epZBSNlj0JDMGkKiSy3xDWMt4M2rLEOQTj2TK0z5lzo](https://vk.com/doc564590340_663010826?hash=ahqraZL10j2O5wf7XK9TaZAwxDVbZlf90WSX1o1woXs&dl=epZBSNlj0JDMGkKiSy3xDWMt4M2rLEOQTj2TK0z5lzo)

**Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

**Обязательная часть**

Цели педагогической диагностики, специфика, особенности ее проведения в ДОУ соответствуют п.16 ФОП ДО

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

**Периодичность проведения педагогической диагностики**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в Карте индивидуального развития, позволяющей фиксировать результаты освоения обучающимся образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» (далее – Карта ОП).

Правила ведения Карты ОП регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год.

**Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, приложений), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. Педагогическая диагностика проводится 2 раз год (в начале и в конце учебного года).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

#### **Обязательная часть**

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 13» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО**

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.):

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

#### **Задачи и содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная часть содержания Парциальной программы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методиче- ское пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб:Князева О.Л., Маханева М.Д. Детство- Пресс, 2010.- 299 с.

URL:

[https://vk.com/doc564590340\\_663010826?hash=ahqraZL10j2O5wf7XK9TaZAwxDVbZlf90WSX1o1woXs&dl=epZBSNlj0JDMGkKiSy3xDWMt4M2rLEOQTj2TK0z5lzo](https://vk.com/doc564590340_663010826?hash=ahqraZL10j2O5wf7XK9TaZAwxDVbZlf90WSX1o1woXs&dl=epZBSNlj0JDMGkKiSy3xDWMt4M2rLEOQTj2TK0z5lzo)

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 64-98;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

#### **Характер взаимодействия со взрослыми**

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Характер взаимодействия с другими детьми**

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками. Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к

перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми*. Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом*. В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлению уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей сплавляет нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.



Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия

сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь:

был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:  
в группе чувствуют себя увереннее;  
активнее проявляют свои интересы;  
ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

### **Способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Способы, методы и средства реализации парциальной программы по приобщению детей к истокам русской народной культуры те же, что и в обязательной части. Формы организации деятельности детей: культурные практики, игровые образовательные ситуации, игровые сеансы, развлечения, праздники, динамические часы.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13» организуются в соответствии с п.24 ФОП ДО.

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

### Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

«Россия – Родина моя» организуется во второй половине дня с обучающимися от 5 до 7 лет, ориентированная на проявление самостоятельности, активности и инициативности обучающихся в познании исторических событий России, знакомясь с понятиями большой и малой Родины, с значением народных традиций, родного русского языка. «Россия – Родина моя» включает восприятие литературных и музыкальных произведений, игры и задания по нравственно-патриотическому воспитанию, свободное общение воспитателя и детей в ходе патриотических бесед.

### Место культурной практики в режиме дня

Название культурной практики	Возрастная группа /периодичность/кто проводит	
	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
«Россия – Родина моя»	3-4 раза в месяц /вторник/воспитатель	3-4 раза в месяц /вторник /воспитатель

### План проведения культурной практики «Россия – Родина моя» в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Источник: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. (из расчёта 1 раз в неделю – всего 34 в год)	
	Тема	Задачи
Сентябрь	«Любовь к Родине, к родному краю»	Мотивировать детей к осознанию взаимозависимости различных природных явлений окружающего мира. Создавать условия для развития способности замечать красоту природы родного края; содействовать проявлению детьми гордости за родной край (во время восприятия и обсуждения рассказов о родной природе)
	«Моя улица»	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
	«Дома бывают разные»	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей

		части дороги. Обогащать словарь: многоэтажный дом
	«Городские здания»	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь : школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.
<b>Октябрь</b>	«Городские здания»	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник, композитор.
	«Золотая осень» (целевая прогулка)	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, Занятие, беседа об осенних приметах в родном ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени
	«Русская деревня»	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине
	«Осенины» (развлечение)	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку
<b>Ноябрь</b>	«Что такое почта»	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес.
	«Библиотека»	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.
	«Наземный пассажирский транспорт родного города»	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси.

	«Воздушный транспорт родного города»	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер
Декабрь	«Водный транспорт родного города»	Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь: водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал. Воспитывать чувство гордости за свой родной город
	«Железнодорожный транспорт»	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции. Воспитывать чувство гордости за свой родной город.
	«Новогодние традиции»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.
	«Новогодний праздник» (утренник)	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.
Январь	«Родной город»	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
	«Волга-рекам Родины царица»	Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга».
	«Экологическая проблема Волги» (экспериментирование)	Создавать условия для формирования у воспитанников осознанно-правильного отношения к природе. Формировать навыки исследовательского поведения дошкольников, желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
Февраль	«Растительный мир средней полосы России»	Расширять представления детей о природе родной страны, воспитывать эстетические чувства, учить восхищаться красотой и многообразием родной природы, формировать представление о лесах как об особом богатстве России.
	«Лекарственные растения родного края»	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.

	«Животный мир средней полосы России»	Расширять представления детей о животном мире Средней полосы России, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться родной природой, познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы.
	«Наша армия» (спортивное развлечение)	Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.
<b>Март</b>	«Мама – первое слово» (утренник)	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой нагори, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства
	«Мы россияне»	Познакомить детей с понятием Родина, Отечество, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия»
	«Россия – наша Родина»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну, познакомить с понятиями «большая» и «малая родина»
	«Государственные символы России: герб, флаг, гимн»	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.
<b>Апрель</b>	«Жаворонки» (развлечение)	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны
	«О творчестве А.С. Пушкина»	Познакомить детей со знаменитым с творчеством знаменитого русского поэта А. С. Пушкина, воспитывать уважительное отношение к его творчеству
	«Москва – столица нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства
	«Город герой – Москва»	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.
<b>Май</b>	«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания, побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой отечественной войны.



	«Открытие ветерану» (творческая мастерская)	Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам, желание дарить радость людям, которые защищали Родину.
	Итоговая викторина «Что мы знаем о России»	Обобщать и систематизировать знания детей о России, полученные за год

**План проведения культурной практики «Россия – Родина моя»  
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Источник:</b> Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. (из расчёта 1 раз в неделю – всего 34 в год)	
	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>	«Мир вокруг нас»	Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.
	«Разноцветные люди»	Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающем мире и разных странах, развивать логическое мышление.
	«Наша страна Россия»	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.
	«Как жили славяне»	Познакомить детей с образом жизни древних славян, формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия — страна с большой многовековой историей.
<b>Октябрь</b>	«Богатыри земли русской»	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.
	«Русские народные промыслы» (экскурсия в музей «Русская изба»)	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогащать словарь детей словами: хохлома, филимоновская, богородские игрушки; жостовские подносы; палехские шкатулки
	«Климатические зоны России»	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; форми34 ропать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства.
	«Жизнь людей на севере»	Расширять представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. Формировать в понимании детей образ необъятной России. Расширять словарный запас детей: мох, тундра, яранга, северное сияние, чукчи, пурга, полярная ночь.

<b>Ноябрь</b>	«Русский лес – чудесный лес»	Расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России, воспитывать бережное отношение к родной природе, воспитывать патриотические чувства.
	«Что такое заповедник»	Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства
	«Голубые реки России»	Расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал
	«Какие народы живут в России»	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.
<b>Декабрь</b>	«Государственные символы России – флаг, гимн»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России — флаге, гимне. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Формировать уважительное отношение к государственным символам России.
	«Государственные символы России - герб»	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России — гербе, познакомить с символическим значением герба РФ, формировать уважительное отношение к государственным символам.
	«Новогодние традиции»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.
	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»	Уточнить представление детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство», воспитывать гражданско-патриотические чувства.
<b>Январь</b>	«Знаменитые россияне»	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками - деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России
	«Знаменитые спортсмены России»	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них
	«Главный город нашей страны»	Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.
<b>Февраль</b>	«История Московского Кремля»	Познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства
	«Города России»	Познакомить детей с крупными городами России, с историей Санкт-Петербурга, побуждать детей восхищаться красотой Санкт-Петербурга, воспитывать патриотические чувства.

	«Масленица» (развлечение)	Расширять представления детей о животном мире Средней полосы России, воспитывать эстетические чувства, учить детей восхищаться родной природой, познакомить с названиями, повадками животных и птиц средней полосы.
	«День защитника Отечества» (праздник)	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины
<b>Март</b>	«Мамин праздник»	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики
	«Масленица» (развлечение)	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора
	«Малая родина. За что мы любим свой город» (экскурсия по городу)	Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско- патриотические чувства
	«История возникновения герба родного города» (экскурсия по городу)	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города - гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства
<b>Апрель</b>	«Флора и фауна родного края» (экскурсия в музей истории города Заволжье)	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края
	«Знаменитые земляки» (экскурсия в музей истории города Заволжье)	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими
	«Многонациональная родина» (экскурсия в музе истории города Заволжье)	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны
	«Многонациональная родина» (экскурсия в библиотеку)	
<b>Май</b>	«День Победы» (экскурсия к вечному огню)	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.

	«Родной язык»	Разъяснить детям понятие «родной язык». На примере пословиц, поговорок, фраз показать детям богатство русского языка. Формирование умения понимать и подбирать близкие и противоположные по смыслу слова. Воспитывать бережное отношение к родному языку, желание говорить правильно и красиво, не засорять речь грубыми и бессмысленными словами.
	Итоговая викторина «Мы - патриоты»	Обобщать и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, народов, населяющих РФ, названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В процессе реализации парциальной программы используются следующие культурные практики:

- Детская гостиная «Знают наши дети обо всём на свете!»;
- «Клуб путешественников»;
- «Творческая мастерская»;
- «Игровой сеанс»;
- «Динамический час»;
- праздники, развлечения.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в Программе соответствуют п. 25 ФОП ДО.

<b>Возрастная Группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>1.5-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование свойств и качества предметов.</li> <li>- Экспериментирование с дидактическим материалом.</li> <li>- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками.</li> <li>- Использование предметов-заместителей.</li> <li>- Поощрение двигательной деятельности.</li> <li>- Общение с ребёнком.</li> <li>- Подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование свойств и качества предметов.</li> <li>- Экспериментирование с дидактическим материалом.</li> <li>- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками</li> <li>- Использование предметов-заместителей.</li> <li>- Поощрение двигательной деятельности..</li> <li>- Общение с ребёнком</li> <li>- Подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование свойств и качества предметов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение проблем и поиск решений.</li> <li>- Участие в играх и двигательных упражнениях.</li> <li>- Речевое общение.</li> <li>- Имитационные игры.</li> <li>- Подражание образам животных.</li> <li>- Танцевальные импровизации.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».</li> <li>- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группах экранов выбора деятельности.</li> </ul>
<b>5 - 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности.</li> <li>- Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> <li>- Участие детей в событии «День выбора»</li> </ul>
<b>6 - 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных</li> </ul>

	<p>процессах и свободной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие в группах «Рамок» выбора деятельности.</li> <li>- Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Организация детских мастер-классов для других детей</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> <li>- Участие детей в событии «День выбора»</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	- Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
<b>6-7 лет</b>	

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

#### **Обязательная часть**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13» соответствуют п.26. ФОП ДО  
(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- совместные физкультурные праздники и развлечения;
- вовлечение родителей в конкурсное движение разного уровня по здоровьесбережению.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) материалы для

организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ:

- подборка видеоматериалов на сайте детского сада «Азбука здоровья» («Профилактика плоскостопия», «Вместе делаем зарядку», «Гигиена зрения» и т.д.);
- альманах мультфильмов и художественной литературы «ПРОЗОЖ» (для совместного с ребенком чтения литературы и просмотр мультипликационных фильмов, посвященных сохранению и укреплению здоровья).

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в части формируемой участниками образовательных отношений**

В успешной реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» большую роль играет осознанное включение родителей в педагогический процесс, который мы рассматриваем как взаимную деятельность, направленную на всестороннее развитие и социализацию ребенка. Работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями и она будет эффективной, если взрослые исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии.

Поэтапная работа по организации совместной деятельности родителей и сотрудников ДОУ для обеспечения эффективной реализации парциальной программы включает **направления:**

- Информационно-аналитическое (изучение запроса родителей/законных представителей и изучение уровня их компетенций в вопросах краеведения);
- Информационно - просветительское (знакомство с программой, с научно-популярной литературой по проблемам ознакомления дошкольников с историей и культурой родного края, консультации, семейные гостиные, семинары - практикумы и т.д.);
- Партнерское сотрудничество (педагогические мастерские, изготовление совместных творческих продуктов и работ, организация совместных праздников, экскурсий, развлечений, проектов).

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

- Родительские собрания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий.
- Совместные с родителями мероприятия (экскурсии, праздники, конкурсы, гостиные и др.)
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Акции.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

#### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 13» не ведется, по причине отсутствия узких специалистов и детей с разными формами нарушений развития.

В случае зачисления таких детей, работа будет проводиться с привлечением специалистов из сторонних организаций для оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

### **Направления:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей с привлечением специалистов;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

### **Задачи КРР:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;



– на основании рекомендаций ППК.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется сторонней организацией, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе с ОВЗ.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении** **Обязательная часть**

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с

перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них будут разработаны индивидуальные маршруты развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ «Детский сад № 13».

Учитель-логопед, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы из сторонних организаций.

В основе КРР, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

#### **КРР включает следующие блоки:**

<i><b>Вид работы</b></i>	<i><b>Содержание работы</b></i>
диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
КРР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной</li> </ul>

	стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

### Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).</li> <li>- КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</li> <li>- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</li> </ul>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития</li> </ul>

	<p>одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки,</p>
	<p>формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
<p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;</li> <li>совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям

данного ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

#### **Образовательные программы, технологии и методические пособия:**

1. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
2. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ (ранний возраст). Е.О.Севостьянова. М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Е.Ю.Кукушкина, Л.В.Самсонова. М: ТЦ Сфера, 2013
4. Игровая терапия с тревожными детьми. Л.М. Костина. СПб.: Речь, 2005
5. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. М.А. Панфилова–М.: ГНОМ, 2017
6. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет, Сфера, 2004
8. Практический психолог в детском саду. А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Н.Ф.Иванова.–В.: Учитель, 2009
10. Развитие внимания детей. Л.В.Череможкина. Ярославль: Академия развития, 1997
11. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н.Ю. Куражева. СПб.: Речь, 2016
12. Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2017.
13. Эмоциональное развитие дошкольников. Е.Н.Юрчук. М.: ТЦ Сфера, 2008

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей.

#### **Иные характеристики содержания Программы**

##### **Организация игровой деятельности**

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать

или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неоценимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных

детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

### **Условия, способствующие детской игре**

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их**



### **инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

### **Направление деятельности специалистов**

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель.

### **Направления деятельности педагога-психолога**

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

#### **Задачи:**

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

### **Психологическая диагностика:**

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

(для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

### **Психологическая диагностика обучающихся**

<b>Возраст</b>	<b>Название работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Периодичность</b>
дети 1,5-3 лет	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год
	Анализ нервно-психического развития детей	Определение уровня развития каждого	эпикризные сроки

		ребенка	
дети 3-4 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
дети 4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
Дети 5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
Дети 6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
Дети 3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении.; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости запросу педагогов и родителей

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

### **Диагностика участников образовательных отношений**

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на :

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

### **Психологическое просвещение**

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

<b>с педагогами</b>	<b>с родителями</b>
Условия успешной адаптации Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	Адаптация ребенка к детскому саду. Кризисы дошкольного возраста. Детско-родительские отношения. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе.

### **Психологическое консультирование**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в консультационных центрах индивидуально.

Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

### **Музыкальный руководитель**

*Цель деятельности:* развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

*Музыкальный руководитель:*

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### **Организация адаптации в Учреждении**

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатель

2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	-Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. -Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблемы адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ	-Коммуникативные игры с детьми. -Консультации для родителей и педагогов. -Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатель

### Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

### СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы				
	1,5-2года	2–3года	3–4года	4–5лет	5–7лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания <sup>1</sup>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим в помещении	От +22 до +20С	От +22 до +19С	От +21 до +19С	От +20 до +18С	От +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 С.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С.				
-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
-перед возвращением детей с прогулки	+21 С		+21 С	+20 С	+20 С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.				
	+19С		+18С	+18С	+18С

Занятия физической культуры	в помещении 2 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	Форма спортивная ( трусы, футболка), носки				
	-	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19С	+19 С	+19 С	+19С	+19С
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10С	-10С	-15С	-18 С	-20С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето–воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Хождение босиком <sup>2</sup>	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствии одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе <sup>2</sup>	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры <sup>2</sup>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия <sup>2</sup>	.		Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы).		
	Мытье ног водой комнатной температуры				

### СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	Возрастные группы				
	1.5-2 года	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанП иН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	5 мин.	5 мин.	5 мин.	6 мин.	10 мин.
Занятия физической культурой	2 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	2 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 С продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года				
Свето–воздушные ванны <sup>2</sup>	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны -5 мин. Схема приема воздушных		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 асов. Продолжительность первой ванны-10 мин.		

	И солнечных ванн				
Хожение босиком <sup>2</sup>	Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19 С	+19 С	+19С	+19 С	+19 С
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице <sup>2</sup>	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна <sup>2</sup>	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Гигиенические процедуры <sup>2</sup>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание прохладной водой	
			Полоскание рта водой комнатной температуры		
Специальные закаливающие воздействия <sup>1</sup>	Мьёног водой комнатной температуры				

«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс, 20



## СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной/ возраст обучающихся					
	1.5-2года	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Физическая культура в помещении	2раза в неделю 10мин.	2раза в неделю 10мин.	3раза в неделю 15 мин.	3раза в неделю 20мин.	2раза в неделю 25 мин.	2раза в неделю 30мин.
Физическая культура на воздухе	---	---	---	---	1 разв неделю 25мин.	1 разв неделю 30мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3мин.	ежедневно 3мин.	ежедневно 6мин.	ежедневно 7мин.	ежедневно 8мин.	ежедневно 10мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3мин.	ежедневно 3мин.	ежедневно 4мин.	ежедневно 5мин.	ежедневно 5мин.	ежедневно 5мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на утренней и вечерней прогулке					
	10мин.	10мин.	20мин.	25мин.	35мин.	40мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
	2	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.			Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1развмесяц 10мин.	1развмесяц 10мин.	1развмесяц 15мин.	1развмесяц 20мин.	1развмесяц 25мин.	1развмесяц 30мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1развмесяц 4мин.	1развмесяц 4мин.	1развмесяц 5мин.	1развмесяц 7мин.	1развмесяц 8мин.	1развмесяц 12мин.
Спортивный праздник	----	----	----	2разавгод x45мин.	2разавгод x60мин.	2разавгод x60мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
Суммарная двигательная активность в течение дня	28 мин.	28 мин.	48 мин.	64 мин.	80 мин.	91 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	139 мин. (2 ч. 19 мин.)	139 мин. (2 ч. 19 мин.)	240 мин. (4 ч.)	319 мин. (5 ч. 19 мин.)	401 мин. (6 ч. 41 мин.)	453 мин. (7 ч. 33 мин.)

## Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел Программы воспитания.

#### Обязательная часть

##### **Цели и задачи воспитания.**

Общая **цель воспитания** в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи воспитания** в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Цели и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** воспитывать любовь к родному краю, уважения к культурному и историческому наследию.

**Задачи:**

- способствовать личностному развитию воспитанников, проявляющемуся:
  - в усвоении социально значимых знаний (история и культурное наследие малой Родины);
  - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
  - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых для семьи и общества дел);
- воспитывать патриотические чувства, чувство гражданственности, любви к малой Родине, природе и окружающей среде, уважение к культурному и историческому наследию, людям-землякам, прославившим родной край в различных областях;
- воспитывать культуру поведения на основе принятых в обществе правил и норм.

#### **Направления воспитания.**

##### Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания**

#### **Обязательная часть**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной

работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения воспитательной части Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

К моменту поступления в школу ребёнок:

- позитивно относится к общественным ценностям: к малой Родине, природе и окружающей среде, культурному и историческому наследию, людям-землякам;
- принимает участие в социально значимых для семьи и общества делах, акциях;
- культурно ведёт себя в обществе.

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Уклад образовательной организации.**

Уклад Учреждения - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

***Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия.***

**Целью** деятельности Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных

возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников дошкольного учреждения.

**Миссия** заключается в объединении усилий дошкольного учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- формирование информационно-ресурсного фонда Учреждения;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства Учреждения, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям** дошкольного учреждения относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов Учреждения, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

***Принципы жизни и воспитания в Учреждении.***

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада.
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.
- Первостепенное значение примера воспитателя.
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.



- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности.
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

### ***Образ Учреждения. Ее особенности, символика внешнего вида.***

Образ ДООУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Имидж дошкольного учреждения – эмоционально окрашенный **образ** Учреждения, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о нем в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель дошкольного учреждения обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 3 до 7 лет, в дошкольном учреждении ведется работа по программам дополнительного образования социально-коммуникативной, познавательной-речевой, художественно-эстетической направленностей. Ведется активная работа со школой № 13, библиотекой города, музеем города, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Деятельность в Учреждении осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании. Здание дошкольного учреждения находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, в выгодном окружении различных учреждений социума (магазин, почта, школы), что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

МБДОУ «Детский сад № 13» использует эмблему детского сада, отражающую название дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений, детских костюмов, красочных баннеров с названием Учреждения.

Эмблема Учреждения представляет собой композицию: золотую рыбку, которая исполняет все детские желания.

***Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДООУ:***

- национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
- программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДООУ»;
- программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения.***

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в Учреждении строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 13» и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;

- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### ***Ключевые правила Учреждения.***

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **родителей**: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении.***

#### **Обязательная часть**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В Учреждении стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. На концерт приглашаются бывшие сотрудники детского сада, которые ушли на заслуженный отдых. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. Одна из традиций нашего детского сада – возложение цветов к Вечному огню в преддверии празднования Дня Победы. Обычно мы это делаем после утренника. Накануне праздника ребята изготавливают открытки ветеранам, которые вручают 9 мая ветеранам своих семей, родственникам, знакомым и т.д.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников одна из основных целей педагогической деятельности в дошкольном учреждении, поэтому мы ежегодно в октябре и апреле проводим «Неделю здоровья». Тематические мероприятия каждый день недели воспринимаются детьми как яркое событие в жизни детского сада. Ребята видят, что все группы принимают участие в подготовке и проведении Недели здоровья, коллектив становится сплоченным общей целью – расти здоровыми и радоваться каждому дню.

Для поддержания детской инициативы и самостоятельности с ребятами старшего возраста проводим «День выбора». В этот день каждый ребенок старшего дошкольного возраста решает, какой деятельностью хочет заниматься, заполняя карту выбора. В карте выбора отмечены центры активности, например, игротека, творческая мастерская, лего-город, лаборатория и т.д. Весь детский сад готовится к этому дню: дети, воспитатели, специалисты, родители. Педагоги и родители готовят интересные мероприятия для встречи детей.

В Учреждении регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел

- трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

#### ***Особые нормы этикета в ДОУ:***

- равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям;
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ;
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

#### **Традиции и ритуалы в Учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений**

При реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» используются следующие традиции:

- «Выставка детского творчества»

#### ***Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения.***

Учреждение ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов,

обусловливающих реализацию воспитательного процесса в Учреждении с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i><b>Ценности</b></i>	<i><b>Оформление помещения</b></i>	<i><b>Наполняемость</b></i>
Родина, природа	Патриотический центр на лестничной площадке и в группах. Экологическое образовательное пространство на лестничной площадке «Времена года». Центр природы в группе. Экологическая тропа на территории ДОУ	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и людей прославивших Городецкий округ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Комнатные растения. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры. Уголки природы и погоды и т.д.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия. Д/и игры.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Дидактические игры и пособия. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/ригры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.

Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Кабинет учителя –логопеда.</p> <p>Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница».</p> <p>Макеты по ПДД. Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, экологическая тропа.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные.</p> <p>Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества</p>

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда  
Учреждения с учетом этнокультурных, профессиональных и региональных особенностей***

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города Заволжье с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на

традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

#### ***Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе***

##### **2-4 года**

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается *сюжетно-ролевая игра*,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на *занятиях*),

принимают участие в *играх с правилами*,

им даются первые *трудовые поручения*.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи *воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям*. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при *одобрении, похвале* взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим

На *четвертом году* жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой *развития дружеских взаимоотношений*. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. *Трехлетние* дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого

позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период *от трех до четырех лет* дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники *первой младшей группы* должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей *второй младшей группы* не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. *При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.*

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но *ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним*, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

*Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение.* Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей *доброжелательное отношение к окружающим*. Опыт показывает, что *приветливый тон* при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. *Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.*

#### **4-5 лет**

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает *требовательность*. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. *Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.*

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.



Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие *постоянства требований*. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования *привычек*, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

*В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать*: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – *требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.*

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, *воспитание нравственных чувств* является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют *показ иллюстраций*, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также *чтение или рассказывание литературных произведений*.

### **5-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся *этические беседы*. При этом широко используется *художественная литература*. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, *идею* рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – *тематический*, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. *При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.*

## ***Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества***

### **2-4 года**

Нравственное воспитание детей *младшего дошкольного возраста* осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей *самостоятельности, навыков культуры поведения*.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает *обучение им каждого ребенка в отдельности*, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. *Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства*.

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определенными правилами, научит соблюдать их. *Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений*.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей *добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений*.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель *способствует развитию игры подбором игрушек*. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

### **4-5 лет**

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт,

который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются *постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.*

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. *Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.*

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать *оказывать помощь взрослым.* Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а *побуждает к определенным действиям.* Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и *раскрыть ребенку его нравственный смысл.* Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей *желания и умения трудиться,* составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают *трудовые поручения.* Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно

будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются *дежурства*. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный *труд в природе*.

Продолжается воспитание ребенка в *игре*. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: *напоминания, советы, вопросы*. Иногда воспитатель берет на себя определенную *роль*.

### **5-7 лет**

Действенность воспитания обеспечивается созданием *специальных ситуаций*, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных *обязанностей*, которые дети должны выполнять *систематически*. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение *волевых качеств*: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения *правил* детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: *напоминание, замечание, объяснение, порицание*.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. *Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание*.

*Метод убеждения* наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда

ребенок находится в состоянии возбуждения.

### ***Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества***

#### **2-4 года**

В основе формирования *самостоятельности* лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как *найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества*.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю *необходимо обращать внимание ребенка на полезность* его деятельности.

#### **4-5 лет**

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: *«Все, что можешь, делай сам»*.

Необходимо научить детей *поддерживать порядок в группе*, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило *«Каждой вещи – свое место»*.

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

#### **5-7 лет**

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

## Общности образовательной организации.

### *Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей* **Обязательная часть**

#### **Профессиональное сообщество**

**цели** – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

**ценности** – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

**особенности организации** – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

**роль в процессе воспитания детей** – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

В соответствии с разной направленностью интересов, уровнем образования, стажем работы в ДОО сформированы следующие виды педагогических объединений:

- «Школа молодого педагога» (функционирует в ДОО при наличии молодых специалистов);
- «Творческая группа» (объединяют общей целью – созданием нового педагогического продукта)
- педагогический совет;
- общее собрание работников в ДОО.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **Профессионально-родительское сообщество**

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**цели** – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

**ценности** – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;  
**особенности организации** – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

**роль в процессе воспитания детей** – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей.

#### **Детско-взрослая общность**

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

**Цели** – организация совместной интересной и полезной деятельности.

**ценности** – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

**особенности организации** – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

**роль в процессе** воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

#### **Общности образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- **Детско-взрослое сообщество «Эколята»** занимается организацией экологически ориентированной деятельности, повышает уровень экологической культуры у детей и взрослых, пропагандирует охрану окружающей среды.

*Цели, особенности организации деятельности:* Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «Приобщение к истокам русской народной культуры»

- **Детско-взрослое сообщество «Хранители истории»** занимается организацией работы музея русского быта, музея народной игрушки, повышает уровень любознательности и интереса к краеведению у детей и взрослых, пропагандирует бережное отношение к культурно-историческому наследию.

*Цели, особенности организации деятельности:* Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к истории и традициям родного края «Приобщение к истокам русской народной культуры»

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры, конкурсы, состязания с участием в них детей разного возраста.

Разновозрастное взаимодействие осуществляется при организации и проведении ключевых общих дел, при организации проектной деятельности дошкольников.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «природа», «семья», «человек», «жизнь», «милосердие», «добро», «дружба», «сотрудничество», «труд»
ОО «Познавательное развитие»	Патриотическое, познавательное	«Родина», «природа», «семья», «человек», «познание»
ОО «Речевое развитие»	Социальное, эстетическое	«Культура», «красота»
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое	«Культура», «красота», «природа», «человек»
ОО «Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «здоровье»

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п. 29.3.4. ФОП ДО (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

### **Формы совместной деятельности в Учреждении.**

#### ***Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы***

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:



1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

#### ***Групповые формы работы:***

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***Индивидуальные формы работы:***

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### ***События образовательной организации.***

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;

проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребёнком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. Издательство: Сфера, 2012 г.

Федулова Ю.В., Рогожина О.А., О.Ю. Депутатова Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2019

Кроме проектов воспитательной направленности педагоги реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

## **Праздники**

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ (п. 36.4 Федеральной программы).  
(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Масленица», «Колядки», «День валенок», «Русская матрешка».

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Картушина М.Ю. Забавы для малышек. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

Каплунова И., Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. СПб.: Невская нота, 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. СПб.: Невская нота, 2018.

Кузнецова О. И., Яковлева Н. Б., Михайлова Е. С., Герасимова О. Н. «Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. М.:ТЦ Сфера, 2023.

### **Перечень праздников в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Перечень традиционных праздников, рекомендуемых парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: «День города», «День Волги», «Ярмарка».

#### **Общие дела**

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОУ социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОУ:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### **Воспитание в режимных моментах**

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, стр. 64-77).

В ДОУ используется методика воспитания в режимных моментах, представленная в следующих пособиях:

Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах/ Т.Л. Грекина. – Братск, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж», 2020.

Зебзеева, В. А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.:ТЦ Сфера, 2007

Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов. Издательство: Учитель, 2020.

### **Свободная игра**

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);
- развитие детской инициативы;
- развитие умения соблюдать правила;
- развитие умения играть различные роли;
- развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОУ используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.

Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности. Методическое

### **Свободная деятельность детей**

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В ДОУ используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. - М.: Центр педагогического образования, 2008

Ежкова Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2015

Зворыгина Е.В. Я играю!: условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2007

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Городецкого муниципального округа;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;
- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также

- результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
  - материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;
  - наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;
  - компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;
  - элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» при активном участии родителей создан музей «Русская изба».

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

- системность;
- длительность;

договорной характер.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СШ № 13 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой города. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с Центром детского творчества г.Городец, «Радуга».

Для развития социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетического и краеведческого развития, знакомства с творческими людьми города, патриотического воспитания налажено сотрудничество с Городецким краеведческим музеем г.Городца.

## Организационный раздел Программы воспитания

### *Кадровое обеспечение*

Реализация Программы обеспечивается коллективом МБДОУ «Детский сад № 13», в состав которого входят:

- административные работники - 2 человека;
- педагогические работники – 7 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 4 человек;
- обслуживающий персонал – 10 человек.

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

- повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);
- реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---



Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении на учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в Учреждении;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении)</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности</li> </ul>

	<p>научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

### ***Нормативно-методическое обеспечение***

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

### ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных

и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Основными условиями** реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачи воспитания детей с ОВЗ** на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

##### **Обязательная часть**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует :

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
- требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

- а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, (организация сна), моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);
- б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал,
- в) сопутствующие помещения: медицинского назначения, пищеблок,
- г) служебно-бытовые помещения для персонала.
- На территории детского сада выделены функциональные зоны:
- а) игровая зона, включающая: групповые площадки индивидуальные для каждой группы;
- б) физкультурная площадка;
- в) огород, цветники

#### **Описание функционального использования помещений и их оснащения**

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации разных видов детской деятельности.</li> <li>- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- Ноутбук;</li> <li>- Доска для образовательной деятельности;</li> <li>- Уголок для ролевых игр;</li> <li>- Книжный уголок;</li> <li>- Зона для настольно-печатных игр;</li> <li>- Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);</li> <li>- Уголок природы (наблюдений за природой);</li> <li>- Спортивный уголок;</li> <li>- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);</li> <li>- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;</li> <li>- Уголок театра.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель.</li> </ul>

<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок для родителей (законных представителей);</li> <li>- Выставки детского творчества;</li> <li>- Детские раздевальные шкафы и скамейки.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино.</li> <li>- Мультимедийный проектор.</li> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Проекционный экран.</li> <li>- Микрофоны со стойками.</li> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Атрибуты для танцев.</li> <li>- Дидактический материал..</li> </ul>
<p><b>Спортивный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия.</li> <li>- Спортивные развлечения.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.</li> <li>- Оборудование для развития основных движений.</li> <li>-Здоровьесберегающее оборудование.</li> </ul>

**Описание функционального использования территории и ее оснащения**

<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> <li>- Познавательная деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно- ролевых,режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура - организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Подвижные и спортивные игры.</li> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>-Праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Яма для прыжков в длину.</li> <li>- Профилактическая дорожка.</li> <li>- Площадка для баскетбола.</li> </ul>
<p><b>Огород, цветник (каникулярный период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).</li> <li>- Труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).</li> <li>- Метки на грядках.</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками.</li> <li>- Оборудование для экспериментальной деятельности.</li> </ul>

**Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Для достижения целей и задач, обозначенных в Программе необходимы следующие помещения и специализированные среды:

- Музей русского быта;

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Обязательная часть**

<b>Возрастная Группа</b>	<b>Наименование /раздел программы</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>1.5-2 года</b>	<b><i>Расширение ориентировки в окружающем:</i></b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы крупные в одежде;</li> <li>- куклы - «пупс»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>- манеж для куклы;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объёмные муляжи);</li> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки.</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт».</li> </ul> <p><b>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b></p> <p><b>Ребенок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде;</li> <li>- куклы - «пупс»; куклы «безликие»;</li> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;</li> <li>- шкаф для кукольного белья;</li> <li>- кухонный шкаф;</li> <li>- кровать для куклы;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объёмные муляжи);</li> <li>- сумки;</li> <li>- весы игровые;</li> <li>- игровой набор «Доктор»;</li> <li>- машины-каталки;</li> <li>- ширма-остов «Домик»;</li> <li>- игровой модуль «Ряженье»;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складной остов «Автомобиль»;</li> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- игрушки для обыгрывания;</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический куб «Машина, улица, дорога»;</li> <li>- игра развивающая «Автомобили на серпантине».</li> </ul>
3-4 года	<p><b><i>Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- фотоальбомы</li> </ul> <p><b><i>Сфера трудового воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b><i>Формирование основ безопасного поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b><i>Развитие игровой деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- стульчик для кукол «Беби»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b><i>Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> </ul> <p><b><i>Сфера трудового воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b><i>Формирование основ безопасного поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы средние; карапуз в ванночке;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта);</li> <li>- игра настольная «Гараж».</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</li> <li>- маски;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b><i>Сфера социальных отношений, область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта мира, карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p><b><i>Сфера трудового воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b><i>Формирование основ безопасного поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лэпбук по правилам дорожной безопасности;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul> <p><b><i>Развитие игровой деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</li> <li>- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- атрибуты для ряженья;</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
1.5-2 года	<p><b><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики;</li> <li>- кирпичики – конструктор;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- матрешки;</li> <li>- неваляшки разных размеров;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- набор игровой «Стучалка»;</li> <li>- стол «песок – вода»;</li> <li>- песочные наборы;</li> <li>- дидактические кубы;</li> <li>- дидактическая игра «Фонарики с держателями».</li> </ul> <p><b>Окружающий мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью некоторых диких и домашних животных, их внешним видом;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный раздаточный материал;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- игровой материал по сенсорике;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- набор грибочки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>- матрешки;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- игры с прищепками;</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;</li> <li>- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</li> <li>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,</li> <li>- пирамида большая (9 колец);</li> <li>- пирамида средняя (6 колец);</li> <li>- пирамида маленькая (5 колец);</li> <li>- куб дидактический;</li> <li>- дидактический куб по сенсорике;</li> <li>- лабиринт-каталка;</li> <li>- мозаика напольная крупная;</li> <li>- шнуровки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- панно сенсорное;</li> <li>- конструктор;схемы по конструированию;</li> <li>- сенсорная игрушка домик;</li> <li>- дидактическая игра «Фонарики с держателями»;</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок;</li> <li>- стол «Песок-вода»;</li> <li>- набор схем для игр с песком и водой;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,«Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам».</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
3-4 года	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- домик-сортер;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li><b>Природа:</b></li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игра «Геометрик»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>- цифры;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек.</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы-вкладыши.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- линейки.</li> <li>- коврограф;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> <li>- лэпбук «Математика – это интересно!».</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- лэпбук «Профессии».</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b><i>Математические представления:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- коврограф;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы</li> <li>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> <li>- лэпбук «Математика – это интересно!».</li> </ul> <p><b><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b><i>Окружающий мир:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры; тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- лэпбук «Профессии»;</li> </ul> <p><b><i>Природа:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- календарь природы и календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>1.5-2 года</b>	<p><b><i>Развитие понимания речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи.</li> </ul> <p><b><i>Развивать активную речь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная, напольная;</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<p><b><i>Звуковая культура речи и формирование словаря:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- книги;</li> <li>- кубики;</li> <li>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</li> </ul> <p><b><i>Грамматический строй речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b><i>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок: времена года (природаисезонная деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира,</li> </ul>



	<p>произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;</li> <li>- иллюстрации к детской художественной литературе.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<p><b><i>Интерес к художественной литературе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul> <p><b><i>Развитие речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<p><b><i>Интерес к художественной литературе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b><i>Развитие речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>- книжка-больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- алфавит, разрезная азбука.</li> </ul>

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>1.5-2 года</b>	<p><b>Музыкальное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неваляшка;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые;</li> <li>- настольный и пальчиковый театр;</li> <li>- кукла-перчатка;</li> <li>- ширма;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора;</li> <li>- модуль «Юный строитель».</li> </ul> <p><b>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка – неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный «Колобок», «Репка»;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игрушки.</li> <li><b>Изобразительная деятельность:</b></li> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li><b>Конструктивная деятельность:</b></li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- конструктор «Болтики-винтики»;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> <li><b>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность</b></li> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>- набор масок;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>- театр настольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников.</li> <li><b>Изобразительная деятельность:</b></li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор-трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная, театрализованная, культурно-досуговая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>1.5-2 года</b>	<p><b>Развитие движений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- утяжелители для рук;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи (разного размера);</li> <li>- куб «Игралочка».</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений оздоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- коврики для занятий лежа;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты.</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</li> <li>- тематические альбомы.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>-схемы выполнения движений;</li> <li>-эмблемы;</li> <li>-медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-схемы выполнения движений;</li> <li>-кольцо для игры в баскетбол;</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали.</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-схемы выполнения движений.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</li> </ul>
--	---

### МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	<b>Профессиональные музыкальные инструменты</b>	Цифровое фортепиано «Casio»
		Синтезатор «Yamaha»
2.	<b>Детские музыкальные инструменты</b>	Металлофон диатонический
		Металлофон хроматический
		Ксилофон диатонический
		Барабаны большие и маленькие
		Инструмент музыкальный «Тамбурины»
		Треугольник музыкальный
		Инструмент музыкальный «Маракасы»
		Инструмент музыкальный «Трещетка»
		Инструмент музыкальный «Кастаньеты»
		Инструмент музыкальный «Шум дождя»
		Инструмент музыкальный «Колокольчики»
		Набор «Колокольчики диатонические»
		Инструмент музыкальный «Тарелки»
		Инструмент музыкальный «Румба»
		Инструмент музыкальный «Бубенцы»
Инструмент музыкальный «Дудочки»		
		Палочки ритмические

		Ложки хохломские
<b>3.</b>	<b>Игрушки озвученные</b>	Музыкальная шкатулка
		Музыкальный молоточек
		Погремушка
		Кукла
		Медведь мягкий музыкальный
<b>4.</b>	<b>Учебно-наглядный материал</b>	Портреты русских, советских, зарубежных композиторов классиков
		Магнитная доска, магнитный мольберт
		Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик, деревья, кусты – декорация; - флажки разноцветные; - махалка для танцев «Султанчики»; - ленты цветные; - шарфики цветные; - цветы искусственные; - осенние листья, снежинки, звёзды, бабочки, дождик на палочке; - маски на резинках «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Насекомые», «Посуда», «Цветы», «Птицы»
		Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов
		Ширма напольная для кукольного театра

## СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий Доска с ребристой поверхностью Следы Доска для ходьбы Коврик массажный Скамейка гимнастическая Кубики Полусферы (кочки) массажные
2.	Для прыжков	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс Сетка волейбольная Щит для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Дуги Тоннель тканевый Стойки Шведская стенка Конусы
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Ленточки на кольце Кубики Флажки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики

### СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

№ п/п	Тип материала	Наименование
1.	Стационарное	Дуги для подлезания Кольцо для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола Профилактическая дорожка Турник Ворота футбольные
2.	Выносное	Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Атрибуты для подвижных игр Льжи

### Технические средства обучения Младшая группа (1,5-3 года)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
	Проектор мультимедийный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации CD с музыкальными произведениями, детскими сказками

### Средняя группа (3-5 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
	Проектор мультимедийный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации CD с музыкальными произведениями, детскими сказками

### Подготовительная к школе группа (5-7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук
	Магнитофон
	Проектор мультимедийный
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации
	CD с музыкальными произведениями, детскими сказками, мультфильмами

**Музыкальный зал**

<b>Тип материалов</b>	<b>Наименование</b>
Технические средства обучения	Компьютер
	Проектор
	Экран проекционный
	Система акустическая, микшерный пульт со встроенным усилителем
	Музыкальный центр
Магнитофон	
Электронные образовательные ресурсы	Флеш накопитель с банком музыки

**Спортивный зал**

<b>Тип материалов</b>	<b>Наименование</b>
Технические средства обучения	Секундомер
	Магнитола
Электронные образовательные ресурсы	CDs разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Перечень средств обучения и воспитания прописаны в парциальной программе  
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

**Учебно-методическая литература**

**Обязательная часть**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>1,5-2 года</b>	- С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
<b>2-3 года</b>	- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
<b>3-4 года</b>	<b><i>В сфере социальных отношений</i></b> - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. <b><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></b> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b><i>В сфере трудового воспитания</i></b> - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	<p><b><i>В области формирования основ безопасного поведения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
4-5лет	<p><b><i>В сфере социальных отношений</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</li> </ul> <p><b><i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p><b><i>В сфере трудового воспитания</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b><i>В области формирования основ безопасного поведения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
5-6лет	<p><b><i>В сфере социальных отношений</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</li> </ul> <p><b><i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</li> <li>- Л.Ф. Шубная, Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова «Народы России и их фольклор»– М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>- Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>- Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова «Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников».- М.: ТЦ</li> </ul>



	<p>Сфера, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.А. Шорыгина «Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023</li> <li>- Т.А. Шорыгина «О праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023</li> <li>- Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Беседы, сказки для детей» – М.: ТЦ Сфера, 2023</li> <li>- Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать...Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию».– М.: «Издательство Скриптоний 2003», 2008</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p><b><i>В сфере трудового воспитания</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС». – М.: Вентана-Граф, 2015.</li> <li>- Смоленцева А.А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок». Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006.</li> </ul> <p><b><i>В области формирования основ безопасного поведения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
6-7лет	<p><b><i>В сфере социальных отношений</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</li> </ul> <p><b><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</li> <li>- Л.Ф. Шубная, Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова «Народы России и их фольклор»– М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>- Р.Ю. Белоусова, В.М. Перевезенцева, О.В. Сикачева «Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2022.</li> <li>- Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова «Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2019.</li> <li>- Т.А. Шорыгина «Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет. – М.: ТЦ Сфера,</li> </ul>

	<p>2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.А. Шорыгина «О праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023</li> <li>- Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Беседы, сказки для детей» – М.: ТЦ Сфера, 2023</li> <li>- Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать...Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию».– М.: «Издательство Скриптоний 2003», 2008</li> <li>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p><b>В сфере трудового воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>-О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6 -7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС». – М.: Вентана-Граф, 2015.</li> <li>- Смоленцева А.А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок». Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006.</li> </ul> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<p><b>1,5-2 года</b></p>	<p><b>Ориентировка в окружающей среде</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> </ul> <p><b>Игры-занятия со строительным материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».– М.: ТЦ СФЕРА, 2016.</li> </ul> <p><b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.</li> <li>- О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</li> <li>- Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</li> <li>- Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.</li> <li>- М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</li> <li>- Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет».– М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> </ul>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p><b>Математические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми</li> </ul>

	<p>2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г.Г.Григорьева «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>- Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦСФЕРА, 2005.</li> </ul> <p><b>Природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>
3-4 года	<p><b>Математические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанно рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».–М.: ТЦСфера, 2001.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</li> </ul> <p><b>Природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Математические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».–М.: ТЦСфера, 2001.</li> <li>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Математические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦСфера, 2001.</li> <li>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>

	<p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.</p> <p><b>Природа</b></p> <p>- О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
6-7 лет	<p><b>Математические представления</b></p> <p>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».–М.: ТЦСфера, 2001.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Природа</b></p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
1,5-2 года	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>- Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p> <p>- Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.</p> <p>- Г.М.Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста».–М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006.</p> <p>- К.Л.Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.– М.: Скрипторий 2003, 2006.</p> <p>- М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста».– М.: ТЦ СФЕРА, 2008.</p> <p>- Л.Н.Павлова, В.Сотникова «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования».– М.: Обруч, 2013.</p> <p>- В.В.Лещинская, А.И.Ивлев «Развивающие игры с детьми до 3 лет». – М.: Аделант, 2010.</p> <p>- М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p>

	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b>  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
2-3 года	<p><b>Развитие речи</b>  - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - Е.В. Колесникова «Развитие речи у детей 2-3 лет» Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"  - Е.В. Колесникова "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3-4 года	<p><b>Развитие речи</b>  - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"  - Е.В. Колесникова Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
4-5лет	<p><b>Развитие речи</b>  - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - Е.В. Колесникова "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"  - Е.В. Колесникова Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет  - Е.В. Колесникова От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет  - Е.В. Колесникова Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
5-6 лет	<p><b>Развитие речи</b>  - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  - Е.В. Колесникова Прописи для дошкольников 5-6 лет  - Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"  - Е.В. Колесникова "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие речи</b>  - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.В. Колесникова Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет</li> <li>- Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"</li> <li>- Е.В. Колесникова Прописи для дошкольников 6-7 лет</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<p><b>Музыкальное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». –СПб.:«Невская нота»,2010.</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</li> <li>- Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».– М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> </ul> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М.Ю. Каргушина «Забавы для малышей». Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007</li> <li>- М.Ю. Каргушина «Музыкальные сказки о зверятах». Развлечения для детей 2-3 лет. М.: Скрипторий, 2016</li> <li>- А.И. Буренина «Музыкальные минутки для малышей», СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2019.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». –СПб.:«Невская нота»,2010.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</li> <li>- Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем». СПб.: Невская нота, 2017.</li> <li>- Кузнецова О. И., Яковлева Н. Б., Михайлова Е. С., Герасимова О. Н. «Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>

	- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017.
4-5 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li> <li>- Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000.</li> <li>- Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</li> <li>- Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем». СПб.: Невская нота, 2017.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа–СПб.: Композитор, 2015.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li> <li>- Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</li> <li>- Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». С.-Пб.: Невская нота, 2018.</li> <li>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Выпуск 1. СПб.: Невская нота, 2009.</li> <li>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Выпуск 2. СПб.: Невская нота, 2009.</li> <li>- А.И. Буренина, А.В. Янковская «Театрализованные квесты для детей». Сценарии, методика, оформление. СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2022.</li> </ul> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». СПб.: Невская нота, 2018.</li> <li>- И. Каплунова «Необыкновенные путешествия». СПб.: Невская нота, 2018.</li> <li>- И. Каплунова «Привет, олимпиада!». СПб.: Невская нота, 2014.</li> <li>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем». СПб.: Невская нота, 2017.</li> </ul>

	<p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа.– СПб.: Композитор, 2017.</p>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>- Н.А.Курочкина «О портретной живописи – детям». – СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p>- Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой».–СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2001.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». С.-Пб.: Невская нота, 2018.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Выпуск 1. СПб.: Невская нота, 2009.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Выпуск 2. СПб.: Невская нота, 2009.</p> <p>- А.И. Буренина, А.В. Янковская «Театрализованные квесты для детей». Сценарии, методика, оформление. СПб.: АНО ДПО «Аничков мост», 2022.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». СПб.: Невская нота, 2018.</p> <p>- И. Каплунова «Необыкновенные путешествия». СПб.: Невская нота, 2018.</p> <p>- И. Каплунова «Привет, олимпиада!». СПб.: Невская нота, 2014.</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем». СПб.: Невская нота, 2017.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа.– СПб.: Композитор, 2016.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
1,5-2 года	<p>- Н.С. Соколова«Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p><b>Развитие движений</b></p> <p>- Л.Ю.Костыркина «Малыши, физкульт-привет!». Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2016.</p>
2-3 года	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>- Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p><b>Основная гимнастика, подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения</b></p> <p>- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1986.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>



	<p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
3-4 года	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>- Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p><b>Активный отдых</b></p> <p>- Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>- Е. Желобкович «Физкультурный досуг в учреждении образования». Вторая младшая группа. Пособие для педагогов ДОУ. – Мозырь: Белый ветер, 2014</p> <p><b>Основная гимнастика, подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения</b></p> <p>- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
4-5 лет	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>- Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p><b>Активный отдых</b></p> <p>- Ю.В. Евтухович «Физкультурный досуг в учреждении дошкольного образования. Пособие для педагогов». Издательство: Выснова, 2022 г.</p> <p>- Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p><b>Основная гимнастика, подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения</b></p> <p>- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5-6 лет	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p><b>Активный отдых</b></p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». - СПб.: Невская нота, 2018.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p> <p>- Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>- А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа</p>

	<p>рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p><b>Основная гимнастика, подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения</b></p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p>
6-7лет	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009.</p> <p>- Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p><b>Активный отдых</b></p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Веселые досуги». - СПб.: Невская нота, 2018.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.</p> <p>- Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>- А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p><b>Основная гимнастика, подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения</b></p> <p>- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст». – М.: Аркти, 2000.</p> <p>- В.К. Погребной, В.Я. Юзюк «Шашки для детей». –Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p>

### Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.  
(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

При реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополнительно к указанному перечню используется художественная литература, указанна на стр. 186

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.  
(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.  
(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.4 Федеральной программы.  
(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

### Режим и распорядок дня в дошкольных группах

(холодный период года).

Младшая - группа раннего возраста – 12час.(6.30-18.30)		Средняя - старшая группа – 12час.(6.30-18.30)		Старшая - Подготовительная к школе группа – 12час. (6.30-18.30)	
Дома		Дома		Дома	
Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
<b>В детском саду</b>		<b>В детском саду</b>		<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, игры	6.30-8.00	Прием, осмотр, игры,	6.30-8.00	Прием, осмотр, игры, дежурство	6.30-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.05	утренняя гимнастика	8.00-8.07	утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.05-8.15	Подготовка к завтраку	8.07-8.10	Подготовка к завтраку	8.20-8.25
завтрак	8.15-8.40	завтрак	8.10-8.30	завтрак	8.25-8.40
Гигиенические процедуры	8.40-8.50	Подготовка к ООД	8.30-8.40	Подготовка к ООД	8.40-8.45
Подготовка к ООД,	8.40-8.50	ОД (ср.гр.) ОД (ст.гр.) ОД (общее)	8.40-9.00 9.00-9.25 9.35-10.00	ОД (ст.гр.)	8.45-9.10
ОД 1	8.50-9.00 9.05-9.20			ОД (подг.гр.)	9.15-9.45
1 подгруппа (ран.в) 2 подгруппа (мл.гр.)				ОД (ст.гр.)	9.50-10.15
Завтрак 2	9.20-9.30	ОД (подг.гр.)		ОД (подг.гр.)	10.20-10.50
Подготовка к прогулке	9.30-9.45	Завтрак 2	10.00-10.05	Завтрак 2(подг.гр.) Завтрак 2 (ст.гр.)	9.50-10.00 10.20-10.30
Прогулка	9.45-11.00	Подготовка к прогулке	10.05-10.15	Подготовка к прогулке	10.45-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.15	Прогулка	10.15-11.45	Прогулка	11.00-12.00
Обед	11.15-11.45	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.45-12.00	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	12.00-12.05
Подготовка ко сну	11.45-12.00	Обед	12.00-12.20	Обед	12.05-12.20
Сон	12.00-15.00	Подготовка ко сну	12.20-12.30	Подготовка ко сну	12.20-12.30
		Сон	12.30-15.00	Сон	12.30-15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
полдник уплотненный	15.20-15.50	Полдник уплотненный	15.15-15.40	Полдник уплотненный	15.10-15.30
ОД 2 1 подгруппа(ран.в.) 2 подгруппа (мл.гр.)	16.00-16.10 16.20-16.35	ОД (общее)	15.40-16.05	ОД (общее)	15.30-16.00
		Игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.45	Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.35-16.45	Подготовка к прогулке	16.45-17.00	Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.45-18.30	Прогулка	17.00-18.30	Прогулка	16.30-18.30
уход детей домой	До 18.30	Уход детей домой	до 18.30	Уход детей домой	до 18.30
<b>Дома</b>		<b>Дома</b>		<b>Дома</b>	
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	Подготово к ужину, каужин	18.30-18.50	Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Прогулка	19.00-19.30	Прогулка	18.50-19.30	Прогулка	18.50-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.20	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.40	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.20-6.00	Подготовка ко сну, ночной сон	20.40-6.00	Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.00

**(тёплый период года).**

<b>Младшая - группа раннего возраста – 12час.(6.30-18.30)</b>		<b>Средняя - старшая группа – 12час.(6.30-18.30)</b>		<b>Старшая - Подготовительная к школе группа – 12час. (6.30-18.30)</b>	
<b>Дома</b>		<b>Дома</b>		<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
<b>В детском саду</b>		<b>В детском саду</b>		<b>В детском саду</b>	
Прием, осмотр, игры на свежем воздухе	6.30-8.00	Прием, осмотр, игры, на свежем воздухе	6.30-8.00	Прием, осмотр, игры, на свежем воздухе	6.30-8.00
утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05	утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10	утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	8.05-8.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	8.10-8.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	8.10-8.20
завтрак	8.20-8.45	завтрак	8.25-8.45	завтрак	8.20-8.45
Подготовка к прогулке	8.45-9.00	Подготовка к прогулке	8.45-9.00	Подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка/игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00-9.30	Прогулка/игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00-10.00	Прогулка/игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00-10.30
Завтрак 2	9.30-9.40	Завтрак 2	10.00-10.10	Завтрак 2	10.30-10.40
Прогулка	9.40-11.00	Прогулка	10.10-11.45	Прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.15	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.45-12.00	Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	12.00-12.05
Обед	11.15-11.45	Обед	12.00-12.20	Обед	12.05-12.20
Подготовка ко сну	11.45-12.00	Подготовка ко сну	12.20-12.30	Подготовка ко сну	12.20-12.30
Сон	12.00-15.00	Сон	12.30-15.00	Сон	12.30-15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
полдник уплотненный	15.20-15.50	Полдник уплотненный	15.15-15.40	Полдник уплотненный	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15.50-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15.40-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15.30-18.30
уход детей домой	До 18.30	уход детей домой	До 18.30	уход детей домой	До 18.30
<b>Дома</b>		<b>Дома</b>		<b>Дома</b>	
Подготов к ужину, каужин	18.30-19.00	Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Прогулка	19.00-19.30	Прогулка	18.50-19.30	Прогулка	18.50-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.20	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.40	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.45
Подготовк ко сну, а ночной сон	20.20-6.00	Подготовка ко сну, ночной сон	20.40-6.00	Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.00

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства города Заволжье (музеи, вставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

1,5-3 года

Развлечения: тематические летние развлечения

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, 8 марта, «Весна», «Лето».

Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОУ для обеспечения

у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать у детей умение самостоятельной работы с художественными материалами. Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

#### 3-4 года

Развлечения: тематические летние развлечения, спортивные развлечения, «День матери», «Прощание с елочкой», тематическое развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, 8 марта, «Весна», «Лето», праздник, посвящённый Международному дню защиты детей

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### 4-5 лет

Развлечения: Тематические летние развлечения, спортивные развлечения, «День матери», тематическое развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества, «День Победы», «Прощание с елочкой»

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, 8 марта, «Весна», «Лето»

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском

саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

#### 5-6 лет

Развлечения: тематическое развлечение «День матери», «День народного единства», «Прощание с елочкой», «Зимняя олимпиада», спортивные развлечения, тематическое развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества, фольклорное развлечение «Масленица», «День Победы», тематическое развлечение, посвящённое Дню России, тематические летние развлечения,

Праздники: «День знаний!», «Осень», Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей, «Лето»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### 6-7 лет

Развлечения: «День матери», «День народного единства», «Прощание с елочкой», «Зимняя олимпиада», спортивные развлечения, тематическое развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества, фольклорное развлечение «Масленица», «День Победы», тематическое развлечение, посвящённое Дню России, тематические летние развлечения

Праздники: «День знаний!», «Осень», Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», праздник, посвящённый выпуску в школу Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей, «Лето»

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать

приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Обязательная часть**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:



- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности среды, необходимой для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений прописаны в парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

## **Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой**

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

### **Кадровые условия реализации Программы**

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

## Календарный план воспитательной работы

*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 13»*

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
<b>Январь</b>	
<i>27 января:</i>	День снятия блокады Ленинграда
<b>Февраль</b>	
<i>2 февраля</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
<i>8 февраля</i>	День российской науки
<i>15 февраля</i>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<i>21 февраля</i>	Международный день родного языка
<i>23 февраля</i>	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
<i>По народному календарю</i>	Масленица*
<i>8 марта</i>	Международный женский день
<i>18 марта</i>	День воссоединения Крыма с Россией
<i>27 марта</i>	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	
<i>12 апреля</i>	День космонавтики
<b>Май</b>	
<i>1 мая</i>	Праздник Весны и Труда
<i>9 мая</i>	День Победы
<i>19 мая</i>	День детских общественных организаций России
<i>20 мая</i>	День Волги*
<i>24 мая</i>	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
<i>1 июня</i>	День защиты детей
<i>6 июня</i>	День русского языка
<i>12 июня</i>	День России
<i>22 июня</i>	День памяти и скорби
<b>Июль</b>	
<i>8 июля</i>	День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	
<i>12 августа</i>	День физкультурника
<i>22 августа</i>	День Государственного флага Российской Федерации
<i>26 августа</i>	День города Заволжье*
<i>27 августа</i>	День российского кино
<b>Сентябрь</b>	
<i>1 сентября</i>	День знаний
<i>3 сентября</i>	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с Терроризмом
<i>8 сентября</i>	Международный день распространения грамотности
<i>На второй неделе сентября</i>	Ярмарка*
<i>27 сентября</i>	День воспитателя и всех дошкольных работников

<b>Октябрь</b>	
<i>1 октября</i>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
<i>4 октября</i>	День защиты животных
<i>5 октября</i>	День учителя
<i>Третье Воскресенье октября</i>	День отца в России
<b>Ноябрь</b>	
<i>4 ноября</i>	День народного единства
<i>Последнее воскресенье ноября</i>	День матери в России
<i>30 ноября</i>	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	
<i>3 декабря</i>	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
<i>5 декабря</i>	День добровольца (волонтера) в России
<i>8 декабря</i>	Международный день художника
<i>9 декабря</i>	День Героев Отечества
<i>12 декабря</i>	День Конституции Российской Федерации
<i>31 декабря</i>	Новый год

## VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47 «Ладушки» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Также используются методические материалы программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб:Князева О.Л., Маханева М.Д. Детство- Пресс,2008.- 304 с.

URL:

[https://vk.com/doc564590340\\_663010826?hash=ahqraZL10j2O5wf7XK9TaZAwxDVbZlf90WSX1o1woXs&dl=epZBSNlj0JDMGkKiSy3xDWMt4M2rLEOQTj2TK0z5lzo](https://vk.com/doc564590340_663010826?hash=ahqraZL10j2O5wf7XK9TaZAwxDVbZlf90WSX1o1woXs&dl=epZBSNlj0JDMGkKiSy3xDWMt4M2rLEOQTj2TK0z5lzo)

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

## Учебный план ДОУ

Перечень занятий	Количество занятий в неделю					Всего
	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	
Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром (с 6 лет – также по подготовке детей к обучению грамоте)	3	2	2	3	4	14
Занятия по развитию элементарных математических представлений	-	1	1	1	2	5
Занятия с дидактическими игрушками и строительным материалом	1	-	-	-	-	1
Занятия по развитию движений (до 2 лет) и физкультурные занятия (с 2 лет)	2	3	3	3	3	14
Музыкальные занятия	2	2	2	2	2	10
Занятия рисованием и лепкой и аппликацией	2	Рисование: 1	Рисование: 1	Рисование: 2	Рисование: 2	12
		Лепка: 0,5	Лепка: 0,5	Лепка: 0,5	Лепка: 0,5	
		Аппликация: 0,5	Аппликация: 0,5	Аппликация: 0,5	Аппликация: 0,5	
Парциальная программа «Городецкая сказка»	-	-	-	1	1	2
Итого занятий в неделю	10	10	10	13	15	58

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
**основной общеобразовательной**  
**программы – образовательной программы дошкольного образования**  
**МБДОУ «Детский сад №13»**

**Группа раннего возраста 1,6-3 года**

Образовательная область	Перечень занятий	Вид детской деятельности	Объем занятий в неделю		Объем занятий за учебный год (33 недели)	
			Кол-во	Объем времени мин	Кол-во	Объем времени, мин/ час
Социально-коммуникативное развитие	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Интегрируется со всеми видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты			
Речевое развитие	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром	Общение со взрослыми и сверстниками (сюжетно-ролевая игра)	1	10	33	330/5,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие смысла сказок, стихов и рассматривание картин	1	10	33	330/5,5
Познавательное развитие	Занятия с дидактическими игрушками и строительным материалом	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	1	10	33	330/5,5
		Ознакомление с окружающим миром	1	10	33	330/5,5
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия	Восприятие смысла музыки	2	20	66	660/11
	Занятия рисованием и лепкой	Предметная деятельность с пластилином, карандашами и красками	2	20	66	660/11
Физическое развитие	Занятия по развитию движений (до 2 лет) и физкультурные занятия (с 2 лет)	Физическое развитие (двигательная деятельность)	2	20	66	660/11
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>100</b>	<b>330</b>	<b>3300/55</b>



**ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
**основной общеобразовательной**  
**программы – образовательной программы дошкольного образования**  
**МБДОУ «Детский сад №13»**

**Младшая группа 3-4 лет**

Образовательная область	Вид детской деятельности		В неделю в содержании НОД		Объем занятий за учебный год (33 недели)	
			Кол-во	Объем времени (мин)	Кол-во	Объем времени (мин/час)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность		Интегрируется со всеми видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора		0,5	7,5	33	247,5/4,1
	Коммуникативная деятельность с вариативным компонентом «Развитие речи»		0,5	7,5	33	247,5/4,1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1	15	33	495/8,25
		Познавательно-исследовательская деятельность с вариативным компонентом (ознакомление с окружающим миром)	1	15	33	495/8,25
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	30	66	990/16,5
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	15	33	495/8,25
		Лепка	0,5	7,5	33	247,5/4,1
		Аппликация	0,5	7,5	33	247,5/4,1
Конструирование		Интегрируется с другими видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты				
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие)		3	45	99	1485/24,75
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>150</b>	<b>330</b>	<b>4950/82,5</b>

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
**основной общеобразовательной**  
**программы – образовательной программы дошкольного образования**  
**МБДОУ «Детский сад №13»**

**Средняя группа 4-5 лет**

Образовательная область	Вид детской деятельности		В неделю в содержании НОД		Объем занятий за учебный год (33 недели)	
			Кол-во	Объем времени (мин)	Кол-во	Объем времени (мин/час)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность		Интегрируется со всеми видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора		0,5	10	33	330/5,5
	Коммуникативная деятельность с вариативным компонентом «Развитие речи»		0,5	10	33	330/5,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1	20	33	660/11
		Познавательно-исследовательская деятельность с вариативным компонентом (ознакомление с окружающим миром)	1	20	33	660/11
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	40	66	1320/22
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	20	33	660/11
		Лепка	0,5	10	33	330/5,5
		Аппликация	0,5	10	33	330/5,5
Конструирование		Интегрируется с другими видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты				
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие)		3	60	99	1980/33
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>200</b>	<b>330</b>	<b>6600/110</b>

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
**основной общеобразовательной**  
**программы – образовательной программы дошкольного образования**  
**МБДОУ «Детский сад №13»**

**Старшая группа 5-6 лет**

Образовательная область	Вид детской деятельности		В неделю в содержании НОД		Объем занятий за учебный год (33 недели)	
			Кол-во	Объем времени (мин)	Кол-во	Объем времени (мин/час)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность		Интегрируется со всеми видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора и развитие речи		2	50	66	1650/27,5
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1	25	33	825/13,75
		Ознакомление с окружающим миром, миром природы	1	25	33	825/13,75
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	50	66	1650/27,5
	Изобразительная деятельность	Рисование	2	50	66	1650/27,5
		Лепка	0,5	12,5	33	412,5/6,8
		Аппликация	0,5	12,5	33	412,5/6,8
Конструирование		Интегрируется с другими видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты				
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие)		3	75	99	2475/41,25
Часть, формируемая участниками ОО	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		1	25	33	825/13,75
Итого			<b>13</b>	<b>325</b>	<b>429</b>	<b>10725/178,75</b>

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ**  
**основной общеобразовательной**  
**программы – образовательной программы дошкольного образования**  
**МБДОУ «Детский сад №13»**

**Подготовительная к школе группа 6-7 лет**

Образовательная область	Вид детской деятельности		В неделю в содержании НОД		Объем занятий за учебный год (33 недели)	
			Кол-во	Объем времени (мин)	Кол-во	Объем времени (мин/час)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность		Интегрируется со всеми видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты			
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора		1	30	33	990/16,5
	Подготовка детей к обучению грамоте		2	60	66	1980/33
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	2	60	66	1980/33
		Ознакомление с окружающим миром, миром природы	1	30	33	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	60	66	1980/33
	Изобразительная деятельность	Рисование	2	60	66	1980/33
		Лепка	0,5	15	33	495/8,25
		Аппликация	0,5	15	33	495/8,25
Конструирование		Интегрируется с другими видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты				
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическое развитие)		3	90	99	2970/49,5
Часть, формируемая участниками ОО	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		1	30	33	990/16,5
Итого			<b>15</b>	<b>450</b>	<b>495</b>	<b>14850/247,5</b>

Базовый вид деятельности	(1.5-2года)	(2-3года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7лет)
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
Чтениехудожественнойлитературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Конструктивнаядеятельность	1 развнеделю	1 развнеделю	1 развнеделю	1 развнеделю	1 развнеделю	1 развнеделю
Игроваядеятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Общениеприпроведениирежимныхмоментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Культурнаяпрактика «МояРодина -Россия»	-	-	-	-	1 развнеделю	1 развнеделю
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬДЕТЕЙ</b>						
Самостоятельнаяигра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Познавательнo-исследовательскаядеятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
Самостоятельнаядеятельностьдетейвуголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно
<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯРАБОТА</b>						
Утренняягимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Бодраягимнастикапослесна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексызакаливающихпроцедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиеническиепроцедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Организация деятельности с детьми в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Базовый вид деятельности	Возрастная группа/ Периодичность			
	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>				
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Продуктивная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Досуговая деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Рассматривание альбомов, иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (Патриотический центр, центр игры, центр познания и коммуникации, центр театрализации и музицирования, книжный уголок)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА</b>		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	33 недели
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	16 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	17 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группа раннего возраста (1.5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час.40 мин.
	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1 час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час.30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час.20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	<u>6 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин.</u> <u>7 занятий по 25 мин./ 2 час.55 мин.</u> Всего: 13 занятий в неделю/4 час.35 мин.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 30 мин. / 7 час. 30 мин	
<b>III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения Обучающимися основной образовательной программы	четвёртая неделя апреля	7 дней
<b>3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
- Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
- Зимний спортивный праздник	третья декада января	
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	
<b>IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	

<b>4.1.Каникулы</b>	
- Зимние	первая декада января
- Летние	с начала июня по конец августа
<b>4.2. Праздничные дни</b>	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
<b>V. МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Летний спортивный праздник	3 декада июня



