муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13»

***Прогулка по экологической тропе в старшей группе***

***" ПО ЗАСНЕЖЕННЫМ ТРОПИНКАМ "***

**ЦЕЛЬ:** Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы ДОУ.

**ЗАДАЧИ:**

* Формировать у детей систему элементарных экологических знаний;
* Уточнить знания детей об изменениях в природе в зимнее время;
* Развивать у детей умение устанавливать элементарные связи между живой и неживой природой, видеть причинно-следственные связи;
* Воспитывать у детей эмоционально-положительное и заботливое отношение к природе, окружающему миру.
1. **ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ:**
* Исследование территории ДОУ и выявление важных природных объектов тропы
* Создание карты-схемы тропы, нанесение маршрута, обозначение важных объектов
* Изготовление условных обозначений для каждого объекта тропы
* Составление плана работы на каждом объекте тропы
* Планирование дальнейшей работы по экологическому направлению с детьми и родителями, участие в экологической акции " Покормите птиц зимой ".

**2.Предварительная работа по подготовке к проведению прогулки по экологической тропе:**

* Изучение методической литературы, опыта педагогов на тему: " Организация экологической тропы в ДОУ "
* Создание карты-схемы данного маршрута
* Предварительная работа с детьми: беседы, рассказы воспитателя о времени года "Зима», об объектах экологической тропы, правилах безопасности на прогулке в зимний период времени;
* Подбор дидактических и подвижных игр, загадок и пословиц, чтение художественной литературы
* Изготовление гирлянды для украшения елочки.

**3. ОБЪЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ ДОУ :**

* "Хоздвор "
* " Белая березка "
* " Столовая для пернатых "
* " Огород "
* " Рябиновая аллея "
* " Зеленая красавица "

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ " ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА. ПО ЗАСНЕЖЕННЫМ ТРОПИНКАМ ":**

* Сюрпризный момент (появление героя)
* Объекты экологической тропы ДОУ
* Работа с детьми и родителями по экологической акции " Покормите птиц зимой".

**5. ОБОРУДОВАНИЕ:**

* Костюм снеговика
* Cюрприз-посылка
* Карта-схема;
* лупы (на каждого ребенка)
* иллюстрации птиц (зимующих)
* корм для птиц

**6. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

* Дети знают и различают лиственные и хвойные деревья, находящиеся на территории детского сада;
* Знают и называют: части строения деревьев, виды овощей и сезонных работ, перелетных и зимующих птиц ;
* Понимают связь между живой и неживой природой;
* Принимают участие в акции " Покормите птиц зимой ".

ХОД ПРОГУЛКИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ:

**1. СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ:**

Дети выходят на прогулку, а у крыльца стоит снеговик.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, у нас в гостях сегодня Снеговик! А с гостями принято здороваться. Здравствуйте! (дети здороваются)

**Снеговик:** Здравствуйте ребята, я - Снеговик-почтовик, прибыл к вам с севера. Разношу поздравительные телеграммы от Деда Мороза, а вам посылка! (открывает посылку). Здесь послание от Деда Мороза. Он пишет, что получил ваше письмо, скоро придет к вам на праздник. А еще узнал, что у вас в детском саду растет елка и просит вас передать ей свои подарки. Как же нам это сделать, ребята?

**Дети:** Надо прогуляться к елке.

**Снеговик:** Дед Мороз нам составил маршрут. В посылке есть карточка. Что же на ней написано?

**Дети:** Это цифра "1",

Дети организованно встают парами и проходят за Снеговиком.

**2. ОБЪЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ ДОУ:**

*1. " Хоздвор ":*

Цель: Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе.

Ход:

По дороге к хоздвору ", набросан " бытовой мусор (пластиковые пакет и бутылка, бумага, фантики от конфет и др.)

**Снеговик:** Сколько мусора! Разве такой должен быть детский сад? Какие будут предложения?

**Вика:** Надо мусор собрать в пакет и выбросить.

**Снеговик:** Опять выбросить? Куда, Ваня?

**Ваня:** В мусорные контейнеры, они нужны для того, чтобы выбрасывать в них накопившийся дома и собранный на улице мусор.

**Снеговик:** Какая полезная вещь! Если все люди на нашей планете будут складывать мусор в специальные места, тогда мы сохраним нашу природу и в детском саду, и в поселке и во всем мире станет чище.

**Снеговик:** В посылке есть карточка. Что же на ней написано?

**Дети:** Это цифра "2",

**Снеговик** переворачивает карточку: - Что это?

**Дети**: Это дерево береза.

**Снеговик**: Значит надо идти к березе. Тогда в путь!

Дети организованно встают парами и проходят за Снеговиком.

*2. " Белая березка "*

Цель: Закрепление названия деревьев, находящихся на территории ДОУ, их строение, внешнее строение (сходство и отличие). Систематизирование представлений о хвойных и лиственных деревьях. Воспитывать умение слушать других людей.

Ход:

**Снеговик:** Наша остановка. Странно, на карточке на березе зеленые листочки. А на вашей березе ничего нет. Ребята, что же с ней произошло?

**Дети:** Это летом на березе листья зеленые, осенью – листья пожелтели и

опали, а зимой береза стоит голая.

**Снеговик**: - А как вы догадались, что это береза?

**Дети:** Только у березы белый ствол с черными полосками!

**Снеговик:** Береза - символом России, нашей страны, нашей природы. Это дерево может прожить 150-180 лет! Березовые листья и почки целебны - их заваривают и пьют чай от многих болезней, все любят в бане париться березовыми вениками.

Расскажите мне, чем же отличается береза от других деревьев? Из каких частей она состоит?

**Дети:** У березы есть ствол, корни, ветви, листья и сережки. Главное отличие - белый ствол.

**Снеговик:** Верно. Давайте поближе рассмотрим ствол березы. В моей волшебной сумке есть необходимый для этого инструмент (показ инструментария). Вика, назови его, пожалуйста.

**Вика:** Это лупа.

**Снеговик:** Саша,из чего состоит лупа, через что мы увидим близко кору березы.

**Саша:** Через увеличительное стекло

Дети рассматривают кору.

**Снеговик:** Что ты увидел, Миша, а ты Дима?

Ответы детей.

**Снеговик**: Спасибо, я столько нового сегодня узнал! А нам пора в путь! А чтобы быстрее добраться до следующей станции нам надо полететь. Мы превращаемся... закрыли глаза.

1-2-3 ... ты, и ты, и ты - все мы с вами снегири. Снегирь - красногрудая птица, которая прилетает к нам только в холодное время года, чтобы перезимовать поближе к людям.

Дети и ведущий "летят " к кормушке.

*3. " Птичья столовая "*

Цель: Развивать интерес к наблюдением за зимующими птицами, прилетающими к кормушке. Воспитывать желание заботится о них.

Ход:

**Снеговик:** Вот мы и добрались до следующей остановки. Карточка - номер "4" (цифру называют дети). На карточке изображена кормушка.

Что это? Интересно, откуда она взялась?

**Дети:** Это кормушка для птиц. Её смастерили люди.

**Снеговик:** Андрей, для чего же нужны эти кормушки?

**Андрей:** Чтобы в них можно насыпать корм и птицы не голодали зимой.

**Снеговик :** Надо и нам птиц покормит (насыпают корм в кормушку)

- Какие же птицы прилетают к вашим зимним столовым?

Дети перечисляют названия зимующих птиц.

**Снеговик:**

Как же мы можем назвать одним словом тех птиц, которые остаются с нами в самое холодное время года?

**Дети:** Зимующие птицы.

Снеговик просит повторить всех детей: "зимующие птицы"

**Снеговик:** Есть совсем необычные птицы, они прилетают с севера с первыми холодами. Они тоже зимуют с нами. Миша, назови их пожалуйста.

**Миша:** снегирь, клест, сойка, свиристели, зяблик, поползень.

**Снеговик:** Хочу с вами поиграть в игру "Бывает- не бывает" !

Д/ и "Бывает - не бывает "

Ход игры:

Ведущий перечисляет факты о птицах - правдивые и выдуманные. Дети должны отметить хлопками правдивые, топотом выдуманные.

Ворона крякает, воробьи самые большие птицы на планете, попугаи - зимующие птицы, утка плавает по небу, у синички желтая грудка, голуби живут стаями, снегири проводят у нас лето и т.д.

**Снеговик:** Правда ли это? А какие звуки произносит эта птица? А как правильно?

*4. " Огород "*

Цель: Закрепить знания детей об овощах, сформировать обобщенное представление; о способах ухода за ними, связи живой и неживой природы. Вызвать интерес к работе на огороде детского сада.

Ход:

**Снеговик:** Перед нами следующая остановка. Чтобы отгадать что за изображено на карточке под номером "3" (цифру называют дети) - надо внимательно послушать мою загадку и отгадать ее:

Здесь работай, не зевай,

Собирай урожай!

Надо славно потрудиться,

Чтоб чего-нибудь добиться

Витаминами весь год

Нас одарит ...

**Дети:** Огород.

**Снеговик**: Правильно. (переворачивает карточку, на которой изображены овощи). Куда мы попали- мы с вами должны прийти на огород, но кажется ошиблись- кроме снега здесь ничего нет! Куда подевались все овощи?

**Дети**: Урожай собрали осенью.

**Снеговик:** А какие овощи росли летом на вашем огороде? Какие овощи вы сажали на своей грядке?

Дети поочередно отвечают. Снеговик спрашивает каждого ребенка.

**Снеговик:** Мне хочется с вами поиграть. Я буду называть цепочку слов, но если вы заметите ошибку - можете смело меня исправлять.

*Д/и "Найди лишнее слово"*

Ход игры: Ведущий произносит логическую цепочку слов с одним исключением: редиска-капуста-ананас, помидор-яблоко-огурец, лук-чеснок-слива и др.

Дети называют лишнее слово, не относящиеся к данной цепочке слов

**Снеговик:** Все правильно. Лишние слова - это названия фруктов, а они где растут ?

**Дети:** Фрукты растут в саду.

**Снеговик:** Чтобы собрать хороший урожай надо потрудиться! Какие работы проводятся на огороде, мы сейчас покажем в игре.

*Подвижная народная игра "Царь Картошка"*

Ход игры: Дети перед водой изображают действия - имитацию работ на огороде (копают, поливают, собирают урожай).

**Снеговик:** Человек заботиться об урожае, назовите мне других помощников.

**Дети:** Солнце - согревает землю, дождик насыщает водой, птицы собирают вредных насекомых. Дождевые черви "вскапывают " землю, пчелы и бабочки опыляют соцветия и т.д.

**Снеговик**: Очень много сил прикладывают люди, чтобы вырастить и овощи и фрукты, а зачем они нам нужны?

**Дети:** В овощах и фруктах есть витамины. Чтобы мы выросли сильными и здоровыми.

*5. " Рябиновая аллея "*

**Снеговик:** Я нашел следующую карточку. Что на ней изображено?

**Дети:** Цифра "5", (снеговик переворачивает карточку), это дерево - рябина. **Снеговик:** Мы на рябиновой аллее, она очень красива зимой**.**

**Аллея** - это улица, вдоль которой посажены деревья. Повторите со мной это слово (дети повторяют вместе с ведущим "аллея" ).

Рябина тоже лекарственное дерево и живет оно почти 200 лет! Посмотрите на рябинку и на березу, чем они похожи между собой?

**Дети:**

- Строением.

**Снеговик:**

- Ребята, а в чем вы увидели разницу?

**Дети**: У рябины есть гроздья красных ягод, а у березы нет ягод;

различается цвет ствола.

Снеговик предлагает рассмотреть ствол рябины через лупу, слушает выводы детей.

**Снеговик:**

- А кто из вас знает для чего на рябине остались ягоды зимой?

**Дети:**

- Эти ягоды клюют птицы. Это корм для птиц зимой.

**Снеговик**:

- Это природа позаботилась о наших меньших друзьях. А я приглашаю вас дальше.

*Физминутка:*

- Чтобы мы с вами быстрее добрались до места, должно произойти чудо!

Закройте глаза 1-2-3.

Ты, и ты, и ты, и ты - все теперь снеговики!

Для начала перебираемся через сугробы высоко поднимая ноги!

Теперь шагаем гигантскими шагами! А здесь тропинка узкая - мелкими

шажками. Молодцы! Не успели оглянуться как добрались до места.

**Снеговик:** Мы продолжаем нашу прогулку - у нас осталась последняя карточка под номером "6" .

*6. " Зелёная красавица "*

Цель: Уточнить представления детей о хвойных деревьях- туе и ели (их видовом разнообразии) . Закрепить названия, их строения, условия роста, способах ухода.

Ход:

**Снеговик**: Ребята, какое сейчас время года?

**Дети:** Сейчас время года - зима.

**Снеговик:** А что происходит с растениями и деревьями зимой?

**Дети:** Цветы и растения увяли, с деревьев опали листья, их покроет снег, чтобы защитить от мороза.

**Снеговик:** Правильно, снег защищает от мороза деревья, кустарники и многолетние цветы. Но здесь есть вечнозеленое растение.

**Дети:** Это ель.

**Снеговик:** Правильно. Хвойные деревья вечнозеленые, у них вместо листьев у ели, сосны, кедра- иголки, а у туи веточки. Одна иголка живет 5- 7 лет. Расскажите мне, какие иголки у елки?

*Д/и "Какие иголки у елки"*

Ход игры:

Снеговик предлагает снять рукавицы и ощутить - какие же у елей иголки. Дети называют характерные приметы иголок. Активизируются прилагательные: острые, зеленые, твердые, колкие, короткие и т. д.

**Снеговик:** Ребята, а чем же полезна елка для нас?

**Дети:** Очищает воздух, выделяет кислород и полезные вещества, хвоя

используется для изготовления лекарств, создает нам в новогодние праздники хорошее настроение.

**Снеговик:** Вот скоро самый любимый праздник в году, которой вы так любите. Как же он называется, Света?

**Дети:** Это праздник - Новый год!

**Снеговик:** Самое главное украшение любого праздника - это красиво украшенная елка. Но как же жалко когда заканчиваются праздники и елки, срубленные в лесу, выбрасывают в мусорные контейнеры.

Ребята, что вы посоветуете? Как можно сохранить живые елочки?

**Дети:** Купить в магазине искусственную елку!

**Снеговик**: Замечательная идея! Надо рассказать родителям! В лесу родилась елочка, пусть там она растет! Чтобы и наша елка почувствовала праздник надо ее украсить!!!

Снеговик с детьми украшает елку. Благодарит за интересную прогулку и прощается.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13»

***Прогулка по экологической тропе в старшей группе***

***" ВОКРУГ ЗИМА "***

**Цели:**
- обогащать и систематизировать экологические знания у старших дошкольников средствами экологической тропы ДОУ;
-воспитание осознанного отношения ребенка через общение с природой;
-формирование системы экологических знаний и представлений;
-участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
**Задачи:**
- уточнение, систематизация и углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- формировать знания о жизненных проявлениях всего живого;
-развивать интерес к миру природы;
-воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой;
-закладывать основы экологической культуры личности;
-накапливать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с природой.
**Предварительная работа:**
Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»;
Просмотр альбома «Приметы погоды»;
Беседы о зиме, свойствах снега и льда, зимних явлениях природы, погодных народных приметах;
Приготовление корма для птиц «Клецки»;
Работа с календарем погоды.
**Оборудование и материалы:**
Щиток с планом маршрута;
Щитки с обозначением остановок;
Игрушка бурый мишка;
Корм для птиц;
лопатки для снега.
**Ход прогулки:**
Дети выходят на улицу из здания детского сада и видят на заснеженной дорожке игрушку бурого мишку. Он одет в теплую шапку и курточку.
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто это нас встречает?( Обращает внимание на его одежду)
( ответы детей)
**Воспитатель:** Дети, а вам не кажется , что бурый медвежонок должен в это время года спать?
( ответы детей)
Воспитатель берет мишку в руки и делает вид будто внимательно слушает мишку.
**Воспитатель:** Мишка говорит, что никогда не видел зимы, хочет все знать о ней и просит вас помочь ему в этом. Поможем мишке?
( ответы детей)
**Воспитатель:** Тогда, нам пора отправляться в путь.
Воспитатель подводит детей к плану маршрута, рассматривают его и обсуждают.
**Воспитатель:** Сегодня мы совершим путешествие по экологической тропе и мишка пойдет вместе с нами.
На нашей первой остановке мы вспомним о любимом времени года, а о каком вы сейчас узнаете. Если отгадаете загадку.
**Остановка «Зима»**
**Загадка:** Белым пледом лес укрыт,
И медведь в берлоге спит.
Снег, как белая кайма.
Кто хозяйничал? (зима)
**Воспитатель:** Название первой остановки – зима!
Какое настроение у вас вызывает зима?
С какими красками она дружит?
А вы любите зиму и за что?
( ответы детей)
**Воспитатель:** Ребята, скажите, каким бывает снег в теплую погоду?
( тяжелый, темный, хорошо лепится)
**Воспитатель:** А в морозный день?
( легкий, рыхлый, скрипит под ногами)
**Воспитатель:** Когда день короче зимой или весной?
(Зимой день короче, так как солнце не поднимается высоко)
**Воспитатель:** Назовите признаки морозной погоды?
(Холодно, снег скрипит под ногами, пар изо рта, иней на деревьях, морозные узоры на окнах)
**Воспитатель:** Мишка хочет знать, какие признаки теплой зимней погоды вы знаете?
( Снег идет крупными хлопьями, тепло, светит солнце, капель)
**Воспитатель:** Мишка хочет стать умным и хочет много знать, подскажите ему, как можно определить есть ли ветер на улице и в какую сторону он дует?
( по наклону веток деревьев, по дыму из труб, флюгер)
**Воспитатель:** А как влияет зима на жизнь и деятельность человека?
( ответы детей)
**Воспитатель:** Еще издавна люди узнавали погоду по приметам. Я буду начинать приметы морозной и теплой погоды, а вы их продолжите.
**Приметы:**
Звезды ярко светят – к морозу.
Месяц молодой рогами вверх – к морозной погоде.
Месяц молодой рогами вниз – к теплой погоде.
Темный круг вокруг солнца – к морозу.
Кошка жмется к печке – к морозу.
Кошка скребет пол – к ветру, метели.
**Воспитатель:** Дети, наш гость совсем замерз, давайте поиграем в подвижную игру.
**Подвижная игра «Два Мороза»**
**Воспитатель:** А нам пора отправляться дальше по нашей экологической тропе.
**Остановка «Растения»**
**Воспитатель:** Скажите, нужен ли снег? Для чего?
( ответы детей)
**Воспитатель:** Давайте посмотрим. Сейчас мы расчистим снег и узнаем – что же спрятано под ним.
( дети берут снеговые лопатки, заранее приготовленные на этой остановке и расчищают снег)
Что же это?
( Трава или растения)
**Воспитатель:** Какая она цветом?
Почему она зеленая, ведь сейчас холодно? Как же она не замерзла?
( ответы детей)
Воспитатель предлагает детям снова накрыть травку снегом.
**Воспитатель:** Итак, вторая наша остановка называется – растения.
Так, как же заботится Матушка - Зима о деревьях, кустах, траве?
( ответы детей)
**Воспитатель:** Правильно! Под снегом сохраняются травянистые растения, зеленые всходы будущего урожая. Хотя снег холодный, под его покровом растениям тепло: снег защищает их от ветра и мороза.
А как называются зеленые всходы будущего урожая?
(озимь)
**Воспитатель:** Вспомните, в какой сказке говорится о пользе снега для растительности?
( сказка «Мороз Иванович», в этой сказке Мороз укрывал растения мягкой, белой периной)
**Воспитатель:** Дети, мишка вами очень доволен. Он говорит, что вы большие молодцы, очень много знаете о зиме.
А следующей остановкой нашей экологической тропы будет место, где мы с вами бываем практически каждый день. Что это за место?
( кормушка)
**Остановка «Кормушка»**
**Воспитатель:** Какое значение имеет кормушка?
Каких птиц мы наблюдали в течении всей зимы у кормушки?
( ответы детей)
**Воспитатель:** Почему некоторые птицы улетают на юг, а другие остаются зимовать у нас?
( ответы детей)
**Воспитатель:** А сейчас, мишка нам подсказывает, что пора пригласить птиц к обеду, а в меню сегодня новое блюдо. Дети давайте вспомним, как оно называется?
(Корм «клецки»)
**Воспитатель:** Из чего мы приготовили лакомство для птиц?
( плавленый жир, овсяные хлопья, семена проса, семечки)
( дети раскладывают в кормушке корм)
**Воспитатель:** Ну, вот и подошло к концу наше путешествие по экологической тропе. Ребята вам понравилась наша встреча с природой сегодня? Что вы узнали нового и интересного, давайте вспомним?
( ответы детей)
**Воспитатель:** Этой информацией вы можете поделиться со своими друзьями и родителями.
Мишутке пора идти домой, в берлогу. Ребята, давайте выкопаем мишутке берлогу и уложим его спать, ведь медведи должны спать зимой.

Он благодарит вас за полученные знания о зиме, за новую берлогу и дарит вам сладкие подарки.
Давайте скажем спасибо за угощение.